

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра терапевтичної стоматології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

перший проректор з науково-  
педагогічної роботи

Ірина Солонинко

«    » \_\_\_\_\_ 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(тип дисципліни - вибіркова)

**ВБ 1.64. Індивідуальний профільний курс за вибором  
ГЕРОСТОМАТОЛОГІЯ**

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 221 «Стоматологія»  
факультет, курс: стоматологічний, V**

Обговорено та ухвалено

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на методичному засіданні кафедри

профільною методичною комісією

терапевтичної стоматології

зі стоматологічних дисциплін

Протокол № 12

Протокол № 2

від «13» червня 2023 р.

від «16» червня 2023 р.

Завідувач кафедри

Голова профільної методичної комісії

проф. Володимир Зубачик

проф. Ян Варес

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: завідувач кафедри, д.мед.н., проф. Зубачик В.М., к.мед.н., доц. Бучковська А.Ю., к.мед.н., доц.Петришин О.А., доц. Хороз Л.М.

РЕЦЕНЗЕНТИ: к.мед.н., доц. кафедри стоматології дитячого віку Пришко З.Р.,

к.мед.н., доц. кафедри терапевтичної стоматології, пародонтології та стоматології ФПДО Стадник У.О.

Обговорено та рекомендовано до затвердження профільною медичною комісією зі стоматологічних дисциплін Протокол № 2 від « 16 » червня 2023 р

#### **Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни**

| № з/п | Зміст внесених змін          | Дата і № протоколу засідання кафедри | Примітки |
|-------|------------------------------|--------------------------------------|----------|
|       | Змін та доповнень не внесено | 13.06.2023 р.,<br>протокол №12       |          |
|       |                              |                                      |          |

## **ВСТУП**

### **Програма вивчення навчальної дисципліни**

Індивідуальний профільний курс за вибором «Геростоматологія»

Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія»

### **Опис навчальної дисципліни (анотація):**

Дисципліна передбачає вивчення та поглиблення знань студентів про зміни, які відбуваються в організмі людини з віком і, зокрема, зміни твердих та м'яких тканин порожнини рота. Курс за вибором «Геростоматологія» є актуальним для становлення професійних компетентностей сучасного випускника-стоматолога, адже на сьогодні зростають вимоги пацієнтів щодо відновлення функції зубів, та їх естетичного вигляду.

### **Предметом вивчення навчальної дисципліни є:**

Руйнування зубів внаслідок карієсу та некаріозних уражень, що відносяться до компетенції терапевтичної стоматології, особливості їх клінічного перебігу, основні діагностичні та лікувальні маніпуляції, що застосовуються в практиці терапевта-стоматолога, особливості лікування зубів і захворювань слизової оболонки порожнини рота у людей похилого віку.

### **Міждисциплінарні зв'язки:**

- *пререквізити курсу:* пропедевтика терапевтичної стоматології, біоорганічна та біологічна хімія, анатомія, фізіологія, фармакологія, тощо;
- *кореквізити:* патологічна фізіологія, фармакологія, тощо;
- *постреквізити:* терапевтична стоматологія.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. **Мета** вивчення основ естетичних реставрацій зубів визначається кінцевими цілями, що встановлюються на основі ОПП підготовки лікаря за фахом відповідно до блоку її змістових модулів (природничо-наукова підготовка), і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульовано через вміння у вигляді цільових завдань (дій).

#### **1.2. Завданнями** навчальної дисципліни «Геростоматологія» є:

- вміння проводити обстеження стоматологічного хворого, вивчення провідних синдромів і симптомів у терапевтичній стоматології, обґрунтування та формулювання попереднього діагнозу;
- вміння аналізувати результати обстеження та проводити диференційну діагностику, ставити остаточний діагноз основних захворювань, виявляти та ідентифікувати прояви соматичних захворювань в порожнині рота, визначати принципи комплексного лікування в клініці терапевтичної стоматології, виявляти

різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених терапевтичних стоматологічних захворювань.

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами «Стандарту вищої освіти України» дисципліна «Терапевтична стоматологія» забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

- *інтегральна*: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у процесі навчання та майбутній професійній діяльності.

*загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність спілкуватися англійською мовою.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
10. Здатність бути критичним і самокритичним.
11. Здатність працювати в команді.
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

*- фахові:*

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепо-лицевої області.
5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепо-лицевої області.
6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепо-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепо-лицевої області.
10. Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.
17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

● *спеціальні:*

1. Збирання медичної інформації про стан пацієнта;
2. Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень;
3. Встановлення клінічного діагнозу стоматологічного захворювання;
4. Діагностування невідкладних станів;
5. Планування та проведення заходів із профілактики стоматологічних захворювань;
6. Визначення характеру та принципів лікування стоматологічних захворювань;
7. Визначення необхідного режиму праці та відпочинку, дієти при лікуванні стоматологічних захворювань;
8. Визначення тактики ведення стоматологічного хворого при соматичній патології;
9. Виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій;
10. Проведення лікування основних стоматологічних захворювань;
11. Організація проведення лікувально-евакуаційних заходів;
12. Визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги;

13. Організація та проведення стоматологічної диспансеризації осіб, що підлягають диспансерному нагляду;
14. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне);
15. Ведення медичної документації;
16. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

|        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
|        | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ЗК9 | ЗК10 | ЗК11 | ЗК12 | ЗК13 | ЗК14 | ЗК15 |
| ВБ1.64 |     | +   | +   |     |     | +   | +   |     | +   |      |      |      |      |      |      |

|        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
|        | ФК1 | ФК2 | ФК3 | ФК4 | ФК5 | ФК6 | ФК7 | ФК8 | ФК9 | ФК10 | ФК11 | ФК12 | ФК13 | ФК14 | ФК15 | ФК17 | ФК18 |
| ВБ1.64 | +   |     | +   |     | +   |     |     | +   |     |      |      |      |      | +    |      |      |      |

### Матриця компетентностей

| №  | Компетентність  | Знання  | Уміння  | Комунікація   | Автономія та відповідальність                              |
|----|---|---|---|---|--|
| 1. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | Знати сучасні тенденції розвитку галузі та показники, що їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, | Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   | характеризують   | набувати сучасні знання  |  |   |
| 2. | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності                          | Знати особливості професійної діяльності лікаря-стоматолога  | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань                         | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності       | Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності |
| 3. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях   | Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань   | Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних завдань                                       | Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності        | Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень                                |
| 4. | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою | Знати державну мову, включно професійного спрямування. Володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для професійного спілкування | Вміти користуватися державною мовою та іноземною мовою для здійснення професійної діяльності і спілкування | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності       | Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності |
| 5. | Здатність спілкуватися англійською мовою  | Володіти англійською мовою на рівні, достатньому для професійного спілкування  | Вміти користуватися англійською мовою для здійснення професійної діяльності і спілкування                  | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності       | Нести відповідальність за безперервний розвиток професійних знань та умінь                |
| 6. | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій                                      |  | Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує           | Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за безперервний розвиток професійних знань та умінь                |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | оновлення та інтеграції знань  |   |  |
| 7  | Здатність до пошуку опрацювання та аналізу інформації з різних джерел | Мати необхідні знання в галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Вміти використовувати інформаційні технології у професійній галузі для пошуку, опрацювання та аналізу нової інформації з різних джерел | Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності  | Нести відповідальність за безперервний розвиток професійних знань та умінь                               |
| 8. | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації,                       | Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань  | Вміти використовувати фахові знання для адаптації та дій в новій ситуації  | Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності   | Нести відповідальність за якість виконання професійних завдань в новій ситуації                          |
| 9. | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми                       | Знати методи реалізації знань у виявленні, постановці та вирішенні проблем професійної діяльності   | Вміти використовувати фахові знання для виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності                              | Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності з метою виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності | Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень щодо вирішення проблем професійної діяльності |
| 10 | Здатність бути критичним і самокритичним                              | Знати методи реалізації знань у виборі стратегії спілкування з пацієнтами і колегами                | Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування з пацієнтами і колегами  | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності  | Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності                |



|           |  |  |   |   |   |
|-----------|--|--|---|---|---|
| <b>11</b> | Здатність працювати у команді  | Знати способи колективної взаємодії під час роботи у команді | Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час колективної взаємодії | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності                                      | Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток   |
| <b>12</b> | Прагнення до збереження навколишнього середовища   | Здатність оцінити стан навколишнього середовища              | Вміти аналізувати показники якості навколишнього середовища                                 | Забезпечувати якісне виконання професійних завдань в умовах збереження навколишнього середовища | Нести персональну відповідальність за дотримання правил збереження навколишнього середовища при виконанні професійних завдань |
| <b>13</b> | Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо  | Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки        | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї                       | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію  | Нести відповідальність за свою громадську позицію та діяльність   |
| <b>14</b> | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні | Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки        | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї                       | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію  | Нести відповідальність за свою громадську позицію та правову діяльність   |





14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.
17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).
23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких

**Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».**

Матриця компетентностей

| № з/п  | Компетентність                                 | Знання  | Уміння  | Комунікація  | Автономія та відповідальність   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p><b>Інтегральна компетентність:</b><br/>здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у процесі навчання та професійній діяльності</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> |  |   |   |  |   |
| 1.   | Збирання медичної інформації про стан пацієнта | Принципи та послідовність обстеження стоматологічного пацієнта з одонтопатологією, захворюваннями пародонта, органів та слизової оболонки порожнини рота. | Оцінювати загальний, психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки. Аналізувати необхідність призначення тих чи інших методів обстеження стоматологічного хворого, їх інформативність та значимість при діагностиці одонтопатології, хвороб пародонта та слизової оболонки порожнини рота. Оцінювати стан зубів, пародонта, | Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці терапевтичної стоматології при спілкуванні з пацієнтом, родичам пацієнта, колегами. | Нести відповідальність за дотримання принципів обстеження стоматологічного пацієнта |

| № з/п | Компетентність   | Знання  | Уміння   | Комунікація   | Автономія та відповідальність  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   | органів та слизової оболонки порожнини рота та зміни в них. Трактувати результати основних клінічних та додаткових методів обстеження при різних одонтологічних захворюваннях, хворобах пародонта та слизової оболонки порожнини рота.   |   |  |
| 2.    | Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 5)* | <p>Біохімічний склад слини, ротової рідини, їх біофізичні властивості (рН, ремінералізуючий потенціал тощо). Суть, методика проведення тесту емалевої резистентності, електроодонтодіагностики. Показання до рентгендіагностики, люмінесцентної, транслюмінаційної діагностики, комп'ютерної томографії. Гігієнічні та пародонтальні індекси. Нормальні величини основних констант людини (клінічний, біохімічний аналіз крові, сечі тощо) та зміни в них при запальних процесах, алергічних станах тощо. Цитологічне, мікробіологічне дослідження органів та тканин зубо-щелепного апарату, ротової рідини, мазків зі СОПР, пародонта.</p> <p>Методи визначення довжини кореневого каналу.</p> | <p>Оцінити та інтерпретувати результати біохімічних, біофізичних, мікробіологічних досліджень слини та ротової рідини, рН та ремінералізуючі властивості. Проводити ТЕР-тест, ЕОД та інтерпретувати результати. Призначити по показанням та оцінити результат рентгендіагностики, люмінесцентної, транслюмінаційної діагностики, комп'ютерної томографії. Провести визначення гігієнічних та пародонтальних індексів, оцінити їх результати. Оцінити зміни в клінічних, імунологічних, біохімічних аналізах крові, сечі тощо. Інтерпретувати результати цитологічних, гістологічних досліджень при</p> | <p>Вміти обґрунтовано пояснити зміни стану зубів, пародонта, органів та слизової оболонки порожнини рота, слини (ротової рідини), крові, сечі пацієнту, родичам пацієнта, при обговоренні з колегами.</p> | <p>Нести відповідальність за правильність та точність оцінки лабораторних та інструментальних методів дослідження.</p> |

| № з/п | Компетентність | Знання | Уміння  | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|-------|----------------|--------|---|-------------|-------------------------------|
|       |                |        | різних патологічних станах.<br><br>Проводити визначення довжини кореневого каналу різними методами. |             |                               |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 3. | Встановлення клінічно-го діагнозу стоматологічного захворювання (за списком 2.1)* | Клінічні прояви (скарги, анамнез захворювання, результати об'єктивного обстеження) різних форм основних одонтологічних захворювань (карієсу та некаріозних уражень, пульпіту, періодонтиту), хвороб пародонта, слизової оболонки порожнини рота | Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1)*. За стандартними методиками, використовуючи логічний аналіз попередньо отриманих даних суб'єктивного та об'єктивного обстеження, додаткових методів, проведеної диференційної діагностики встановлювати клінічний діагноз стоматологічного захворювання. Класифікувати каріозні та некаріозні ураження, захворювання ендодонта (пульпи та періодонта), хвороби пародонта, органів та слизової оболонки порожнини рота за перебігом, глибиною ураження, клініко-морфологічними формами. | Вміти обґрунтувати клінічний діагноз стоматологічного захворювання для пацієнта, при обговоренні з колегами. |
| 4. | Діагностування невідкладних   | Знати клінічні прояви невідкладних станів на  | Виділяти та ідентифікувати   | Аналізувати причини виникнення невідкладного стану пацієнта  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | станів та визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги   | стоматологічному терапевтичному прийомі та за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі); тактику, алгоритми надання екстреної медичної допомоги  | провідні клінічні симптоми невідкладних станів (за списком 4)*. Виконувати лікарські маніпуляції щодо надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми за будь-яких обставин в умовах обмеженого часу (за списком 6)*.  | стоматологічному прийомі та будь-яких обставин   |
| 5. | Проведення лікування основних одонтологічних захворювань, хвороб пародонта, органів та слизової оболонки порожнини рота (за списком 2.1)* | Етапи лікування різних форм карієсу та його ускладнень (пульпіту та періодонтиту). Склад, властивості, показання до використання пломбувальних матеріалів для постійних і тимчасових пломб, лікувальних прокладок, пломбування кореневих каналів (силери та філери) та методики їх застосування. | Призначати та проводити лікування основних стоматологічних захворювань (карієсу та некаріозних уражень зубів, пульпіту, періодонтиту, гінгівіту, пародонтиту, захворювань органів і слизової оболонки порожнини рота) за існуючими алгоритмами та стандартними схемами відповідно до списку стоматологічних маніпуляцій (за списком 7)* | Вміти обґрунтувати вибір методики лікування основних стоматологічних захворювань пацієнта та при обговоренні з колегами, родичами хворого. |
| 6. | Планування та проведення заходів із профілактики стоматологічних захворювань  | Схеми масової та індивідуальної профілактики одонтологічних захворювань, хвороб пародонта, органів та слизової оболонки порожнини рота   | Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та місцевої медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань   | Вміння організувати заходи масової й індивідуальної профілактики стоматологічних захворювань   |
| 7. | Визначення тактики ведення стоматологічного   | Особливості перебігу та лікування основних стоматологічних захворювань   | Оцінити стан пацієнта при вагітності,   | Вміти обґрунтувати вибір методики лікування основних стоматологічних захворювань.  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | хворого при соматичній патології  | при фізіологічних станах та соматичних захворюваннях, що потребують особливої тактики ведення пацієнта. Особливості знеболення у пацієнтів з соматичною патологією. | хворобах крові та кровотворних органів, серцево-судинних захворюваннях, психічних порушеннях, хворобах дихальної системи та середостіння, ендокринної, скелетно-м'язової системи та сполучної тканини, інфекційних та паразитарних хвороб. Прийняти обґрунтоване рішення щодо вибору методу знеболення та лікування основного стоматологічного захворювання в даній ситуації, призначення медикаментозних засобів тощо | пацієнтів в особливому фізіологічному стані та при соматичній патології та при обговоренні з колегами, родичами хворого.          |
| 8. | Ведення медичної документації   | Перелік необхідної для ведення медичної документації терапевтичного прийому (згідно наказу МОЗ № 110 від 14.02.2012р.)  | Заповнювати основні форми медичної документації терапевтичного прийому: форми <a href="#">№ 043/о “Медична карта стоматологічного хворого; № 037/о “Листок щоденного обліку роботи лікаря-стоматолога”</a> ; <a href="#">№ 039-2/о «Щоденник обліку роботи лікаря-стоматолога.</a>   | Вміти співпрацювати, обмінювати інформацією про стан пацієнта профільними спеціалістами.....                                      |
| 9. | Здатність оцінювати вплив чинників навколишнього середовища на стан зубо-щелепної системи людини та здоров'я в цілому | Зміни біохімічного складу, будови та властивостей твердих тканин зубів при підвищеному вмісті фтору (селену) у воді та ґрунті ендемічних зон.                       | Оцінити вплив екзогенних чинників на стан твердих тканин зубів.  | Вміти пояснити пацієнту значення мінеральних речовин, мікроелементів для правильного формування зубів, щелеп та кісткової системи |



- 1.3. У результаті проходження курсу за вибором «Геростоматологія» студент повинен *знати*: клінічні особливості анатомо-гістологічної будови зубів, пародонта, слизової оболонки та органів порожнини рота;
- класифікації хвороб зубів (карієсу та його ускладнень, некаріозних уражень твердих тканин зуба), пародонта, слизової оболонки порожнини рота;
- основні методи обстеження стоматологічних хворих;
- клінічні ознаки стоматологічних захворювань;
- основні клінічні та біохімічні показники норми біологічних рідин організму людини;
- принципи проведення диференційної діагностики стоматологічних захворювань;
- принципи та етапи лікування стоматологічних хворих;
- види, рівні та заходи профілактики хвороб зубів, пародонта та слизової оболонки порожнини рота;

*Вміти:*

- Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати стан органів та тканин щелепно-лицевої ділянки пацієнта.
- Призначати та аналізувати дані лабораторних, функціональних та/або інструментальних обстежень.
- Встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній та клінічний діагноз стоматологічного захворювання за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи.
- Проводити лікування основних одонтологічних захворювань та захворювань пародонта, органів та слизової оболонки порожнини рота.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС 120 годин.

Якщо є необхідність структурувати дисципліну на змістові модулі:

**Змістовий модуль 1.**

Геростоматологія

**3. Структура навчальної дисципліни**

| Структура навчальної дисципліни | Кількість кредитів, годин, з них |                |                           |           | Рік навчання семестр | Вид контролю |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|---------------------------|-----------|----------------------|--------------|
|                                 | Всього                           | Аудиторних     |                           | СРС       |                      |              |
|                                 |                                  | Лекцій (годин) | Практичних занять (годин) |           |                      |              |
| <b>Назва дисципліни:</b>        | <b>4 кредити</b>                 |                |                           |           | <b>V курс</b>        | <b>залік</b> |
|                                 | <b>120 год.</b>                  | <b>-</b>       | <b>48</b>                 | <b>72</b> | <b>X семестр</b>     |              |

|                      |                       |   |    |    |           |       |
|----------------------|-----------------------|---|----|----|-----------|-------|
| Геростоматологія     |                       |   |    |    |           |       |
| Змістових модулів 1  |                       |   |    |    |           |       |
| <b>за семестрами</b> |                       |   |    |    |           |       |
| Змістовий модуль 1   | 4кредити/<br>120 год. | - | 48 | 72 | X семестр | залік |

#### 4. Тематичний план практичних (семінарських) занять

| № п/п | ТЕМА  | Практ. заняття |
|-------|---|----------------|
| 1.    | Етика і деонтологія на прийомі у лікаря-стоматолога пацієнтів похилого (61-74 років (♂) і 56-74 років (♀)) і старечого (75-90 років) віку. Анатомо-фізіологічні особливості будови твердих тканин зубів у людей старшого віку, кровопостачання та іннервація. Біохімічні зміни слини та ротової рідини. Реакція тканин зуба на пошкодження. Особливості знеболення. | 6              |
| 2.    | Найчастіші вияви некаріозних уражень твердих тканин зубів у людей похилого віку, клініка, діагностика, особливості лікування. Карієс вітальних та депульпованих зубів, особливості його локалізації, перебігу та лікування.   | 6              |
| 3.    | Анатомо-фізіологічна характеристика пульпи зуба та пародонта. Вікові зміни. Особливості перебігу різних форм пульпіту та періодонтиту у пацієнтів старшого віку.  | 6              |
| 4.    | Вибір методу ендодонтичного лікування, пломбування корневих каналів, матеріали для obturaції. Тактика лікаря при зламі коронки зуба.  | 6              |
| 5.    | Анатомія, гістологія та фізіологія тканин пародонту. Морфо-функціональні особливості пародонту. Зубо-ясенне з'єднання. Вікові зміни. Особливості клінічного обстеження пацієнтів з патологією пародонту. Методи дослідження кісткової тканини альвеолярного відростка. Маркери резорбції.   | 6              |
| 6.    | Лікування пацієнтів із захворюванням тканин пародонту на тлі інволютивних змін, патології внутрішніх органів і систем.  | 6              |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 7. | Анатомо-фізіологічний стан слизової оболонки різних відділів порожнини рота у людей похилого та старечого віку. Особливості обстеження пацієнтів даних вікових груп з патологією слизової оболонки порожнини рота. Спеціальні та лабораторні методи обстеження. | 6         |
| 8. | Клінічні особливості перебігу хвороб слизової оболонки порожнини рота, язика, губ, передракові захворювання у людей похилого віку. Зміни слизової оболонки порожнини рота при соматичній патології. Діагностика, лікування та профілактика.                     | 6         |
|    | <b>Всього</b>   | <b>48</b> |

### 5. Тематичний план самостійної роботи студентів

| № п/п | Тема заняття   | К-сть годин | Вид контролю                             |
|-------|--|-------------|--|
| 1.    | <u>Підготовка до практичних занять</u> □ теоретична підготовка, опрацювання практичних навичок, умінь.   | 17          | Поточний контроль на практичних заняттях |
| 2.    | Етика та деонтологія в стоматології. Медична стоматологічна документація. Амбулаторна історія хвороби стоматологічного хворого – медичний, науковий та юридичний документ.                                       | 3           |  |
| 3.    | Методи ізоляції зуба від слини. Набір для накладання кофердаму: склад, призначення. Етапи накладання кофердаму в залежності від клінічною ситуації. Клінічні ілюстрації Загальне лікування карієсу.              | 3           |  |
| 4.    | Вітчизняні та зарубіжні засоби дезінфекції та стерилізації в терапевтичній стоматології. Системи "Палмед". Особливості стерилізації інструментів після хворих на вірусний гепатит, СНІД.                         | 3           |  |
| 5.    | Типи алмазних борів вітчизняних та зарубіжних форм для препарування каріозних порожнин зубів під сучасні пломбувальні матеріали (композити хімічного та світлового твердіння, склоіономерні цементи, компомери). | 3           |  |
| 6.    | Сучасні альтернативні методи видалення уражених карієсом тканин (хімічне і хіміко-механічне препарування каріозних порожнини).   | 3           |  |
| 7.    | Фізико-хімічні властивості сучасних склоіономерних цементів. Традиційні, срібловмісні, зміцнені та гібридні СЦ. Компомери. Техніка застосування склоіономерних матеріалів  | 3           |  |
| 8.    | Особливості пломбування порожнин 3, 4 класів за Блеком. Техніка відновлення контактного пункту при пломбуванні каріозних порожнин 2 класу. Необхідні аксесуари.  | 3           |  |
| 9.    | Внесок вітчизняних та зарубіжних вчених у вивчення питань етіології та патогенезу захворювань пародонту. Критерії оцінки стану пародонта.  | 3           |  |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
|     | Індексна оцінка. SPR-скринінг тест<br>Аналіз ортопантомограми  |           |  |
| 10. | Оформлення пародонтологічної карти стоматологічного хворого<br>Оформлення звітно-облікової документації стоматолога, аналізу кількісних та якісних показників роботи лікаря-стоматолога.                                 | 3         |  |
| 11. | Аналіз результатів цитологічного, гістологічного, бактеріального дослідження пацієнта.<br>Проведення та оцінка додаткових методів обстеження   | 3         |  |
| 12. | Хронічний рецидивний герпес. Причини, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.  | 3         |  |
| 13. | Хронічний виразковий стоматит. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.  | 3         |  |
| 14. | Зміни слизової оболонки порожнини рота при дерматозах з аутоімунним компонентом. Червоний вовчак. Тактика лікаря-стоматолога. Зміни слизової оболонки порожнини рота при дерматозах з аутоімунним компонентом. Пемфігоїд | 3         |  |
| 15. | Помилки та ускладнення під час діагностики та лікування хвороб СОПР. Використання фізичних методів лікування у комплексній терапії СОПР. Особливості гігієнічного догляду за порожниною рота.                            | 3         |  |
| 16. | Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці, набряку Квінке, гіпертонічному кризі, колапсі, непритомності. Алгоритми дій.   | 3         |  |
| 25. | Індивідуальна СРС – огляд навчально-методичної літератури, написання рефератів, проведення наукових досліджень.  | 5         |  |
| 26. | Підготовка до залікового заняття.  | 5         |  |
|     | <b>Всього</b>  | <b>72</b> |  |

## 6. Індивідуальні завдання

Огляд навчально-методичної літератури, рефератів, курація хворих, проведення наукових досліджень.

## 7. Методи навчання

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, задачі.

За характером логіки пізнання використовуються такі методи:

аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:

проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

## 8. Методи контролю

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти.

Методи контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у ЛНМУ імені Данила Галицького», схвалено Вченою радою ЛНМУ імені Данила Галицького від 21.02.2018, протокол №1.

Контрольні заходи при вивченні дисципліни «Геростоматологія» включають поточний контроль, підсумковий контроль – семестровий залік.

Перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс проводиться вхідний контроль. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття з дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану та результати вихідного контролю рівня знань.

При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: тестові завдання, ситуаційні задачі, контрольні питання, усне опитування, структуровані письмові роботи, структурований згідно алгоритмів контроль практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Підсумковий контроль – семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Він проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Оцінка з дисципліни «Геростоматологія», представлена одним змістовим модулем, є рейтинговою та визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу, рівень теоретичної та практичної підготовки. Форми проведення поточного контролю -тестування, розв'язування ситуаційних задач, вирішення клінічної ситуаційної задачі, демонстрація практичної навички чи вміння, відповіді на стандартизовані теоретичні питання. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованим та відповідають еталонам відповідей.

*Оцінювання поточної навчальної діяльності.* Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною шкалою (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється на кожному практичному занятті і заноситься в журнал обліку академічної успішності.

Знання студентів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

**«відмінно»** - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

**«добре»** - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

- **«задовільно»** - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми або дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- **«незадовільно»** - студент не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

#### **Критерії оцінювання за видами контролю:**

##### **Критерії оцінювання тестового завдання**

**«відмінно»** – студент вирішив 95-100 % із запропонованого набору тестових завдань;

**«добре»** – студент вирішив 80-94 % із запропонованого набору тестових завдань;

**«задовільно»** – студент вирішив 60,5-79 % із запропонованого набору тестових завдань;

**«незадовільно»** – студент вирішив менше, чим 60,5 % із запропонованого набору тестових завдань.

##### **Критерії оцінювання пакета відкритих питань**

До складу завдання входить 5 відкритих питань за темою практичного заняття. Вартість кожного окремого питання 1 бал, або 20%. Результати відповідей сумуються та виставляється оцінка за п'ятибальною шкалою: 5 «відмінно» – 4,5-5 балів; 4 «добре» – 3,5-4 бали; 3 «задовільно» – 3 бали; 2 «незадовільно» – 2 і менше балів.

Кожне із питань оцінюється за наступними критеріями:

1 бал – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповів на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.

0,75 бала – студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту;

0,5 бала – студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття.

0 балів – студент не засвоїв навчальний матеріал теми, не знає основних визначень, понять; дає неправильну відповідь на запитання.

#### **Критерії оцінювання ситуаційної задачі**

«**відмінно**» – студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційні задачі підвищеної складності.

«**добре**» – студент твердо засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, правильно застосовує теоретичні знання при розв'язуванні ситуаційних задач середньої важкості.

«**задовільно**» – студент засвоїв тільки основний матеріал без деталей, розв'язує лише найлегші задачі, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладі відповіді.

«**незадовільно**» – студент не знає значної частини теоретичного матеріалу теми заняття, припускається істотних помилок, не вирішує ситуаційну задачу.

#### **Критерії оцінювання практичних навичок**

«**відмінно**» – студент повністю володіє практичною навичкою, вміє пов'язати теорію з практикою.

«**добре**» – студент частково володіє практичною навичкою, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних завдань.

«**задовільно**» – студент володіє тільки обов'язковим мінімумом виконання практичного завдання, ознайомлений із технікою виконання.

«**незадовільно**» – студент не володіє практичною навичкою.

При використанні різних методів верифікації результатів навчання, їх бали сумуються в середнє арифметичне.

### **Форма підсумкового контролю успішності навчання – семестровий залік.**

Підсумковий контроль – семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Він проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Семестровий залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі, передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну. Для студентів, які пропустили 3 і більше навчальних занять, з дозволу деканату дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну в межах семестру.

Заліки приймають викладачі, які проводили практичні заняття в навчальній групі. Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом.

Результати оцінювання роботи студента впродовж семестру мають бути задокументовані (занесені до академічного журналу (електронного), заліково-екзаменаційної відомості, залікової книжки студента). Виконані студентами протягом семестру контрольні роботи, індивідуальні завдання зберігаються на кафедрі протягом року.

#### **Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:**

В освітньому процесі Університету застосовуються такі шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала, традиційна 4-бальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижченаведеними правилами.

**Умови допуску до підсумкового контролю:** Студент відвідав усі практичні заняття, виконав вимоги навчальної програми і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком**

|                |                  |
|----------------|------------------|
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5              | 200              |
| 4.97           | 199              |
| 4.95           | 198              |
| 4.92           | 197              |
| 4.9            | 196              |
| 4.87           | 195              |
| 4.85           | 194              |
| 4.82           | 193              |
| 4.8            | 192              |
| 4.77           | 191              |
| 4.75           | 190              |
| 4.72           | 189              |
| 4.7            | 188              |
| 4.67           | 187              |

|                |                  |
|----------------|------------------|
| 4.65           | 186              |
| 4.62           | 185              |
| 4.6            | 184              |
| 4.57           | 183              |
| 4.52           | 181              |
| 4.5            | 180              |
| 4.47           | 179              |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 4.45           | 178              |
| 4.42           | 177              |
| 4.4            | 176              |
| 4.37           | 175              |
| 4.35           | 174              |
| 4.32           | 173              |
| 4.3            | 172              |

|                |                  |
|----------------|------------------|
| 4.27           | 171              |
| 4.24           | 170              |
| 4.22           | 169              |
| 4.19           | 168              |
| 4.17           | 167              |
| 4.14           | 166              |
| 4.12           | 165              |
| 4.09           | 164              |
| 4.07           | 163              |
| 4.04           | 162              |
| 4.02           | 161              |
| 3.99           | 160              |
| 3.97           | 159              |
| 3.94           | 158              |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |

|      |     |
|------|-----|
| 3.92 | 157 |
| 3.89 | 156 |
| 3.87 | 155 |
| 3.84 | 154 |
| 3.82 | 153 |
| 3.79 | 152 |
| 3.77 | 151 |
| 3.74 | 150 |
| 3.72 | 149 |
| 3.7  | 148 |
| 3.67 | 147 |
| 3.65 | 146 |
| 3.62 | 145 |
| 3.57 | 143 |
| 3.55 | 142 |
| 3.52 | 141 |



|              |                |
|--------------|----------------|
| 3.5          | 140            |
| 3.47         | 139            |
| 3.45         | 138            |
| 3.42         | 137            |
| 3.4          | 136            |
| 4-<br>бальна | 200-<br>бальна |

|       |       |
|-------|-------|
| шкала | шкала |
| 3.37  | 135   |
| 3.35  | 134   |
| 3.32  | 133   |
| 3.3   | 132   |
| 3.27  | 131   |

|      |     |
|------|-----|
| 3.25 | 130 |
| 3.22 | 129 |
| 3.2  | 128 |
| 3.17 | 127 |
| 3.15 | 126 |
| 3.12 | 125 |

|            |                  |
|------------|------------------|
| 3.1        | 124              |
| 3.07       | 123              |
| 3.02       | 121              |
| 3          | 120              |
| Менше<br>3 | Недос-<br>татньо |

*Самостійна робота студентів* Матеріал для самостійної роботи студентів, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються під час підсумкового контролю.

В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.

Відмітки про виконання або невиконання різних видів самостійної роботи студентів проставляються в Журналі обліку відвідувань та успішності студентів викладача.

### ***форми самостійної роботи студентів, форми контролю та звітність***

| <b>Види та форми самостійної роботи студентів</b>                         | <b>Форми проведення, контролю та звітності</b>  |
|---|---|
| <i>1. Підготовка до поточних аудиторних занять</i>                        |   |
| 1.1. Вивчення обов'язкової та додаткової літератури, текстів лекцій тощо  | 1.1. Активна участь в різних видах аудиторних занять  |
| 1.2. Виконання домашніх завдань   | 1.2. Перевірка правильності виконання завдань   |
| 1.3. Підготовка до практичних занять                                      | 1.3. Активна участь в практичних заняттях   |
| 1.4. Підготовка до контрольних робіт та інших форм поточного контролю     | 1.4. Написання контрольної роботи тощо  |
| <i>2. Пошуково-аналітична робота</i>                                      |   |
| 2.1. Пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою | 2.1. Розгляд підготовлених матеріалів під час аудиторних занять   |
| 2.2. Написання реферату за заданою проблематикою                          | 2.2. Обговорення (захист) матеріалів реферату під час аудиторних занять або перевірка роботи викладачем |

|   |   |
|---|---|
| 2.3. Аналітичний розгляд наукової публікації                                    | 2.3. Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять  |
| 2.4. Аналіз конкретної клінічної ситуації                                       | 2.4. Огляд пацієнтів, ознайомлення з результатами обстеження, заповнення документації                                     |
| 2.5. Практикум з навчальної дисципліни з використанням програмного забезпечення | 2.5. Перевірка правильності виконання завдань   |
| <i>3. Наукова робота</i>  |   |
| 3.1. Участь в наукових студентських конференціях і семінарах                    | 3.1. Апробація результатів наукових досліджень на наукових студентських конференціях і семінарах                          |
| 3.2. Підготовка наукових публікацій   | 3.2. Обговорення з викладачем підготовлених матеріалів, подача до друку результатів наукових досліджень                   |
| 3.3. Виконання завдань в рамках дослідницьких проєктів кафедри (факультету)     | 3.3. Використання результатів наукових досліджень в звіті з НДР, підготовка роботи на конкурс студентських наукових робіт |

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є **залік** базується виключно на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною національною шкалою: «зараховано» або «незараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів). Бали з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS за описаною вище схемою.

Оцінка F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) на заліку чи диференційованому заліку виставляється студентам, які відвідали усі аудиторні заняття з дисципліни, але не набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність. Такі студенти не отримують заліка і не допускаються до складання екзаменаційної сесії.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

| <b>Бали з дисципліни</b>  | <b>Оцінка за 4-ри бальною шкалою</b> |
|---|--------------------------------------|
| Від 170 до 200 балів  | 5                                    |
| Від 140 до 169 балів  | 4                                    |
| Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент | 3                                    |

|  |   |
|--|---|
| Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент | 2 |
|--|---|

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

| Оцінка ECTS | Статистичний показник   |
|-------------|-------------------------|
| A           | Найкращі 10 % студентів |
| B           | Наступні 25 % студентів |
| C           | Наступні 30 % студентів |
| D           | Наступні 25 % студентів |
| E           | Останні 10 % студентів  |

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

## 9. Методичне забезпечення

1. Матеріали підготовки до практичних занять
2. Методичні вказівки до практичних занять.
3. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів.
4. Тестові завдання для підсумкового тестового контролю.
5. Тестові завдання для щоденного контролю.

## 10. Рекомендована література

### Базова

1. Stomatologia zachowawcza Zarys kliniczny ( pod redakcja Zbigniewa Janczuka) , - PZWL : Wydawnictwo Lekarskie , 2019. – 506 s.
1. Хоменко Л.О. та спів. Терапевтична стоматологія дитячого віку, Київ : Книга плюс, 2008.- 524с.
2. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології (за ред. проф. Л.О.Хоменко). – К. : ”Книга Плюс”, 2011. - 320 с.

3. Хоменко Л.А., Остапко Е.И., Биденко Н.В. Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков.- Киев: «Книга плюс», 2004.- 200с.
4. Хоменко Л.А., Биденко Н.В. Практическая эндодонтия инструменты, материалы и методы.- Киев : Книга плюс, 2002.- 216с.
6. Хоменко Л.А., Савичук А.В., Биденко Н.В., Остапко Е.И. и др. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие. – Ч.1. –К. : ”Книга Плюс”,2007. –127 с.
7. Хоменко Л.А., Савичук А.В., Биденко Н.В., Остапко Е.И. и др. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие. – Ч.2. –К. : ”Книга Плюс”,2008. –132 с.

### Допоміжна

1. Борисенко А.В. Терапевтична стоматологія. Т 2. Карієс. Пульпіт. Періодонтит. Ротовий сепсис –К. : Медицина, 2010.- 560с.
2. Борисенко А.В. Терапевтична стоматологія. Т 3. Захворювання пародонта К. : Медицина, 2011. – 613 с.
3. Борисенко А.В.. Терапевтична стоматологія. Т 4. Захворювання слизової оболонки порожнини рота - К. : Медицина, 2010. – 639 с.
4. Данилевський М.Ф., Сидельникова Л.Ф., Рахній Ж.І. Пульпіт. – К. : Здоров'я, 2003. – 168 с.
5. Марченко О.І., Казакова Р.В., Дичко Є Н., Рожко М.М., Гевкалюк Н.О. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей. – Івано-Франківськ, 2004. – 134 с.
6. Николишин А.К. Современная эндодонтия практического врача. – Полтава, 2003. – 208 с.
7. Стоматология детей и подростков /Пер с англ. Под ред. Р.Е.Мак-Дональда, Д.Р.Эйвери. – М.:МИА, 2003. – 766 с.
8. Удовицька О.В., Лепорська Л.Б. Дитяча стоматологія К.:Здоров'я, 2000. – 296с.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

- Офіційний сайт Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького: <http://www.meduniv.lviv.ua/>
- Електронні інформаційні ресурси вузівської бібліотеки:
  2. Електронний каталог бібліотеки.
  2. Інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники.
  2. Навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріал в рамках програми навчальної дисципліни.
- Інформаційні ресурси в мережі Інтернет:
  - <http://bookmed.by/stomatologiya/propedevtika-stomatologicheskikh-zabolevanij-skorikova-l-a.html>
  - [http://dentalss.org.ua/load/kniga\\_stomatologia/obshhaja\\_stomatologija/propedevtika\\_stomatologicheskikh\\_zabolevanij/6-1-0-422](http://dentalss.org.ua/load/kniga_stomatologia/obshhaja_stomatologija/propedevtika_stomatologicheskikh_zabolevanij/6-1-0-422)
  - <http://www.library.gov.ua/novi-nadkhodzhennia/stomatolohiia-eds-m-m-rozhok-liber-2/802-stomatolohiia-eds-m-m-rozhok-liber-2>
  - <http://www.booksmed.com/stomatologiya/153-terapevticheskaya-stomatologiya-borovskij.html>
  - [http://stom.at.ua/load/ehlektronnye\\_knigi/terapevticheskaja\\_stomatologija/5](http://stom.at.ua/load/ehlektronnye_knigi/terapevticheskaja_stomatologija/5)
  - <http://www.stomatkniga.ru/>
  - <http://fb2.booksgid.com/medicina/76513-k-kapustin-stomatologiya.html>
  - <http://www.mosdental.ru/Pages/Page28.1.html>
  - <http://vk.com/pages?oid=-4152612&p=%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9B.%D0%90.%2C%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%>

BE%D0%B2 %D0%92.%D0%90.%2C %D0%91%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD  
%D0%BE%D0%B2%D0%B0 %D0%9D.%D0%9F.%2C %D0%9B%D0%B0%D0%BF%  
D0%B8%D0%BD%D0%B0 %D0%9D.%D0%92.%2C %D0%95%D1%80%D0%B8%D1  
%87%D0%B5%D0%B2 %D0%98.%D0%92. -  
%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%82  
%D0%B8%D0%BA%D0%B0 %4