



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ»

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина підготовка фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD)
Форма навчання	очна денна, очна вечірня, заочна
Назва навчальної дисципліни	Сучасні напрямки розвитку внутрішньої медицини
Кафедра	Кафедра терапії № 1, медичної діагностики, гематології та трансфузіології ФПДО
Е-mail кафедри	kaf_therapy_1_FPGE@meduniv.lviv.ua
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)	<p>Склярів Євген Якович д.мед.н., професор, завідувач кафедри dephther2015@gmail.com, https://scholar.google.com.ua/citations?user=S_j5tI0AAAAJ&hl=uk https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56086364000</p> <p>Бичков Микола Анатолійович д.мед.н., професор, koloboc2000@gmail.com, https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=hvk8HuEAAAAJ https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203502936</p> <p>Бондаренко Ольга Олександрівна д.мед.н., професор, olha.tyshchenko@gmail.com, https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=nktJnxAAAAJ&view_op=list_works&authuser=4 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209687136</p> <p>Демидова Анна Леонідівна к.мед.н., доцент, ademydova@gmail.com, https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=bETZw1sAAAAJ</p> <p>Скибчик Василь Антонович, д.мед.н., проф. profvas292@gmail.com https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=kjmbXR4AAAAJ</p> <p>Соломенчук Тетяна Миколаївна, д.мед.н., проф. profsolomenchuk@ukr.net https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=1ipJzisAAAJ</p> <p>Радченко Олена Мирославівна, д.мед.н., проф., https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZhiUxncAAAAJ&hl=uk&oi=ao https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7005353101</p>

	<p>Дутка Роман Ярославович, д.мед.н., проф., https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=DNL4s20A AAAJ Абрагамович Орест Остапович, д.мед.н., проф., https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fInpA0kAA AAJ&view_op=list_works&gmla=AJsN-F5N-VIIAUjX7Up-3-cz3wppvnIYmMtN1FKj0aTZaNhh_qdxMYQ899icEK-ABFArAxZntSEvW7iwU-JIKJwBdTGz6bnZlSvjuDX37_3Za-CDU-k-Jnc https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7801576484</p>
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	за вибором аспіранта (іє)
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	вибіркова
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин (лекції/практичні/семінарські заняття/самостійна робота аспірантів)	90 год (8/28/8/46 - очна денна, очна вечірня форма) (4/14/6/66 - заочна форма)
Консультації	Є, згідно графіка
2. АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Робоча навчальна програма дисципліни за вибором «Сучасні напрямки розвитку внутрішньої медицини» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; кваліфікації - доктора філософії; галузі знань - 22 «Охорона здоров'я»; спеціальності - 222 «Медицина»; спеціалізація «Внутрішні хвороби» складена на основі Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих начальних закладах» (23 березня 2016 року, №261), «Освітньо-наукової програми доктора філософії (Ph.D.)» (Протокол №7 - ВР від 29.06.2016 ЛНМУ імені Данила Галицького); «Робочої навчальної програми», затвердженої 21.02.2019 року; Наказу МОН України від 01.10.2019 року № 1254 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».</p> <p>Дана програма є частиною освітньої програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації та розрахована на 3 кредити ECTS.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є фактори ризику, патогенез, клінічні прояви, ускладнення, особливості діагностики та лікування захворювань шлунково-кишкового тракту із врахуванням коморбідної патології.</p>	
3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Мета викладання навчальної дисципліни за вибором «Сучасні напрямки розвитку внутрішньої медицини» передбачає здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань із цієї дисципліни, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання у внутрішніх хворобах, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; а також вдосконалення знань та вмінь щодо верифікації та аналізу факторів ризику виникнення патології внутрішніх органів, сучасних методів діагностики та їх особливості при поєднаній патології внутрішніх органів, станів, які потребують кваліфікованої невідкладної</p>	

допомоги, особливості результатів лабораторних та інструментальних досліджень пацієнтів з комор бідною патологією, тонкощі клінічних проявів поєднаної патології, сучасних принципів їх лікування і профілактики згідно даних доказової медицини.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен:

—*знати*: предметним напрямком програми є вивчення сучасного напрямку розвитку внутрішньої медицини, при цьому наголос робиться на створенні у аспірантів цілісного уявлення про етіологію, патогенез, клінічні ознаки захворювань, методи діагностики, диференційної діагностики, їх профілактику та лікування. Програма орієнтована на отримання такого рівня знань, який дозволив би їм:

формуванню навички володіння методикою клінічного обстеження хворих, збору анамнезу, проведення аускультативної, перкусивної, пальпації;

трактувати результати лабораторних та інструментальних методів дослідження, опиратися в діагностиці не тільки на клінічні ознаки хвороби, а також на результати лабораторних і інструментальних методів досліджень, які забезпечують максимально точну інформацію про стан хворого, його органів, систем (особливо в умовах, які вимагають невідкладної допомоги);

надавати кваліфіковану невідкладну допомогу при різних ситуаціях, які загрожують життю: гіпертензивному кризі, гострому коронарному синдромі, пароксизмальних порушеннях ритму, порушеннях провідності, різних видах шоку, кровотечі і т.д.;

лікувати найбільш поширені хвороби, володіючи фармакодинамікою препаратів, які застосовуються для лікування захворювань; основами раціонального харчування, режимом роботи

принципи організації диспансерного нагляду за хворими поєднаною патологією в Україні, форми медичної документації, правила її оформлення; принципи експертизи тимчасової та стійкої непридатності; сучасні напрямки розвитку внутрішньої медицини тощо.

—*вміти*: збирати медичну інформацію про стан пацієнта; провести повне об'єктивне обстеження хворих з патологією, оцінити статус, визначити послідовність та обсяг додаткового обстеження з урахуванням стану органів серцево-судинної, ендокринної, імунної, дихальної, травної, сечовидільної, кістково-м'язової систем, встановити пріоритети для вирішення проблем здоров'я пацієнта; оцінити вплив факторів ризику, супутніх хвороб на розвиток і перебіг основного захворювання (з врахуванням культурних, етнічних, сімейних, професійних чинників тощо); інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів діагностики; встановити клінічний діагноз і скласти алгоритм лікування хворих з поєднаною патологією; діагностувати та надати необхідну допомогу при потенційно небезпечних та смертельно небезпечних патологічних станах; проводити консультування з питань модифікації способу життя і корекції факторів високого ризику; складати план науково-дослідницької роботи, безпосередньо здійснювати її, проводити аналіз та узагальнювати результати клінічного обстеження хворих з патологією; інтерпретувати результати діагностичних і лікувальних методів дослідження цих пацієнтів у співставленні з результатами інших дослідників, даними літературних джерел, визнаними стандартами діагностики і лікування; правильно оформляти медичну і наукову документацію; опрацювати та аналізувати державну, соціальну та медичну інформацію.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії наступних *компетентностей та програмних результатів навчання*:

Інтегральна компетентність: здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини за спеціальністю «Внутрішні хвороби», організовувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

2 Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.

ЗК2. Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідницьку роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.

ЗК3. Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

ЗК4. Здатність спілкуватись і взаємодіяти в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, - на міжнародному рівні.

ЗК5. Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати й ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.

ЗК6. Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.

ЗК7. Здатність до опрацювання, аналізу, узагальнення, обговорення та представлення результатів власного наукового дослідження у вигляді усної та письмової презентації державною й іноземною мовами, опанування майстерністю вести наукову дискусію з демонстрацією вільного володіння науковою термінологією, риторикою та культурою наукового мовлення.

ЗК8. Здатність працювати в команді, організовувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

4 Фахові компетентності:

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати, інтерпретувати та використовувати в практичній, науково-дослідницькій та освітній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі гастроентерології, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо розвитку, перебігу та лікування патології шлунково-кишкового тракту.

ФК2. Здатність розробляти та управляти науковими проєктами в галузі гастроентерології, формулювати мету, зміст та новизну дослідження.

ФК3. Здатність встановлювати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень в галузі гастроентерології, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції щодо розвитку, перебігу, прогнозування наслідків та лікування захворювань шлунково-кишкового тракту, а також їх профілактики.

ФК4. Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження (опитування, огляду, спеціального клінічного обстеження, визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень пацієнтів із патологією шлунково-кишкового тракту) відповідно до поставленої мети, завдань та очікуваних результатів.

ФК5. Здатність інтерпретувати, аналізувати й узагальнювати результати роботи з профільними пацієнтами, дані власних наукових досліджень із проблем гастроентерології,

визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності й авторського права.

ФК6. Здатність впроваджувати нові знання з питань гастроентерології в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом «Внутрішні хвороби».

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння з внутрішніх хвороб в науковій, фаховій та освітній діяльності.

ПРН 2. Використовувати набуті концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження в галузі внутрішніх хвороб.

ПРН 3. Добирати, аналізувати, інтерпретувати, коректно оцінювати і творчо використовувати клінічну та наукову інформацію стосовно причин розвитку, особливостей клінічного перебігу, підходів до діагностики, лікування та профілактики патології шлунково-кишкового тракту.

ПРН 4. Вміти виявити та окреслити невирішені проблеми щодо діагностики і лікування пацієнтів з патологією шлунково-кишкового тракту з подальшим визначенням шляхів їх вирішення.

ПРН 5. Продувати нові знання та ідеї, формулювати наукові гіпотези, теорії та концепції в галузі внутрішніх хвороб з урахуванням та дотриманням принципів наукової етики й академічної доброчесності.

ПРН 6. Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати, систематизувати клінічні та наукові дані стосовно причин розвитку, особливостей клінічного перебігу, підходів до діагностики, лікування і профілактики коморбідної патології.

ПРН 7. Розробляти дизайн і план власного дослідження за фахом «Внутрішні хвороби» на основі самостійно сформульованих мети і завдань.

ПРН 8. Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження пацієнтів із поєднаною патологією.

ПРН 9. Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань шлунково-кишкового тракту.

ПРН 10. Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання щодо патології шлунково-кишкового тракту в практичній діяльності й освітньому процесі.

ПРН 11. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

ПРН 12. Дотримуватися принципів наукової етики у роботі з пацієнтами із патологічними станами шлунково-кишкового тракту.

ПРН 13. Використовувати принципи академічної доброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів.

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ»

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них	Рік навчання семестр	Вид контролю
--	---	-----------------------------	---------------------

	Всього	Лекцій (год)	Практ. (год)	Семін. (год)	Самост. робота (год)	за вибором аспіранта/ів	залік
		очна денна, очна вечірня форма					
«Сучасні напрямки розвитку внутрішньої медицини»	3 кредити / 90 год	8	28	8	46		
		Заочна форма					
		4	14	6	66		

1. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ КУРСУ

Теми лекцій

№	Тема	год
1.	Хронічний коронарний синдром	2
2.	Сучасні стандарти діагностики та лікування цукрового діабету	2
3.	Пептична виразка асоційована з Нр	2
4.	Хронічна хвороба нирок. Критерії діагностики. Класифікація KDIGO	2
	Всього	8

Теми практичних занять

№	Тема	год
1.	Грип	2
2.	Коронавірусна хвороба. Covid-19	2
3.	Есенціальна артеріальна гіпертензія (гіпертонічна хвороба)	2
4.	Сучасні стандарти діагностики та лікування серцевої недостатності	2
5.	Тромбоемболія легеневої артерії. Шкали оцінки ризику ТЕЛА (Padua, Caprini), ймовірності ТЕЛА (Женевська, Уелса), оцінки важкості ТЕЛА (Pesi) та ймовірності рецидиву ТЕЛА після ВТЕ (DASH)	2
6.	Фібриляція передсердь. Сучасна стратегія введення за системою ABC. Шкали CHA2DS2-VASc та HASBLED	2
7.	Хвороби щитовидної залози. Сучасні методи діагностики. Покази до їх проведення	2
8.	Вузли щитовидної залози. Система оцінки THIRADS. Покази до ТАБС. Класифікація <u>BETHESDA</u>	2

9.	Хронічні панкреатити	2
10.	Неалкогольна жирова хвороба печінки	2
11.	Гепатити	2
12.	Запальні захворювання нирок	2
13.	Сучасні питання діагностики та лікування анемії. Покази до трансфузій	2
14.	Медикаментозно асоційовані гематологічні синдроми.	2
	Всього	28

Теми семінарських занять

№	Тема	год
1.	Хронічне обструктивне захворювання легень.	2
2.	Гострий коронарний синдром	2
3.	Хвороби наднирників (діагностика і лікування)	2
4.	Паранеопластичні синдроми	2
	Всього	8

Теми самостійної роботи

№	Тема	год
1.	Сучасний напрямок внутрішньої медицини	4
2.	Бронхіальна астма. Лікування гострого нападу астми	2
3.	Негоспітальна пневмонія	2
4.	Гостра серцева недостатність і набряк легень	2
5.	Хвороби плеври	2
6.	Вторинні (симптоматичні) артеріальні гіпертензії	2
7.	Атеросклероз. Дисліпідемії. Шкали оцінки серцево-судинного ризику. Профілактика	2
8.	Порушення серцевого ритму. Порушення провідності серця.	2
9.	Набуті вади серця: мітрального, аортального та трикуспідального клапанів, комбіновані мітральні та аортальні вади.	2
10.	Запальні захворювання серця (міокардити, перикардити, ендокардити)	2
11.	Інсулінорезистентність. Асоційовані стани. Поняття про метаболічний синдром	2

12.	Захворювання гіпатоламо-гіпофізарної системи	2
13.	Поліендокринопатії	2
14.	Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба.	2
15.	Жовчнокам'яна хвороба	2
16.	Цирози печінки	2
17.	НПЗП-гастроентеропатії	2
18.	Запальні захворювання кишки	2
19.	Вторинні нефропатії	2
20.	Тубулопатії	2
21.	Гепаторенальний синдром при токсичному ураженні.	2
22.	Гемобластози	2
	Всього	46

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Теми лекцій(заочна форма навчання)

№	Тема	год
1.	Хронічний коронарний синдром	2
2.	Пептична виразка асоційована з Нр	2
	Всього	4

Теми практичних занять(заочна форма навчання)

№	Тема	год
1.	Грип	2
2.	Атеросклероз. Дисліпідемії. Шкали оцінки серцево-судинного ризику. Профілактика	2
3.	Сучасні стандарти діагностики та лікування серцевої недостатності	2
4.	Хвороби щитовидної залози. Сучасні методи діагностики. Покази до їх проведення	2
5.	Неалкогольна жирова хвороба печінки	2
6.	Гепатити	2
7.	Запальні захворювання нирок	2
8.	Всього	14

Теми семінарських занять(заочна форма навчання)

№	Тема	год
---	------	-----

1.	Вторинні (симптоматичні) артеріальні гіпертензії	2
2.	Хвороби наднирників (діагностика і лікування)	2
3.	Паранеопластичні синдроми	2
4.	Всього	6

Теми самостійної роботи(заочна форма навчання)

№	Тема	год
1.	Сучасний напрямок внутрішньої медицини	2
2.	Хронічне обструктивне захворювання легень.	2
3.	Бронхіальна астма. Лікування гострого нападу астми	2
4.	Негоспітальна пневмонія	2
5.	Гостра серцева недостатність і набряк легень	2
6.	Хвороби плеври	2
7.	Коронавірусна хвороба. Covid-19	2
8.	Есенціальна артеріальна гіпертензія (гіпертонічна хвороба)	2
9.	Гострий коронарний синдром	2
10.	Порушення серцевого ритму. Порушення провідності серця.	2
11.	Набуті вади серця: мітрального, аортального та трикуспідального клапанів, комбіновані мітральні та аортальні вади.	2
12.	Запальні захворювання серця (міокардити, перикардити, ендокардити)	2
13.	Тромбоемболія легеневої артерії. Шкали оцінки ризику ТЕЛА (Padua, Caprini), ймовірності ТЕЛА (Женевська, Уелса), оцінки важкості ТЕЛА (Pesi) та ймовірності рецидиву ТЕЛА після ВТЕ (DASH)	2
14.	Фібриляція передсердь. Сучасна стратегія введення за системою ABC. Шкали CHA2DS2-VASc та HASBLED	2
15.	Сучасні стандарти діагностики та лікування цукрового діабету	2
16.	Інсулінорезистентність. Асоційовані стани. Поняття про метаболічний синдром	2
17.	За захворювання гіпатоламо-гіпофізарної системи	2
18.	Вузлицитовидної залози. Система оцінки THIRADS. Покази до ТАБС. Класифікація <u>BETHESDA</u>	2
19.	Поліендокринопатії	2
20.	Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба.	2

21.	Хронічні панкреатити	2
22.	Жовчнокам'яна хвороба	2
23.	Цирози печінки	2
24.	НПЗП-гастроентеропатії	2
25.	Запальні захворювання кишки	2
26.	Гепатити	2
27.	Вторинні нефропатії	2
28.	Хронічна хвороба нирок. Критерії діагностики. Класифікація KDIGO	2
29.	Тубулопатії	2
30.	Гепаторенальний синдром при токсичному ураженні.	2
31.	Сучасні питання діагностики та лікування анемії. Покази до трансфузій	2
32.	Гемобластози	2
33.	Медикаментозно асоційовані гематологічні синдроми.	2
	Всього	66

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Видами навчальної діяльності аспірантів згідно з навчальним планом є:

- а) лекції,
- б) практичні заняття,
- в) семінарські заняття,
- г) самостійна робота аспірантів (СРА).

Практичні та семінарські заняття передбачають:

- 1) засвоєння аспірантами основних положень сучасних рекомендацій міжнародних лікарських товариств з питань сучасних методів діагностики, лікування й профілактики порушень ритму та провідності серця;
- 2) обстеження аспірантами пацієнтів з порушеннями ритму та провідності серця;
- 3) аналіз та інтерпретацію аспірантами результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження хворих з порушеннями ритму та провідності серця;
- 4) проведення диференційної діагностики порушень ритму та провідності серця та встановлення клінічного діагнозу із врахуваннях усіх супутніх захворювань;
- б) надання невідкладної медичної допомоги при виникненні потенційно небезпечних та смертельно небезпечних порушеннях ритму та провідності серця;
- 7) призначення лікування хворим із порушеннями ритму та провідності серця згідно із сучасними стандартами та протоколами лікування, заснованих на даних доказової медицини;
- 8) вирішення ситуаційних клінічних задач, задач за типом ліцензійного іспиту «Крок-3» і тестових завдань.

Методики навчання:

- 1) Традиційні (лекція, практичне заняття, семінарське заняття, індивідуальне заняття)
- 2) Інноваційні (проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, презентації,

міні лекції).

6. ВИДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);

б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;

в) розв'язання типових ситуаційних задач;

д) контроль практичних навичок;

Комплексне оцінювання навчальної діяльності здійснюється виставлення традиційної оцінки, яка конвертується у бали відповідно у кожному з занять, аспірант отримує на практичному занятті: оцінку «5» - якщо він виконав правильно не менше 90% навчальних завдань; оцінку «4» - якщо він виконав правильно не менше 80% навчальних завдань; оцінку «3» - якщо він виконав правильно не менше 60% навчальних завдань; оцінку «2» - якщо він виконав правильно менше 60% навчальних завдань; На кінцевому етапі заняття викладач виставляє набрану суму балів і традиційну оцінку в журналі успішності.

Самостійна робота аспіранта оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки аспіранта.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

Залік – це форма підсумкового контролю засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, в тому числі, з використанням навчальної платформи Misa, відповідно до розкладу. Триває 2 академічних години.

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала
5	200	4,6	184	4,17	167	3,77	151	3,35	134
4,97	199	4,57	183	4,14	166	3,74	150	3,32	133
4,95	198	4,52	182	4,12	165	3,72	149	3,3	132
4,92	197	4,5	180	4,09	164	3,7	148	3,27	131
4,9	196	4,47	179	4,07	163	3,67	147	3,25	130
4,87	195	4,45	178	4,04	162	3,65	146	3,22	129
4,85	194	4,42	177	4,02	161	3,62	145	3,2	128
4,82	193	4,4	176	3,99	160	3,57	143	3,17	127
7,8	192	4,37	175	3,97	159	3,55	142	3,15	126
4,77	191	4,35	174	3,94	158	3,52	141	3,12	125
4,75	190	4,32	173	3,92	157	3,5	140	3,1	124
4,72	189	4,3	172	3,89	156	3,47	139	3,07	123
4,7	188	4,27	171	3,87	155	3,45	138	3,02	121
4,67	187	4,24	170	3,84	154	3,42	137	3	120
4,65	186	4,22	169	3,82	153	3,4	136	Менше 3	Недоста тньо
4,62	185	4,19	168	3,79	152	3,37	135		

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ

ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. **Оцінка важкості негоспітальної пневмонії за шкалою CRB-65 і CURB-65**
2. **Антибіотикотерапія при пневмонії, залежно від етіологічного фактору**
3. **Яка роль спірометрії в діагностиці ХОЗЛ? Чи слід використовувати для діагностики фіксоване співвідношення або нижню межу норми?**
4. **Диференційна діагностика астми у дорослих за наявності або відсутності обструкції дихальних шляхів (ОФВ1/ФЖС<0.7)**
5. **Модифікатори серцево-судинного ризику**
6. **Інфаркт міокарда з необструктивними коронарними артеріями та альтернативні діагнози**
7. **Рекомендації щодо постінтервенційного та підтримуючого лікування у пацієнтів з гострим коронарним синдромом з елевацією сегмента ST**
8. **Вибір дезагрегантної терапії у пацієнтів з гострим коронарним синдромом та фібриляцією передсердь**
9. **Особливості ведення ІХС при НПЗП гастропатії**
10. **Рекомендації щодо лікування кровотеч та переливання крові при гострих коронарних синдромах без елевації сегмента ST для хворих з антикоагуляцією**
11. **Роль шкал у прогнозуванні ризику тромбозу та тромбоемболічних ускладнень: шкали CHA2DS2, CHA2DS2-VASc та Padua**
12. **Оцінка ризику шлунково-кишкових кровотеч. Шкала HAS-BLAD**
13. **Критерії метаболічного синдрому**
14. **Ожиріння і ризик розвитку захворювань**
15. **Критерії резистентної артеріальної гіпертензії. Причини розвитку. Тактика лікування**
16. **Терапевтичні цілі офісного АТ у пацієнтів із АГ**
17. **Категорії кардіоваскулярного ризику. Цілі гіполіпідемічної терапії**
18. **Алгоритм діагностики при вторинній артеріальній гіпертензії**
19. **Діагностичні критерії цукрового діабету**
20. **Діагностичні критерії предіабету: гіперглікемії натще та порушення толерантності до глюкози**
21. **Оцінка серцево-судинного ризику у пацієнтів із цукровим діабетом 2 типу**
22. **Вибір цукрознижуючої терапії у пацієнтів з цукровим діабетом 2 типу високого та дуже високого серцево-судинного ризику**
23. **Цільові рівні АТ та вибір гіпотензивних препаратів у пацієнтів з**

цукровим діабетом 2 типу

24. Класифікація діабетичної нефропатії. Категорії ШКФ та альбумінурії.
25. Вибір цукрознижуючої терапії у пацієнтів з цукровим діабетом 2 типу при діабетичній нефропатії
26. Замісна гормональна терапія у пацієнтів з гіпотиреозом та серцево-судинними захворюваннями
27. Оцінка випадково виявленого стеатозу печінки
28. Вибір гіпотензивних лікарських засобів у пацієнтів з ГЕРХ
29. Ступінчаста терапія запальних захворювань кишки аутоімунного генезу
30. Роль опитувальників (берлінський опитувальник, STOP-BANG або NoSAS) в діагностиці синдрому обструктивного апноє сну
31. Взаємодія ліків: фармакокінетична, фармакодинамічна, метаболічна.
32. Лікувальна тактика анемії у пацієнтів з ревматичними захворюваннями
33. Модифікатори активності ферментів ϵ CYP1A2, CYP2C9, CYP2C19, CYP2D6, CYP2E1 та CYP3A4 цитохрому P450

8. ЛІТЕРАТУРА:

1. Радченко О.М., Королюк О.Я. Комбінована антигіпертензивна терапія: підходи до вибору. Здоров'я України. 2020;7:16-17.; 9:14-16.
2. Радченко О.М. COVID-19 і хронічне обструктивне захворювання легень: точки дотику та зони ризику. Здоров'я України. 2020;8:16-17.
3. Радченко О.М. Атипові пневмонії - виклик сучасності. Здоров'я України. 2020;9:28-29.
4. Радченко О.М. Гепатопротектори в лікуванні хвороб травної системи. Здоров'я України. 2020;1:38-39
5. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини / А. Свінцицький. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 312 с.
6. Внутрішня медицина / М.С. Расін (за ред.). – 2019. – 320 с.
7. Внутрішні хвороби: у 2 частинах, за редакцією Л.В. Глушка. – К. ВСВ «Медицина», 2019. – 680 с.
8. Пропедевтика внутрішньої медицини / М.С. Расін (за ред.). – 2019. – 208 с.
9. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи: нормативні показники, трактування змін: довідник-посібник, 26-е вид., змінене / за ред. Ю.М. Мостового. – К.: Центр ДЗК, 2019. – 791 с.
10. Основи внутрішньої медицини / В.Г. Передерій, С.М. Ткач – К., 2018. – 1006 с.
11. Внутрішні хвороби. Підручник, заснований на принципах доказової медицини 2018/19 / А.С. Свінцицький, П. Гаєвські – Польща, Краків, Практична Медицина, 2018. – 1632 с.
12. Клінічне тлумачення й діагностичне значення лабораторних показників у загальнолікарській практиці: навчальний посібник. 2-е вид. / І.П. Катеринчук. – К: Медкнига; 2018. – 228 с.
13. Внутрішня медицина. Терапія. Підручник, 4 вид. / за ред.. Н.М. Середюка. – ВСВ «Медицина», 2017. – 688 с.
14. Сімейна медицина: у 3 книгах за ред. О.М. Гиріної, Л.М. Пасієшвілі / К., Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2017. – 680 с.

15. Cardiology: theguidetofellowship / S.S. Naidu, D. Spevack, J.T. Jacobson. – IndependentlyPublished, 2020. – 242 p.
16. Clinical gastroenterology, 4th Edition / R. Mehta. – Jain, 2019. – 452 p.
17. Lecturenotesnephrology: a comprehensiveguidetorenalmedicine / S. Tarafdar. – Hoboken, UnitedStates: JohnWileyandSonsLtd, 2020. – 344 p.
18. Nephrology. Subspecial tyconsult, 4th edition / T. Alhamad, S. Cheng, A. Vijayan. – WoltersKluwerHealth, 2020. – 392 p.
19. Problembasedcardiologycases / A. Rahman, S. O'Connor. – Chatswood, Australia: ElsevierAustralia, 2020. – 186 p.
20. Oxford hand book of gastroenterology & hepatology, 3rd edition / S. Bloom, G. Webster, D. Marks. – Oxford, United Kingdom: Oxford University Press, 2021. – 800 p.

21. **Інформаційні ресурси:**

- ~~22~~. <http://www.webcardio.org/>
24. <https://cardiohub.org.ua/>
- ~~25~~. <https://rheumahub.org.ua/>
27. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- ~~28~~. <http://joannabriggs.org/>
30. <http://www.nice.org.uk>
- ~~31~~. <http://www.health.govt.nz>
33. <http://rnao.ca/bpg> <http://www.sign.ac.uk>

<http://www.ti.ubc.c>