



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	факультет іноземних студентів
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 «Охорона здоров'я», 221 «Стоматологія» другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма навчання
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 1, основна компонента освітньо-професійної програми, https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	кафедра українознавства, 79010, м. Львів, вул. Шимзерів, буд. 3а, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	доктор філологічних наук, доцент Єщенко Тетяна Анатоліївна, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший (осінній) семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Основна
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Тетяна Єщенко, доктор філологічних наук, доцент, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua ,
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа,	

Відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Тетяна Єщенко, доктор філологічних наук, доцент, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	три кредити
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	90 годин (лекції – 0 годин, практичні заняття – 30 годин, самостійна робота студентів – 60 годин)
Мова навчання	українська
Інформація про консультації	щотижня у четвер після 3 пари (після 15.20)
2. Коротка анотація до курсу	
<p><i>Навчальна дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням)» містить нову інформацію про професійне мовлення лікаря у науковому, офіційно-діловому, публіцистичному стилях сучасної української мови; про новітні комунікативні технології успішної комунікації фахівця у галузі «Охорона здоров'я»,</i></p> <p><i>а) базується на отриманих під час навчання у середній загальноосвітній школі базових знаннях із сучасної української літературної мови;</i></p> <p><i>б) закладає основи формування студентами умінь та навичок, які визначаються метою вивчення фармації як самостійної дисципліни та можуть бути використані студентами у професійній діяльності.</i></p> <p><i>в) продовжує формувати мовну компетенцію, комунікативні навички майбутніх спеціалістів та сприяє становленню національно свідомої особистості-державотворця</i></p>	
3. Мета і завдання курсу	
<p>1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є продовження формування національно-мовної особистості, комунікативних навичок майбутніх спеціалістів, студіювання особливостей фахової мови</p> <p>Формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових завдань комунікативної діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Підготовка висококваліфікованого фахівця (лікаря), здатного розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері медицини і галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та виконувати професійну діяльність лікаря; здатного продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>1.2. Завданнями вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння базових понять з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)»; - усвідомлення значущості державної мови в професійному спілкуванні; - оволодіння основами фахової мови лікаря у науковому, офіційно-діловому і публіцистичному стилях; - опанування нормами укладання адміністративно-канцелярських і фармацевтичних документів <p>Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:</p> <p><i>інтегральна:</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що</p>	

передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної сфери та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

ФК 14 Спроможність ведення нормативної медичної документації.

ФК 15 Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками

4. Пререквізити курсу

Передреквізитами курсу є шкільний рівень вивчення української мови, гуманітарні дисципліни університетської освіти

5. Програмні результати навчання (ПРН)

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Покликання на код матриці компетентностей (символ коду Програмного результату навчання у стандарті вищої освіти)
ПРН -16	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14, ЗК-15 ,ФК 14, ФК 15
ПРН - 18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14, ЗК-15 ,ФК 14, ФК 15

ПРН - 19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14, ЗК-15 ,ФК 14, ФК 15
----------	---	---

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	0	0
Практичні заняття	30	навчання відбувається в 1 мовній групі
Самостійна робота студентів	60	навчання відбувається в 1 мовній групі

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	Тема 1 Сучасна українська мова як засіб професійного спілкування.	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів	ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.

<p>П-2 (практичне заняття 2)</p>	<p>Тема 2 Лексичний аспект професійної мови медиків. Фразеологізовані одиниці у фаховому мовленні.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>П-4 (практичне заняття 4)</p>	<p>Тема 4 Словники у професійному спілкуванні. Типи словників, їх функція та роль у підвищенні мовленнєвої культури.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>П-5 (практичне заняття 5)</p>	<p>Тема 5 Морфологічний аспект фармацевтичної професійної мови.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>

<p>П-6 (практичне заняття 6)</p>	<p>Тема 6 Синтаксичний аспект професійної мови фармацевтів</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>П-7 (практичне заняття 7)</p>	<p>Тема 7 Особливості українського мовленнєвого етикету. Комунікативні ознаки культури мовлення. Мовленнєвий етикет лікаря.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	
<p>П-8 (практичне заняття 8)</p>	<p>Тема 8 Публічний виступ та його жанри.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>

<p>П-9 (практичне заняття 9)</p>	<p>Тема 9 Стилiстичний аспект фахової мови фармацевтичних працівників.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>П-10 (практичне заняття 10)</p>	<p>Тема 10 Науковий стиль у фаховому мовленні. Структура та види наукового тексту.</p>	<p>Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>П-11 (практичне заняття 11)</p>	<p>Тема 11 Культура писемного ділового мовлення: загальна характеристика.</p>	<p>Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
		<p>діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	

<p>12-13 (практичне заняття 12- 13)</p>	<p>Тема 12 Вимоги до складання й оформлення адміністративно-канцелярських документів.</p>	<p>Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>П-14-15 (практичне заняття 14- 15)</p>	<p>Тема 13 Професійна документація фармацевтів. Особливості її складання та оформлення.</p>	<p>Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>

<p>СРС-1-2 (самостійна робота 1-2)</p>	<p>Тема 1 Українська мова (за професійним спрямуванням) як навчальна дисципліна.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>СРС-3-4 (самостійна робота 3-4)</p>	<p>Тема 2 Особливості використання лексичних одиниць у мовленні фармацевтів</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>СРС-5-6 (самостійна робота 5-6)</p>	<p>Тема 3 Сучасний стан і проблеми української фармацевтичної термінології.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>

<p>СРС-7-8 (самостійна робота 7-8)</p>	<p>Тема4 Типові помилки слововживання у мовленні фармацевтів.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матущак І.Р.</p>
<p>СРС-9-10 (самостійна робота 9-10)</p>	<p>Тема5 Особливості використання самостійних та службових частин мови в текстах ділових документів.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матущак І.Р.</p>
<p>СРС-11-12 (самостійна робота 11-12)</p>	<p>Тема 6 Синтаксичні особливості текстів ділових паперів.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матущак І.Р.</p>

<p>СРС-13-14 (самостійна робота 13-14)</p>	<p>Тема 7 Особливості спілкування фармацевтичних працівників у різних комунікативних ситуаціях.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матущак І.Р.</p>
<p>СРС-15-16 (самостійна робота 15-16)</p>	<p>Тема 8 Усне спілкування у сфері професійної діяльності лікаря</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 25, ПРН 27</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матущак І.Р. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матущак І.Р.</p>
<p>СРС-17-18 (самостійна робота 17-18)</p>	<p>Тема 9 Культура сприймання публічного виступу.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матущак І.Р.</p>

<p>СРС-19-20 (самостійна робота 19-20)</p>	<p>Тема 10 Фармацевтична професійна мова в історії української літературної мови.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>СРС-21-22 (самостійна робота 21-22)</p>	<p>Тема 11 Структура та види наукового тексту.</p>	<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів</p>	<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>

<p>СРС-23-24 (самостійна робота 23-24)</p>	<p>Тема 12 Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації.</p>	<p>Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів</p>	<p>ПРН 18, ПРН 21, ПРН 25, ПРН 27</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>
<p>СРС-25-30 (самостійна робота 25-30)</p>	<p>Тема 13 Стандартизація фармацевтичної документації. Культура її оформлення і читання.</p>	<p>Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів</p>	<p>ПРН 18, ПРН 21, ПРН 25, ПРН 27</p>	<p>Єщенко Т. А. Дрогомирецька М.М Черкес Н.Д Ягело С.П. Стечак Г.М. Матушак І.Р.</p>

При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: *діагностування* (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); *інформування* (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, тестовий контроль); *самостійна робота* (дослідження наукових та інформаційних джерел); *практична робота* (виконання тренувальних вправ та завдань); *розвиток творчої діяльності* (здійснення мовних розвідок); *операційний метод* (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій), *інтерактивний метод* (моделювання мовленнєвих ситуацій «Фармацевт-Пацієнт»).

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку

засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять: перевірка виконаних письмових завдань, тестова перевірка знань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-1	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-2	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>

ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-3	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-4	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p> <p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-5	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>

ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-6	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-7	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-8	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>

<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>П-9</p>	<p>Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)</p>	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>П-10</p>	<p>Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)</p>	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
<p>ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19</p>	<p>П-11</p>	<p>Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)</p>	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>

ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-12-13	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	П-14-15	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС-1-2	Тестова перевірка знань	<p>Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса:</p> <p>100-90 балів – «5»</p> <p>80-70 балів – «4»</p> <p>60-50 балів – «3»</p> <p>Менше, ніж 50 балів – «2»</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 3-4	Тестова перевірка знань	<p>Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса:</p> <p>100-90 балів – «5»</p> <p>80-70 балів – «4»</p> <p>60-50 балів – «3»</p> <p>Менше, ніж 50 балів – «2»</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 5-6	Тестова перевірка знань	<p>Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса:</p> <p>100-90 балів – «5»</p> <p>80-70 балів – «4»</p> <p>60-50 балів – «3»</p> <p>Менше, ніж 50 балів – «2»</p>
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 7-8	Тестова перевірка знань	<p>Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса:</p> <p>100-90 балів – «5»</p> <p>80-70 балів – «4»</p> <p>60-50 балів – «3»</p> <p>Менше, ніж 50 балів – «2»</p>

ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 9-10	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса: 100-90 балів – «5» 80-70 балів – «4» 60-50 балів – «3» Менше, ніж 50 балів – «2»
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 11-12	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса: 100-90 балів – «5» 80-70 балів – «4» 60-50 балів – «3» Менше, ніж 50 балів – «2»
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 13-14	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса: 100-90 балів – «5» 80-70 балів – «4» 60-50 балів – «3» Менше, ніж 50 балів – «2»
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 15-16	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса: 100-90 балів – «5» 80-70 балів – «4» 60-50 балів – «3» Менше, ніж 50 балів – «2»
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 17-18	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса: 100-90 балів – «5» 80-70 балів – «4» 60-50 балів – «3» Менше, ніж 50 балів – «2»
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС- 19-20	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса: 100-90 балів – «5» 80-70 балів – «4» 60-50 балів – «3» Менше, ніж 50 балів – «2»

ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС-21-22	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса: 100-90 балів – «5» 80-70 балів – «4» 60-50 балів – «3» Менше, ніж 50 балів – «2»
ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	СРС-23-25	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 10 тестових завдань на міса: 100-90 балів – «5» 80-70 балів – «4» 60-50 балів – «3» Менше, ніж 50 балів – «2»

9. Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання

Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою

Шкали оцінювання

традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

Умови допуску до підсумкового контролю

Студент відвідав усі практичні заняття, мав усі задовільні оцінки (не менше, ніж «3»), виконав самостійну роботу (не менше, ніж на «3»)

Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів здійснюється на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: $x = \text{СА} \times 120 : 5$

9. Політика курсу

Політики академічної доброчесності, націєцентричності і політичної заангажованості, формування лікаря як державотворця

10. Література

Обов'язкова література:

1. Єщенко Т. А. Фахове мовлення лікаря: [практикум] / Єщенко Т. А. Львів: ЛНМУ, 2022. 123 с.
2. Єщенко Т. А. Фахове мовлення лікаря: [вправи і завдання для самостійної роботи студентів] / Єщенко Т. А. Львів: ЛНМУ, 2022. 78 с.
3. Єщенко Т. А. Фахове мовлення лікаря: [збірник тестових завдань для поточного контролю] / Єщенко Т. А. Львів: ЛНМУ, 2022. 81 с.
4. Голод Р.Б. Українська мова (за професійним спрямуванням): [навчальний посібник] / Р.Б. Голод, О.М. Мельничук, Л.І. Сілевич. – Івано-Франківськ: Видавництво ІФНМУ, 2023. 212 с.
5. Караман С.О. Українська мова за професійним спрямуванням: [навчальний посібник для ВНЗ] / С.О. Караман, О.А. Копусь, В.І. Тихоша. – К. : Літера ЛТД, 2023. – 544 с.
6. Шевчук С.В. Українська мова за професійним спрямуванням: [підручник, за програмою МОН]. 5-те видання / С.В. Шевчук, І.В. Клименко. Київ: Алерта, 2022. 696 с.
7. Шутак Л.Б. Культура усного спілкування медичного працівника: [навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації] / Л.Б. Шутак, Г.В. Навчук. Чернівці: Видавництво БДМУ, 2021. 177 с.

Допоміжна література:

1. Бас-Кононенко О. В. Українська мова. Теорія, завдання, тест : [навч. посібник] / О. В. Бас-Кононенко, Л. П. Гнатюк. Київ: Знання, 2021. 405 с.
2. Козаченко Г. В. Українська мова за професійним спрямуванням: [навч. посібник] / Г. В. Козаченко. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. 336 с.
3. Левченко О.П. Науковий стиль: культура мовлення: [навчальний посібник] / О.П. Левченко. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2022. 204 с.
4. Лисенко Н.О. Культура наукової мови: [навчальний посібник] / Н.О. Лисенко, Н.В. Піддубна, О.О. Тележкіна. Харків: Тім Пабліш Груп, 2021. 224 с.
5. Микитюк О. Р. Сучасна українська мова: самобутність, система, норма: [навч. посібник] / О. Р. Микитюк. – 2-ге вид., доповн. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2021. 440 с.
6. Пономарів О. Д. Українське слово для всіх і для кожного / О. Д. Пономарів. Київ: Либідь, 2021. 360 с.

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Мультимедійна дошка для проведення занять, ноутбуки, мережа інтернет для індивідуальних завдань, платформа для дистанційного навчання (самостійної роботи студентів) misa; тематичні таблиці до тем, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, методичні розробки для викладачів та практикум для студентів до практичних занять

12. Додаткова інформація

На кафедрі функціонують: науковий гурток (секції «Мова», «Історія», «Культура»), літературно-мистецька студія «Первоцвіт» (керівник – кандидат філологічних наук, доцент Надія Дмитрівна Черкес), заняття відбуваються у теоретичному корпусі на кафедрі українознавства (4 поверх)

Веб-сторінка кафедри:

<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/>

Укладач силабуса

д.філол.н., доц. Єщенко Т. А.

Завідувач кафедри українознавства

д.філол.н., доц. Єщенко Т. А.