

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор з науково-педагогічної роботи

Ірина СОЛОНИНКО

"17" 07 2023 р.


**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**


**«Націологія і здоров'я нації»**

(назва навчальної дисципліни)

**ВБ 1.16**

**підготовки фахівців другого (магістерського)  
рівня вищої освіти магістр  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 228 «Педіатрія»**

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні кафедри  
українознавства  
Протокол № 8  
від "31" травня 2023 р.  
Завідувачка кафедри  
д.філол.н.  Тетяна ЄЩЕНКО

Затверджено  
профільною методичною комісією  
факультету іноземних студентів  
Протокол №4  
від "31" травня 2023 р.  
Голова профільної методичної комісії  
д.філол.н.  Тетяна ЄЩЕНКО

ЛЬВІВ - 2023

УКЛАДАЧ:

Програма укладена кандидатом історичних наук, доцентом кафедри українознавства Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького  
**Мельник В. М.**

РЕЦЕНЗЕНТИ:

**Хома І. Я.**, Національний університет «Львівська політехніка»,  
к.і.н., доцент,

**Божко Н. М.**, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, к.і.н.,  
доцент кафедри українознавства

## ВСТУП

**Програма вивчення навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації»** відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» *магістра педіатрії*.

### Опис навчальної дисципліни.

Програма навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації» укладена для студентів II курсів медичного факультету за спеціальністю 228 «Педіатрія» на основі Освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти магістр медицини за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 Охорона здоров'я, рішення Вченої ради ЛНМУ імені Данила Галицького від 15.02.2023 (протокол № 1-ВР) та Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, ухваленого Вченою радою і затвердженого наказом ректора університету № 2020-з від 23.06.2021 р. Метою Положення є унормування змісту, обсягів, послідовності та організаційних форм вивчення дисципліни студентами, а також форм і засобів поточного і підсумкового контролю знань.

Програма навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації» забезпечує: відповідність змісту галузевих стандартів вищої освіти через безпосередній зв'язок змісту дисципліни з метою вищої освіти (уміннями та здатностями фахівця, що визначені в ОКХ); відповідність ліцензійним та акредитаційним умовам та вимогам; відповідність «Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»; можливість використання дисциплінарних компетенцій як інформаційної бази для формування засобів діагностики; однозначність критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Сьогодні, коли український народ перебуває в умовах безкомпромісної боротьби за своє існування як нація, що зробила свій цивілізаційний вибір курс «Націологія і здоров'я нації» набирає глибокого екзистенційного змісту. Майбутнє нашої країни, безсумнівно, лежить у військовій площині, але залежить також від виховання і підготовки еліти українського народу, зокрема, майбутньої медичної еліти. Отже, підготувати високо професійних медиків, насамперед, патріотів України є нагальною потребою сучасної вищої школи

Програма навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації» за своїм змістом є документом, що визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, необхідного методичного забезпечення, самостійної роботи.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			СРС	Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекційних (год)	Семінарських (год)			
Назва дисципліни: «Націологія і здоров'я нації» <i>Тематичний розділ 1</i>	3 кредити, 90 год.	12	18	60	2 курс	залік

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації» є основні концепції нації; поняття національного простору, мобільності нації, основних тенденцій сучасного світу, які актуалізують національне питання.

**Міждисциплінарні зв'язки:** інтегрується з дисциплінами українознавчого спрямування: історія України та українська культура, історичні дисципліни в медичній освіті, визначні постаті української медицини.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

**1.1 . Мета курсу** – сформувати у студентів засадничі націологічні знання, що допоможуть зрозуміти значення національного чинника в процесах етнічної ідентифікації, збагнути цілісність світу як «єдності у множинності».

### 1.2. Завдання навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації»:

- з'ясувати суть націології як окремої науки;
- виявити специфіку актуалізації національного чинника в сучасному світі;
- проаналізувати взаємозумовленість та взаємоузгодженість концептів «здоров'я людини» і «здоров'я нації»;
- навчитися розрізняти основні концепції націй;
- формувати розуміння сучасної модерної нації та її відродження;
- ознайомити з історичним процесом формування української нації;
- сприяти національній самоідентифікації студента, збереження національної пам'яті;
- формувати розуміння сучасної модерної української нації та її відродження.

Унаслідок вивчення курсу студент повинен знати:

- основні концепції нації;
- що таке «національний простір»;
- що таке «мобільність нації»;
- основні тенденції сучасного світу, які актуалізують національне питання.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результат навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

**компетентностей:**

*інтегральна:*

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних завдань професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

*загальні:*

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7 Здатність працювати в команді.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії

ЗК 11 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 15 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

*спеціальні (фахові, предметні):*

ФК11 Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 17 Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

ФК 21 Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24 Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25 Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

### Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>					
Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних завдань професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій					
<b>Загальні компетенції</b>					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу та синтезу, що є основою для оригінального мислення та проведення	Вміти здійснювати аналіз інформації, ухвалювати обґрунтовані рішення, вміти здобути сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення мети	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань для професійного розвитку
ЗК 2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати різні методи навчання для отримання сучасних знань у сфері професійної діяльності	Вміти аналізувати професійну інформацію, приймати обґрунтовані та фахові рішення, здобувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за навчання з високим ступенем автономії та своєчасне набуття сучасних знань
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності	Вміти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Нести відповідальність за прийняття рішень нових стратегічних підходів у практичних ситуаціях
ЗК4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Знати соціально-історичну ситуацію, в якій відбувається професійна діяльність	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої	Аналізувати сучасні знання для організації наукової та професійної діяльності	Нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності

			інформації		
ЗК 6	Здатність приймати обгрунтовані рішення	Мати достатній рівень знань в професійній сфері та комунікувати в них навиків для можливості прийняття обгрунтованого вирішення завдань	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації	Використовувати необхідні методи взаємодій та фахової співпраці на відповідному рівні	Нести відповідальність за прийняття обгрунтованих рішень у професійній діяльності
ЗК 7	Здатність працювати в команді	Знати методи командної роботи та способи колективної співпраці	Вміти вибирати шляхи та стратегії комунікації для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в командній роботі	Нести відповідальність за якість командної роботи
ЗК 8	Здатність до міжособистісної взаємодії	Знати способи міжособистісної взаємодії	Вміти ефективно взаємодіяти з іншими	Встановлювати міжособистісні взаємозв'язки	Нести відповідальність за якість міжособистісної взаємодії
ЗК 11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Знати всі можливі способи пошуку різноманітних сучасних наукових джерел	Вміти здійснювати професійну діяльність, яка потребує оновлення та інтеграції знань з використанням сучасних ресурсів	Аналізувати сучасні знання для організації наукової та професійної діяльності	Нести відповідальність за внесок до професійних знань
ЗК 12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати шляхи вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків	Здатність наполегливо вирішувати поставлені завдання та сумлінно виконувати взяті обов'язки	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Нести відповідальність за якість поставлених завдань та професійних обов'язків
ЗК 13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем	Знати гендерні проблеми та рівність прав й можливість ей реалізувати свої права	Здатність адекватно оцінювати ситуації гендерної нерівності	Вміти виявити гендерну проблему та ефективно комунікувати за принципом рівності прав	Нести відповідальність за гендерно компетентну поведінку в процесі професійної діяльності
ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,	Знати моральні, культурні, наукові цінності і	Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для	Комунікувати з урахуванням моральних, культурних та наукових	Нести відповідальність за збереження моральних, культурних,

	наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	досягнення, закономірності розвитку предметної сфери, види відпочинку та принципи здорового способу життя	активного відпочинку та ведення здорового способу життя та вміння зберігати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення	аспектів	наукових цінностей і досягнень у професійній діяльності та дотримання принципів здорового способу життя
--	--	---	--	----------	---

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

ФК 11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Мати спеціалізовані знання про історико-соціальні й культурні умови професійної діяльності	Вміти розв'язувати складні завдання медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікувати з фахівцями і нефахівцями щодо проблем охорони здоров'я, розв'язувати проблеми з медицини у нових або незнайомих середовищах	Нести відповідальність за якість розв'язування проблем з медицини у нових або незнайомих середовищах
ФК 17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	Мати знання щодо оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних	Уміти у професійному житті враховувати історико-соціальні детермінанти суспільства	Дотримуватись під час професійної діяльності соціо-культурних правил збереження здоров'я нації	Нести відповідальність за обізнаність про роль історико-соціальних чинників (війни, голодомори і под.) на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
ФК 21	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем	Мати глибокі знання професійної діяльності та проблем охорони	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності	Комунікувати з фахівцями і нефахівцями щодо проблем охорони здоров'я	Нести відповідальність за внесок до професійних знань та оцінювання результатів

	охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	здоров'я	неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності		діяльності щодо проблем охорони здоров'я
ФК 24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Знати етичні принципи при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі із дотриманням етичних принципів	Дотримуватись під час професійної діяльності етичних принципів	Нести відповідальність за дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ФК 25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Знати принципи професійної та академічної доброчесності	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах із дотриманням	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності на основі принципів професійної та академічної доброчесності	Нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

**Результати навчання:**

*Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна*

Відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей

Код програмного результату навчання	Результат навчання	Код компетентностей
ПРН - 21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, ЗК-12, ЗК-13, ЗК-15, ФК-11, ФК-17, ФК-21, ФК-24, ФК-25

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації»**

На вивчення навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації» відводиться 3 кредити ЄКТС (90 годин). Курс складається з тем:

**Тема 1. Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ- початку ХХІ століть.**

Суть поняття *націологія*. Міждисциплінарний характер націології. Нація як психоінформаційна спільнота. Націологія за О.-І. Бочковським. Глобалізація і національні держави. Дуалістичний, критичний, негативний та позитивний підходи до трактування націоналізму.

**Тема 2. Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності.**

Елементи національної ідентичності. Функція позитивного вирішення проблеми особистого забуття. Функція втілення ідеалу братерства. Поняття *космополітичний провінціалізм та національний центр*, їх специфіка.

**Тема 3. Націологія та її архітектоніка.**

**Тема 4. Основні концепції нації.** Концепція політичної нації. Концепція етнічної



нації. Взаємоінтеграція елементів етнічної та політичної нації. Протиріччя між пріоритетами громадянського суспільства та націоналізму за Майклом Кеннеді.

**Тема 5. Інформаційна мобільність нації.** Поняття мобільність нації. Мобільність нації як українська ідея. Редукціонізм мобільності нації. Етноцентризм.

**Тема 6. Національна ідея.** Ідеалізм і прагматика національної ідеї. Функції національної ідеї. Деїдеологізація суспільства. Різновиди деїдеологізації. Рецепції національної ідеї

**Тема 7. Ксенофобія.** Способи обмеження негативного сприйняття іншого. Поняття ксенофобія і киріофобія. Ксенофобія як суспільна проекція інстинкту самозбереження нації (біосоціологічний підхід). Провокатори міжнаціональної ворожнечі. Як протидіяти ксенофобії і киріофобії.

**Тема 8. Суспільна структура нації.** Етногенез й націогенез.

**Тема 9. Національна картина світу.** Поняття національний світогляд». Вплив денационалізації на світогляд людини. Національні цінності. Поняття світоглядного нейтралітету. Нація і територія. Нація і мова. Нація і культура. Релігія та нація.

**Тема 10. Модерна українська нація** й проблеми націософії та націократії. Поняття «націософія», «націократія». Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації»

№	Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивідуальна робота
1	Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ-початку ХХІ століть. Суть поняття націологія. Міждисциплінарний характер націології. Нація як психоінформаційна спільнота. Націологія за О.-І. Бочковським.	2	0	6	Не передбачена навчальним планом
2	Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності. Елементи національної ідентичності. Функція позитивного вирішення проблеми особистого забуття.	2	2	6	
3	Поняття космополітичний провінціалізм та національний центр, їх специфіка Народ і нація. Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.	2	2	6	
4	Основні концепції нації. Концепція політичної нації. Концепція етнічної нації. Взаємоінтеграція елементів етнічної та політичної нації. Протиріччя між пріоритетами громадянського суспільства та націоналізму за Майклом Кеннеді.	2	2	6	
5	Інформаційна мобільність нації. Поняття мобільність нації. Мобільність нації як українська ідея. Редукціонізм мобільності нації. Етноцентризм.	2	2	6	
6	Національна ідея. Ідеалізм і прагматика національної ідеї. Функції національної ідеї. Деїдеологізація суспільства. Різновиди деїдеологізації. Рецепції національної ідеї.	2	2	6	
7	Ксенофобія. Способи обмеження негативного сприйняття іншого. Поняття ксенофобія і киріофобія. Ксенофобія як суспільна проекція інстинкту самозбереження нації (біосоціологічний підхід). Провокатори міжнаціональної ворожнечі	0	2	6	
8	Суспільна структура нації. Етногенез й націогенез.	0	2	6	
9	Національна картина світу. Поняття національний	0	2	6	

	світогляд». Вплив денаціоналізації на світогляд людини. Національні цінності. Поняття світоглядного нейтралітету. Нація і територія. Нація і мова. Нація і культура. Релігія та нація.			
10	Модерна українська нація й проблеми націософії та націократії. Поняття «націософія», націократія». Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.	0	2	6
	<b>УСЬОГО ГОДИН – 90 / КРЕДИТІВ ECTS – 3</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації»

№	Тема	Лекції
1	Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ-початку ХХІ століть. Суть поняття націологія. Міждисциплінарний характер націології. Нація як психоінформаційна спільнота. Націологія за О.-І. Бочковським.	2
2	Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності. Елементи національної ідентичності. Функція позитивного вирішення проблеми особистого забуття.	2
3	Поняття космополітичний провінціалізм та національний центр, їх специфіка Народ і нація. Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.	2
4	Основні концепції нації. Концепція політичної нації. Концепція етнічної нації. Взаємоінтеграція елементів етнічної та політичної нації. Протиріччя між пріоритетами громадянського суспільства та націоналізму за Майклом Кеннеді.	2
5	Інформаційна мобільність нації. Поняття мобільність нації. Мобільність нації як українська ідея. Редукціонізм мобільності нації. Етноцентризм.	2
6	Національна ідея. Ідеалізм і прагматика національної ідеї. Функції національної ідеї. Деїдеологізація суспільства. Різновиди деїдеологізації. Рецепції національної ідеї.	2
	<b>Разом</b>	<b>12</b>

#### 5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації»

№	Тема	Практичні заняття
2	Національне пробудження світу, Європи, України. Функції Національної ідентичності. Елементи національної ідентичності. Функція позитивного вирішення проблеми особистого забуття. Поняття космополітичний провінціалізм та національний центр, їх специфіка	2
3	Націологія та її архітектоніка. Народ і нація. Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.	2
4	Основні концепції нації. Концепція політичної нації. Концепція етнічної нації. Взаємоінтеграція елементів етнічної та політичної нації. Протиріччя між пріоритетами громадянського суспільства та націоналізму за Майклом Кеннеді.	2
5	Інформаційна мобільність нації. Поняття мобільність нації. Мобільність нації як українська ідея. Редукціонізм мобільності нації. Етноцентризм.	2
6	Національна ідея. Ідеалізм і прагматика національної ідеї. Функції національної ідеї. Деїдеологізація суспільства. Різновиди деїдеологізації. Рецепції національної ідеї.	2
7	Ксенофобія. Способи обмеження негативного сприйняття іншого. Поняття ксенофобія і киріофобія. Ксенофобія як суспільна проекція інстинкту самозбереження нації (біосоціологічний підхід). Провокатори міжнародної ворожнечі.	2
8	Суспільна структура нації. Етногенез й націогенез.	2

9	Національна картина світу. Поняття національний світогляд». Вплив денационалізації на світогляд людини. Національні цінності. Поняття світоглядного нейтралітету. Нація і територія. Нація і мова. Нація і культура. Релігія та нація.	2
10	Модерна українська нація й проблеми націософії та націократії. Поняття «націософія», націократія». Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.	2
	<b>УСЬОГО ГОДИН</b>	<b>18</b>

**6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (СРС) З  
ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації»**

№	Тема	Кількість годин	Вид контролю
1	Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ-початку ХХІ століть.	6	Поточний
2.	Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності.	6	Поточний
3.	Націологія та її архітектоніка.	6	Поточний
4.	Основні концепції нації.	6	Поточний
5.	Інформаційна мобільність нації.	6	Поточний
6.	Національна ідея.	6	Поточний
7.	Ксенофобія і киріофобія.	6	Поточний
8.	Суспільна структура нації. Етногенез й націогенез.	6	Поточний
9.	Національна картина світу. Поняття «національний світогляд».	6	Поточний
10.	Модерна українська нація й проблеми націософії та націократії.	6	Поточний
	<b>Разом СРС з дисципліни</b>	<b>60</b>	

**7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації»**

(Не передбачено навчальним планом)

**8. Методи навчання.** Під час проведення практичних занять використовуються такі методи навчання:

- наочний метод (демонстрація викладачем карт, портретів, фото-документів, таблиць інше);
- практичний метод (розв'язування тестів, аналіз подій, охарактеризування історичних персонажів, розв'язання комунікативних ситуацій);
- словесний метод (роз'яснення викладачем незрозумілих питань з теми);
- робота з книгою (аналіз історичних джерел);
- відео-метод (використання тематичних відеофільмів, мультимедійних презентацій).

**9. Методи контролю.** Поточна навчальна діяльність здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних форм діагностики.

Форми поточного контролю:

- Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване);
- Практична перевірка сформованих професійних вмінь (система тренувальних вправ і творчих завдань);
- Тестовий контроль (відкриті та закриті тестові завдання);

Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складником підсумкової оцінки студента.

Підсумковий контроль (залік) виставляється на останньому занятті за підсумками поточної діяльності здобувача освіти упродовж семестру.

*Додатково подаємо перелік музеїв та пам'ятних місць, які рекомендується відвідати студентам під час вивчення дисципліни «Націологія і здоров'я нації»:*

- Національний музей імені Андрея Шептицького
- Аптека - музей «Під чорним орлом»
- Меморіальний музей «Тюрма на Лонського»
- Музей давніх пам'яток Львова
- Львівський історичний музей
- Державний меморіальний музей Михайла Грушевського
- Музей визвольної боротьби України
- Музей історії медицини Галичини імені Мар'яна Панчишина
- Меморіал Героїв Небесної Сотні
- Меморіал УГА, Поле Почесних поховань на Личаківському кладовищі

**10. Поточний контроль** здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку

засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і охоплюють контроль практичної підготовки.

Тестовий контроль: здобувач освіти в системі MISA отримує 10 тестів з кожної теми практичного заняття, відповідає на них та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Демонстрація практичної навички: здобувач освіти повинен вміти продемонструвати кожну структуру, яка є в переліку практичних навичок. Відповідь на запитання викладача: викладач опитує матеріал заняття.

**10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності.** Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

Тестовий контроль: від 5-6 правильних відповідей (50-60%) – «задовільно»; 7-8 правильних відповідей (70-80%) – «добре»; 9-10 правильних відповідей (90-100%) – «відмінно».

Демонстрація практичної навички: студент повинен вміти продемонструвати усі структури, які є в переліку практичних навичок.

## 11. Форма підсумкового контролю успішності навчання (залік)

**Семестровий залік** - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Семестровий залік з дисциплін здійснюється після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

### 12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

*Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:*

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

**Розрахунок кількості балів** здійснюється на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком**

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.9	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.8	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.7	188
4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.6	184
4.57	183
4.52	181
4.5	180
4.47	179

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.45	178
4.42	177
4.4	176
4.37	175
4.35	174
4.32	173
4.3	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161
3.99	160
3.97	159
3.94	158

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.7	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145
3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.5	140
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.4	136

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.3	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.2	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.1	124
3.07	123
3.02	121
3	120
Менше 3	Недостатньо

**Самостійна робота студентів** оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів

C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

### 13. Методичним забезпеченням з вивчення дисципліни є:

- програма навчальної дисципліни;
- методичні рекомендації та розробки для викладача;
- методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- тестові завдання для здійснення поточного контролю на прктичних заняттях.

### 14. Рекомендована література

#### Основна (базова)

1. Мельник В. М. Націологія і здоров’я нації: Методичні рекомендації до практичних занять для студентів 2 курсу медичного факультету зі спеціальності «Медицина» [електр.]. Львів, 2022. 56 с.
2. Бочковський О.І. Націологія. Мюнхен, 1991-1992.
3. Вовканич С. Інформація інтелект, нація. Львів: Місіонер, 2022.
4. Касьянов Г. Теорії нації та націоналізму. Київ: Сучасність, 2021.
5. Націоналізм. Антологія. Київ: КНУ, 2021.
6. Ребет Л. Теорія нації. Львів: Місіонер, 2021.
7. Сціборський М. Націократія. Париж, 2021.

#### Додаткова

1. Берлін І. Націоналізм - знехтувана сила. *Сучасність*. 2021. Ч. 3. С. 95–110.
2. Вовканич С. Мобільність нації як українська ідея. *Політологічні читання*. 2020. Ч. 4. С. 115–142.
3. Ганнс В. Мауль. Геополітика у XXI столітті: яке майбутнє чекає на ціональні держави? *Deutschland*. 1999. Ч. 6. С. 26–30.
4. Гобсбаум Е. Дж. Націоналізм наприкінці ХХ сторіччя. *Націоналізм: Антологія / Упор. О. Проценко, В. Лісовий*. Київ: Смолоскип, 2021. С. 771–796.
5. Дойч К. Народи, нації. *Націоналізм: Антологія / Упор. О. Проценко, В. Лісовий*. Київ: Смолоскип, 2021. С. 546–566.
6. Драгоманов М. Вибране ("...Мій задум зложити очерк історії цивілі зації на Україні") / Упорядник Р. С Міщук. Київ: Либідь, 2021. 688 с.
7. Зайдман І. Кожний народ відповідає за свою владу, тому що він обирає її. *День*. 1999. 4 серпня.
8. Каганець І. Структура національного характеру. *Перехід–IV* 1999. Ч. 1–2. С. 101–108.
9. Костенко Л. Гуманітарна аура нації або Дефект головного дзеркала. *Урядовий кур'єр*. 2021. 26 лютого.
10. Мойсеїв І. Національна ідея: ідеалізм і прагматика (І мертвим, і живим... Т. Шевченко). *Сучасність*. 2021. Ч. 9. С. 51 – 67.
11. Фадеев В. Визначеність невизначеності: дрейф етноідентичності. *Філософська думка*. 2020. Ч. 3 С. 79–90.
12. Янів В. Нариси до історії української етнопсихології. Мюнхен: CICERO, 2021. 226 с.

### 15. Інформаційні ресурси

1. Бочковський О. Вступ до націології [Електронний ресурс] / О.Бочковський. *Генега*. 2021. №1(3). С. 114. Режим доступу: <http://ukrstor.com/ukrstor/natiologia.html>.
2. Назва з екрану. <http://ukrstor.com/ukrstor/natiologia.html>
3. <http://ukrlife.org/main/evshan/natiocracy.htm>



