

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ


Перший проректор з науково-педагогічної роботи


Ірина СОЛОНИНКО

"14" 04 2023 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Українська мова (за професійним спрямуванням)»  
для студентів-іноземців  
(назва навчальної дисципліни)  
ОК.1

підготовки фахівців другого (магістерського)  
рівня вищої освіти магістр  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 221 «Стоматологія»

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні кафедри  
українознавства  
Протокол № 8  
від "31" травня 2023 р.  
Завідувачка кафедри  
д.філол.н.  Тетяна ЩЕНКО

Затверджено  
профільною методичною комісією  
факультету іноземних студентів  
Протокол №4  
від "31" травня 2023 р.  
Голова профільної методичної комісії  
д.філол.н.  Тетяна ЩЕНКО

ЛЬВІВ - 2023

**УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:**

Ірина МАТУЩАК, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри кафедри українознавства Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького;  
Оксана НАГОРНЯК, старша викладачка кафедри українознавства Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького;  
Ігор ЧИКАЙЛО, старший викладач кафедри українознавства Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

**РЕЦЕНЗЕНТ** Наталія КОНОПЛЕНКО, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри української та іноземних мов імені Якіма Яреми Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького.

## ВСТУП

### **Програма вивчення навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців**

відповідно до Освітньо-професійної програми «Стоматологія»

Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія»

освітньої кваліфікації – *магістр стоматології*

#### **Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Програма з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів-іноземців» укладена для англomовних іноземних студентів закладів вищої медичної освіти України III-IV рівнів акредитації на основі Освітньо-професійної програми «Стоматологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти магістр стоматології за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 Охорона здоров'я, рішення Вченої ради ЛНМУ імені Данила Галицького від 15.02.2023 (протокол № 1-ВР) та Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, ухваленого Вченою радою і затвердженого наказом ректора університету № 2020-з від 23.06.2021 р. Метою Положення є унормування змісту, обсягів, послідовності та організаційних форм вивчення дисципліни студентами, а також форм і засобів поточного і підсумкового контролю знань.

Програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – є нормативним документом університету, що розробляється колективом кафедри на основі галузевого стандарту вищої освіти відповідно до навчального плану.

Програма навчальної дисципліни забезпечує: відповідність змісту галузевих стандартів вищої освіти через безпосередній зв'язок змісту дисципліни з метою вищої освіти (уміннями та здатностями фахівця, що визначені в ОКХ); відповідність ліцензійним та акредитаційним умовам та вимогам; відповідність «Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»; можливість використання дисциплінарних компетенцій як інформаційної бази для формування засобів діагностики; однозначність критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Програма навчальної дисципліни за своїм змістом є документом, що визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, що виключає дублювання навчального матеріалу при вивченні спільних для різних курсів проблем, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання знань студентів.

Програма навчальної дисципліни з «Української мови (за професійним спрямуванням)» як нормативний документ, закладає ідеологію змісту освіти та організації навчального процесу, визначає навчально-методичні засади діяльності кафедри; на її основі розробляються усі навчально-методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу, у т. ч. для самостійної роботи студентів.

«Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців як навчальна дисципліна:

а) передбачає формування вимови звуків та позначення їх літерами, граматичних категорій різних частин мови, способів українського словотвору, будови різних типів речень;

б) створює базу використання лексичного мінімуму рівня мінімальної комунікативної достатності, що обслуговують в основному повсякденну і соціально-культурну сфери спілкування;

в) закладає основи володіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, діалогічне і монологічне мовлення, читання, письмо і говоріння) і формування мінімальних навичок й умінь фахового спілкування;

г) закладає основи знань медичної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Відповідно до чинних навчальних планів «Українська мова (за професійним спрямуванням)» викладається впродовж I – III семестрів 1-го та 2-го років навчання і має такі види аудиторних навчальних занять як практичні заняття та самостійна позааудиторна робота студентів.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання.

#### **Програма дисципліни структурована на 3 тематичні розділи:**

Тематичний розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс.

Тематичний розділ 2. Комунікативна граматики української мови.

Тематичний розділ 3. Професійне мовлення. Медична термінологія.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			СРС	Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців <i>Тематичних розділів 3</i>	14,5 кредитів / 435 год.	0	185	250	1-2 курс (3 семестри)	залік, іспит
<b>за семестрами</b>						
Тематичний розділ 1	5 кред./ 150 год.	0	68	82	1-й семестр	залік
Тематичний розділ 2	5 кред. / 150 год.	0	72	78	2-й семестр	залік
Тематичний розділ 3	4,5 кред. / 135 год.	0	45	90	3-й семестр	іспит

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є мовний матеріал, викладений у вигляді фонетичного, морфологічного, синтаксичного мінімумів і словотворення, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів-іноземців» вивчається протягом 3 семестрів, сприяючи ознайомленню студентів з необхідними знаннями з фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін, а також разом з дисциплінами гуманітарного циклу формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця-медика/стоматолога.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1** Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів-іноземців» є забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

**1.2.** Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів-іноземців» є :

- формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;
- вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;
- формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови;
- формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу «лікар-пацієнт»;
- ознайомлення з основними зразками медичної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок із нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результат навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

– *інтегральна:*

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

*загальні:*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної сфери та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

*спеціальні (фахові, предметні):*

ФК Немає.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

### Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог					
<b>Загальні компетенції</b>					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу та синтезу, що є основою для оригінального мислення та проведення	Вміти здійснювати аналіз інформації, ухвалювати обґрунтовані рішення, вміти здобути сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення мети	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань для професійного розвитку
ЗК 2	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності

ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності	Вміти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Нести відповідальність за прийняття рішень нових стратегічних підходів у практичних ситуаціях
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Знати норми лексико-граматичного і синтаксичного слововжитку	Вміти укладати фахові тексти різних жанрів в офіційно-діловому і науковому стилях в усній і письмовій формах	Аналізувати сучасні знання для організації наукової та професійної діяльності	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань для професійного розвитку
ЗК 6	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Знати способи комунікаційних технологій у фаховому спілкуванні	Вміти ефективно взаємодіяти з іншими фахівцями з використанням нових інформаційних технологій	Встановлювати міжособистісні взаємозв'язки у фаховому середовищі за допомогою нових інформаційних технологій	Нести відповідальність за якість міжособистісної взаємодії за допомогою нових інформаційних технологій
ЗК 7	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Знати всі можливі способи пошуку різноманітних сучасних наукових джерел	Вміти здійснювати професійну діяльність, яка потребує оновлення та інтеграції знань з використанням сучасних ресурсів	Аналізувати сучасні знання для організації наукової та професійної діяльності	Нести відповідальність за внесок до професійних знань
ЗК 8	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Знати особливості пристосувальних реакцій, способи адаптації та принципи дії в новій ситуації	Вміти забезпечувати адекватне пристосування до змінних умов та здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах	Встановлювати зв'язки для забезпечення ефективної адаптації	Нести відповідальність за реалізацію процесів адаптації
ЗК 9	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності	Вміти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Нести відповідальність за прийняття рішень нових стратегічних підходів у практичних ситуаціях
ЗК 10	Здатність бути критичним і самокритичним	Мати достатній рівень знань в професійній сфері та комунікативних навиків для можливості прийняття обгрунтованого вирішення завдань	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації	Використовувати необхідні методи взаємодії та фахової співпраці на відповідному рівні	Нести відповідальність за прийняття обгрунтованих рішень у професійній діяльності

ЗК 11	Здатність працювати в команді	Знати методи командної роботи та способи колективної співпраці	Вміти вибирати шляхи та стратегії комунікації для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в командній роботі	Нести відповідальність за якість командної роботи
ЗК 13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати правила соціально відповідальної та свідомої професійної діяльності	Вміти у професійному житті чинити свідомо і відповідально	Використовувати необхідні методи взаємодій та фахової співпраці	Нести відповідальність за вчинки у фаховій діяльності
ЗК 14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	Знати права як громадянина держави щодо використання мови у фаховому житті	Вміти утілювати державну політику щодо використання державної мови у професійній діяльності	Використовувати необхідні методи взаємодій та фахової співпраці на відповідному рівні	Нести відповідальність за права і свободу людини і громадянина в Україні, право в Україні реалізовувати професійно українською мовою
ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного	Знати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення, закономірності розвитку предметної сфери, види відпочинку та принципи здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя та вміння зберігати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення	Комунікувати з урахуванням моральних, культурних та наукових аспектів	Нести відповідальність за збереження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень у професійній діяльності та дотримання принципів здорового способу життя

	відпочинку та ведення здорового способу життя				
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності - немає</b>					
<b>Результати навчання:</b>					
<i>Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна</i> Відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей					
<b>Код програмного результату навчання</b>	<b>Результат навчання</b>	<b>Код компетентностей</b>			
ПРН -16	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14, ЗК-15			
ПРН - 18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14, ЗК-15			
ПРН - 19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14, ЗК-15			

<p><b>2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.</b> На вивчення навчальної дисципліни відводиться <b>14,5</b> кредита ЄКТС <b>435</b> годин.</p> <p>Програма структурована у 3 тематичні розділи (1-3 семестри), які містять такі <b>теми</b>:</p> <p>Тема 1. Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б, п, н, т, д, в, ф) Іменник. Інтонія розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ї, р, л). Інтонія розповідного речення зі сполучником А. Інтонія загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.</p> <p>Тема 2. Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.</p> <p>Тема 3. Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Число іменників середнього роду.</p> <p>Тема 4. Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чий?</p> <p>Тема 5. Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.</p> <p>Тема 6. Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).</p> <p>Тема 7. Дієвідмінювання дієслів купувати, працювати, робити, любити. Минулий час дієслова.</p> <p>Тема 8. Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Прислівники часу і способу дії. Питання ЯК?</p> <p>Тема 9. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.</p> <p>Тема 10. Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).</p> <p>Тема 11. Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини.</p> <p>Тема 12. Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку однини.</p> <p>Тема 13. Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова.</p> <p>Тема 14. Дієслова руху іти, їхати. Видо-часові форми.</p>
--



Тема 15. Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.

Тема 16. Дієслова руху ходити, їздити та їх вживання.

Тема 17. Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.

Тема 18. Іменники у місцевому відмінку множини.

Тема 19. Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку.

Тема 20. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).

Тема 21. Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.

Тема 22. Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.

Тема 23. Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.

Тема 24. Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ.

Тема 25. Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.

Тема 26. Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.

Тема 27. Особові займенники у давальному відмінку.

Тема 28. Прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку.

Тема 29. Давальний відмінок для вираження віку.

Тема 30. Присвійний займенник свій. Вживання дієслова подобатися – сподобатися.

Тема 31. Давальний відмінок з модальними словами можна ≠ неможна, треба, потрібно, слід, необхідно

Тема 32. Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.

Тема 33. Іменники й особові займенники в орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.

Тема 34. Прийменник З (ІЗ, ЗІ) з іменниками в орудному відмінку.

Тема 35. Орудний відмінок після дієслів бути, стати, працювати.

Тема 36. Іменники в орудному відмінку множини.

Тема 37. Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.

Тема 38. Вживання виразів із задоволенням, з радістю, із жалем, з нетерпінням, з цікавістю. Орудний відмінок місця.

Тема 39. Відмінки української мови, їх значення та вживання.

Тема 40. Відмінювання основних груп прикметників.

Тема 41. Займенники української мови та їх відмінкові форми.

Тема 42. Дієслово: час, вид. Дієслова руху.

Тема 43. Стоматологія. Знахідний і місцевий відмінки іменника. Гр. конструкції: Що? - Що?, Що? сформувалось (зародилось) Коли?, Що? поділяється на Що? Складні слова.

Тема 44. Зуби. Знахідний, місцевий, родовий відмінки іменників. Гр. конструкції: Що? служить Для чого?, У кого є Що?, Що складається з Чого?, Що росте Де?, Де? виростає Що? Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за зовнішніми властивостями та його призначенням.

Тема 45. Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: Що? розташоване (знаходиться) Де?, Що? є результатом Чого?, Хто? має Що?, Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.

Тема 46. Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?

Тема 47. Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.

Тема 48. Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження

причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: ЩО? може привести до ТОГО, ЩО..., ЩО? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно ЩО РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.

Тема 49. Перкусія. Медична лексика латинського походження. Місцевий та знахідний відмінки іменників. Гр. конструкції: ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає ЩО?, ЩО? має ЩО?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.

Тема 50. Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: ЩО? відбувається ДЕ?, ДЕ? появляється ЩО?, ЩО? появляється ЧОМУ?, ЩО? можна відчувати ЧИМ?, ЩО? розповсюджується НА ЩО?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.

Тема 51. Пульпіт. Ступені порівняння прикметників. Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: ЩО? викликає ЩО?, ЩО? обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), ЩО? поділяється НА ЩО?, ЩО? викликається ЧИМ?, ЩО? характеризується ЧИМ?, ЩО? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках. Тема 52.

Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.

Тема 53. Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.

### 3. Структура навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців

ТЕМА	Лекції і	Практичні заняття	СРС	Індивід. роб.
<i>Тематичний розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс</i>				
<b>Тема 1.</b> Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б,п, н, т, д, в, ф) Іменник. Інтонація розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ґ, р, л). Інтонація розповідного речення зі сполучником А. Інтонація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.		4	4	Не передбачено навчальним програмом
<b>Тема 2.</b> Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.		4	4	
<b>Тема 3.</b> Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Число іменників середнього роду.		4	4	
<b>Тема 4.</b> Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чий?		4	4	
<b>Тема 5.</b> Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.		4	4	
<b>Тема 6.</b> Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).		4	4	
<b>Тема 7.</b> Дієвідмінювання дієслів купувати, працювати, робити, любити. Минулий час дієслова.		2	4	
<b>Тема 8.</b> Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Прислівники часу і способу дії. Питання ЯК?		2	4	
<b>Тема 9.</b> Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.		2	4	
<b>Тема 10.</b> Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).		4	4	

<b>Тема 11.</b> Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини.		2	4	
<b>Тема 12.</b> Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку однини.		2	4	
<b>Тема 13.</b> Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова.		6	4	
<b>Тема 14.</b> Дієслова руху <i>іти, їхати</i> . Видо-часові форми.		4	6	
<b>Тема 15.</b> Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.		4	4	
<b>Тема 16.</b> Дієслова руху <i>ходити, їздити</i> та їх вживання.		6	4	
<b>Тема 17.</b> Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.		4	4	
<b>Тема 18.</b> Іменники у місцевому відмінку множини.		2	4	
<b>Тема 19.</b> Прикметники місцевому відмінку.		2	4	
<b>Тема 20.</b> Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).		2	4	
<b>РАЗОМ</b>		<b>68</b>	<b>82</b>	
<b>Тематичний розділ 2. Комунікативна граматики української мови</b>				
<b>Тема 21.</b> Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.		4	4	Не передбачено навчальним планом
<b>Тема 22.</b> Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.		2	4	
<b>Тема 23.</b> Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.		4	4	
<b>Тема 24.</b> Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників <b>ДО</b> і <b>ЗВІДКИ</b> .		10	4	
<b>Тема 25.</b> Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку		2	4	
<b>Тема 26.</b> Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.		2	4	
<b>Тема 27.</b> Особові займенники у давальному відмінку.		2	4	
<b>Тема 28.</b> Прикметники давальному відмінку.		2	4	
<b>Тема 29.</b> Давальний відмінок для вираження віку.		2	4	
<b>Тема 30.</b> Присвійний займенник <b>свій</b> . Вживання дієслова <b>подобатися – сподобатися</b> .		2	2	
<b>Тема 31.</b> Давальний відмінок з модальними словами <b>можна ≠ неможна, треба, потрібно, слід, необхідно</b>		2	2	
<b>Тема 32.</b> Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.		4	4	

<b>Тема 33.</b> Іменники й особові займенники в орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.	4	4	
<b>Тема 34.</b> Прийменник <b>З (ІЗ, ЗІ)</b> з іменниками в орудному відмінку.	2	2	
<b>Тема 35.</b> Орудний відмінок після дієслів <b>бути, стати, працювати.</b>	2	2	
<b>Тема 36.</b> Іменники в орудному відмінку множини.	2	4	
<b>Тема 37.</b> Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	2	4	
<b>Тема 38.</b> Вживання виразів <b>із задоволенням, з радістю, із жалем, з нетерпінням, з цікавістю.</b> Орудний відмінок місця.	2	2	
<b>Тема 39.</b> Відмінки української мови, їх значення та вживання.	4	4	
<b>Тема 40.</b> Відмінювання основних груп прикметників.	4	4	
<b>Тема 41.</b> Займенники української мови та їх відмінкові форми	4	4	
<b>Тема 42.</b> Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	6	4	
<b>Разом годин</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	
<b>Тематичні розділи 1-2: 10 кредитів ECTS / 300 год.</b>	<b>140</b>	<b>160</b>	
<b>Підсумковий контроль</b>			<b>Залік</b>
<b>Тематичний розділ 3. Професійне мовлення. Медична термінологія</b>			
<b>Тема 43.</b> Стоматологія. Знахідний і місцевий відмінки іменника. Гр. конструкції: Що? - Що?, Що? сформувалось (зародилось) Коли?, Що? поділяється на Що? Складні слова.	2	4	Не передбачено навчальним планом
<b>Тема 44.</b> Зуби. Знахідний, місцевий, родовий відмінки іменників. Гр. конструкції: Що? служить Для чого?, У кого є Що?, Що складається з Чого?, Що росте Де?, Де? виростає Що? Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за зовнішніми властивостями та його призначенням.	3	8	
<b>Тема 45.</b> Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: Що? розташоване (знаходиться) Де?, Що? є результатом Чого?, Хто? має Що?, Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.	4	8	
<b>Тема 46.</b> Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?	4	8	
<b>Тема 47.</b> Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.	4	8	
<b>Тема 48.</b> Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: ЩО? може привести до ТОГО, ЩО..., ЩО? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно ЩО РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.	4	8	
<b>Тема 49.</b> Перкусія. Медична лексика латинського	4	8	

походження. Місцевий та знахідний відмінки іменників. Гр. конструкції: ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає ЩО?, ЩО? має ЩО?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.				
<b>Тема 50.</b> Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: ЩО? відбувається ДЕ?, ДЕ? появляється ЩО?, ЩО? появляється ЧОМУ?, ЩО? можна відчувати ЧИМ?, ЩО? розповсюджується НА ЩО?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.		4	8	
<b>Тема 51.</b> Пульпіт. Ступені порівняння прикметників.		4	8	
Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: ЩО? викликає ЩО?, ЩО? обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), ЩО? поділяється НА ЩО?, ЩО? викликається ЧИМ?, ЩО? характеризується ЧИМ?, ЩО? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках.				
<b>Тема 52.</b> Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.		6	10	
<b>Тема 53.</b> Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.		6	12	
<b>Разом годин</b>		<b>45</b>	<b>90</b>	
<b>Тематичний розділ 3: 4,5 кредита ECTS / 135 год.</b>		<b>45</b>	<b>90</b>	
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Іспит</b>			

## 4. Тематичний план лекцій (лекції не передбачені)

## 5. Тематичний план практичних занять з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців

№	ТЕМА	К-ть годин
<i>Тематичний розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс</i>		
Пр.зан.1	Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б, п, н, т, д, в, ф). Іменник. Інтонія розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ї, р, л). Інтонія розповідного речення зі сполучником А. Інтонія загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.	2
Пр.зан.2	Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б, п, н, т, д, в, ф). Іменник. Інтонія розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ї, р, л). Інтонія розповідного речення зі сполучником А. Інтонія загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.	2
Пр.зан.3	Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники <b>він, вона, воно, вони.</b>	2
Пр.зан.4	Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники <b>він, вона, воно, вони.</b>	2
Пр.зан.5	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду.	2
Пр.зан.6	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду.	2
Пр.зан.7	Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чиї?	2
Пр.зан.8	Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чиї?	2
Пр.зан.9	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.	2
Пр.зан.10	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.	2
Пр.зан.11	Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).	2
Пр.зан.12	Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).	2
Пр.зан.13	Дієвідмінювання дієслів <i>купувати, працювати, робити, любити</i> . Минулий час дієслова.	2
Пр.зан.14	Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Прислівники часу і способу дії. Питання ЯК?	2
Пр.зан.15	Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	2
Пр.зан.16	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).	2
Пр.зан.17	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).	2
Пр.зан.18	Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку.	2
Пр.зан.19	Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку.	2

Пр.зан.20	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова	2
Пр.зан.21	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова	2
Пр.зан.22	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова	2
Пр.зан.23	Дієслова руху <b>іти, їхати</b> . Видо-часові форми.	2
Пр.зан.24	Дієслова руху <b>іти, їхати</b> . Видо-часові форми.	2
Пр.зан.25	Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.	2
Пр.зан.26	Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.	2
Пр.зан.27	Дієслова руху <b>ходити, їздити</b> та їх вживання.	2
Пр.зан.28	Дієслова руху <b>ходити, їздити</b> та їх вживання.	2
Пр.зан.29	Дієслова руху <b>ходити, їздити</b> та їх вживання.	2
Пр.зан.30	Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.	2
Пр.зан.31	Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.	2
Пр.зан.32	Іменники у місцевому відмінку множини.	2
Пр.зан.33	Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку.	2
Пр.зан.34	Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>68</b>
<b>Тематичний розділ 2. Комунікативна граматики української мови</b>		
Пр.зан.1	Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.	2
Пр.зан.2	Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.	2
Пр.зан.3	Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.	2
Пр.зан.4	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.	2
Пр.зан.5	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.	2
Пр.зан.6	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників <b>ДО</b> і <b>ЗВІДКИ</b> .	2
Пр.зан.7	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників <b>ДО</b> і <b>ЗВІДКИ</b> .	2
Пр.зан.8	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників <b>ДО</b> і <b>ЗВІДКИ</b> .	2
Пр.зан.9	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників <b>ДО</b> і <b>ЗВІДКИ</b> .	2
Пр.зан.10	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників <b>ДО</b> і <b>ЗВІДКИ</b> .	2
Пр.зан.11	Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.	2
Пр.зан.12	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.	2
Пр.зан.13	Особові та присвійні займенники у давальному відмінку.	2
Пр.зан.14	Прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку.	2
Пр.зан.15	Прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку.	2
Пр.зан.16	Давальний відмінок для вираження віку.	2
Пр.зан.17	Присвійний займенник <b>свій</b> . Вживання дієслова <b>полюбитися - сподобатися</b> .	2
Пр.зан.18	Давальний відмінок з модальними словами <b>можна ≠ неможна, треба, потрібно, слід, необхідно</b> .	2
Пр.зан.19	Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.	2

Пр.зан.20	Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.	2
Пр.зан.21	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.	2
Пр.зан.22	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.	2
Пр.зан.23	Прийменник <b>З (ІЗ, ЗІ)</b> з іменниками в орудному відмінку	2
Пр.зан.24	Орудний відмінок після дієслів <b>бути, стати, працювати.</b>	2
Пр.зан.25	Іменники в орудному відмінку множини.	2
Пр.зан.26	Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	2
Пр.зан.27	Вживання виразів <b>із задоволенням, з радістю, із жалем, з нетерпінням, з цікавістю.</b> Орудний відмінок місця.	2
Пр.зан.28	Відмінки української мови, їх значення та вживання.	2
Пр.зан.29	Відмінки української мови, їх значення та вживання.	2
Пр.зан.30	Відмінювання основних груп прикметників.	2
Пр.зан.31	Відмінювання основних груп прикметників.	2
Пр.зан.32	Займенники української мови та їх відмінкові форми.	2
Пр.зан.33	Займенники української мови та їх відмінкові форми.	2
Пр.зан.34	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	2
Пр.зан.35	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	2
Пр.зан.36	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>72</b>
<b>Тематичний розділ 3. Професійне мовлення. Медична термінологія</b>		
Пр.зан.1	Стоматологія. Знахідний і місцевий відмінки іменника. Гр. конструкції : Що? - Що?, Що? сформувалось (зародилось) Коли? , Що? поділяється на Що? Складні слова.	2
Пр.зан.2	Зуби. Знахідний, місцевий, родовий відмінки іменників. Гр. конструкції: Що? служить Для чого?, У кого є Що?, Що складається з Чого?, Що росте Де?, Де? виростає Що? Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за зовнішніми властивостями та його призначенням.	3
Пр.зан.3	Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: Що? розташоване (знаходиться) Де?, Що? є результатом Чого?, Хто? має Що?, Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.	2
Пр.зан.4	Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: Що? розташоване (знаходиться) Де?, Що? є результатом Чого?, Хто? має Що?, Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.	2
Пр.зан.5	Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?	2
Пр.зан.6	Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?	2
Пр.зан.7	Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.	2



Пр.зан.8	Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.	2
Пр.зан.9	Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: Що? може привести до ТОГО, Що..., Що? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно Що РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.	2
Пр.зан.10	Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: Що? може привести до ТОГО, Що..., Що? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно Що РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.	2
Пр.зан.11	Перкусія. Медична лексика латинського походження. Місцевий та знахідний відмінок іменників. Гр. конструкції: Що? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає Що?, Що? має Що?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.	2
Пр.зан.12	Перкусія. Медична лексика латинського походження. Місцевий та знахідний відмінок іменників. Гр. конструкції: Що? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає Що?, Що? має Що?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.	2
Пр.зан.13	Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: Що? відбувається ДЕ?, ДЕ? появляється Що?, Що? появляється ЧОМУ?, Що? можна відчувати ЧИМ?, Що? розповсюджується НА Що?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.	2
Пр.зан.14	Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: Що? відбувається ДЕ?, ДЕ? появляється Що?, Що? появляється ЧОМУ?, Що? можна відчувати ЧИМ?, Що? розповсюджується НА Що?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.	2
Пр.зан.15	Пульпіт. Ступені порівняння прикметників. Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: Що? викликає Що?, Що? Обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), Що? поділяється НА Що?, Що? викликається ЧИМ?, Що? характеризується ЧИМ?, Що? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках	2
Пр.зан.16	Пульпіт. Ступені порівняння прикметників. Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: Що? викликає Що?, Що? обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), Що? поділяється НА Що?, Що? викликається ЧИМ?, Що? характеризується ЧИМ?, Що? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках.	2

Пр.зан.17	Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.	2
Пр.зан.18	Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.	2
Пр.зан.19	Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.	2
Пр.зан.20	Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.	2
Пр.зан.21	Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.	2
Пр.зан.22	Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>45</b>

**6. Тематичний план самостійної роботи студентів з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців**

№ з.п.	ТЕМА	Кількість годин	Вид контролю	
<b>Тематичний розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс</b>				
1.	Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б,п, н, т, д, в, ф) Іменник. Інтонація розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ґ, р, л). Інтонація розповідного речення зі сполучником А. Інтонація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.	4	Поточний контроль на практичних заняттях	
2.	Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.	4		
3.	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Число іменників середнього роду.	4		
4.	Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чий?	4		
5.	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.	4		
6.	Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).	4		
7.	Дієвідмінювання дієслів <u>купувати, працювати, робити, любити</u> . Минулий час дієслова.	4		
8.	Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	4		
9.	Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Прислівники часу і способу дії. Питання ЯК?	4		
10.	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).	4		
11.	Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини.	4		
12.	Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку однини.	4		
13.	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова.	4		
14.	Дієслова руху <i>іти, їхати</i> . Видо-часові форми.	6		<u>Усне опитування</u>
15.	Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.	4		
16.	Дієслова руху <i>ходити, їздити</i> та їх вживання.	4		
17.	Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.	4		
18.	Іменники у місцевому відмінку множини.	4		
19.	Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку.	4		
20.	Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).	4		
	<b>РАЗОМ</b>	<b>82</b>		
<b>Тематичний розділ 2. Комунікативна граматики української мови</b>				
1.	Іменники та особові займенники у родовому відмінку.	4	Поточний	

	Вживання родового відмінку після заперечення.		контроль на практичних заняттях	
2.	Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.	4		
3.	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.	4		
4.	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників <b>ДО</b> і <b>ЗВІДКИ</b> .	4		
5.	Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.	4		
6.	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.	4		
7.	Особові займенники у давальному відмінку.	4		
8.	Прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку.	4		
9.	Давальний відмінок для вираження віку.	4		
10.	Присвійний займенник <b>свій</b> . Вживання дієслова <b>подобатися – сподобатися</b> .	2		
11.	Давальний відмінок з модальними словами <b>можна ≠ неможна, треба, потрібно, слід, необхідно</b>	2		
12.	Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.	4		
13.	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.	4		
14.	Прийменник <b>З (ІЗ, ЗІ)</b> з іменниками в орудному відмінку.	2		
15.	Орудний відмінок після дієслів <b>бути, стати, працювати</b> .	2		
16.	Іменники в орудному відмінку множини.	4		
17.	Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	4		
18.	Вживання виразів <b>із задоволенням, з радістю, із жалем, з нетерпінням, з цікавістю</b> . Орудний відмінок місця.	2		Поточний контроль на практичних заняттях
19.	Відмінки української мови, їх значення та вживання.	4		
20.	Відмінювання основних груп прикметників.	4		
21.	Займенники української мови та їх відмінкові форми.	4		
22.	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	4		
	<b>РАЗОМ</b>	<b>78</b>		
<b>Тематичний розділ 3. Професійне мовлення. Медична термінологія</b>				
1.	Стоматологія. Знахідний і місцевий відмінки іменника. Гр. конструкції: <b>Що? - Що?</b> , <b>Що? сформувалось (зародилось) Коли?</b> , <b>Що? поділяється на Що?</b> Складні слова.	4	Поточний контроль на практичних заняттях	
2.	Зуби. Знахідний, місцевий, родовий відмінки іменників. Гр. конструкції: <b>Що? служить Для чого?</b> , <b>У кого є Що?</b> , <b>Що складається з Чого?</b> , <b>Що росте Де?</b> , <b>Де? виростає Що?</b> Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за зовнішніми властивостями та його призначенням.	8		
3.	Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: <b>Що? розташоване (знаходиться) Де?</b> , <b>Що? є результатом Чого?</b> , <b>Хто? має Що?</b> ,	8	Поточний контроль на практичних заняттях	

	Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.		
4.	Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?	8	Поточний контроль на практичних заняттях
5.	Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.	8	
6.	Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: Що? може привести до ТОГО, ЩО..., Що? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно ЩО РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.	8	
7.	Перкусія. Медична лексика латинського походження. Місцевий та знахідний відмінок іменників. Гр. конструкції: Що? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає Що?, Що? має Що?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.	8	
8.	Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: Що? відбувається ДЕ?, ДЕ? появляється Що?, Що? появляється ЧОМУ?, Що? можна відчувати ЧИМ?, Що? розповсюджується НА Що?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.	8	
9.	Пульпіт. Ступені порівняння прикметників. Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: Що? викликає Що?, Що? обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), Що? поділяється НА Що?, Що? викликається ЧИМ?, Що? характеризується ЧИМ?, Що? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках.	8	
10.	Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: Що? заповнюється ДЕ?, Що? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), Що? використовується ДЛЯ ЧОГО?, Що? позначають ЯК? (ЧИМ?), Що? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.	10	
11.	Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.	12	
	<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>	

**7. Індивідуальні завдання** не передбачені навчальним планом.

**8. Методи навчання.** Під час проведення практичних занять використовуються такі методи навчання:

- наочний метод (демонстрація викладачем мовних таблиць інше);
- практичний метод (розв'язування тестів, моделювальних ситуацій, ділова гра, розв'язання комунікативних ситуацій);
- словесний метод (роз'яснення викладачем незрозумілих питань з теми);
- робота з книгою (виконання тренувальних вправ і завдань);
- відео-метод (використання тематичних відеофільмів, мультимедійних презентацій).

**Самостійна робота** включає: підготовку до тестів, контрольних робіт, виконання домашніх завдань, підготовку та оформлення рефератів, переклади текстів, заучування напам'ять навчального матеріалу, Інтернет, лінгвістичні комп'ютерні програми.

**9. Методи контролю.** Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних форм діагностики.

Форми поточного контролю:

- усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване);
- практична перевірка сформованих професійних вмінь (система тренувальних вправ і творчих завдань);
- тестовий контроль (відкриті та закриті тестові завдання);

Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складником підсумкової оцінки студента.

Підсумковий контроль (залік) виставляється на останньому занятті за підсумками поточної діяльності студента упродовж семестру.

**10. Поточний контроль** здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і охоплюють контроль практичної підготовки.

Тестовий контроль: студент в системі MISA отримує 10 тестів з кожної теми практичного заняття, відповідає на них та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Демонстрація практичної навички: студент повинен вміти продемонструвати кожну структуру, яка є в переліку практичних навичок. Відповідь на запитання викладача: викладач опитує матеріал заняття.

**10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності.** Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою.

При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати

оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

Тестовий контроль: від 5-6 правильних відповідей (50-60%) – «задовільно»; 7-8 правильних відповідей (70-80%) – «добре»; 9-10 правильних відповідей (90-100%) – «відмінно».

Демонстрація практичної навички: студент повинен вміти продемонструвати усі структури, які є в переліку практичних навичок.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

### **письмового мовлення з української мови (за професійним спрямуванням) (з розрахунку не менше 200 слів тексту)**

Письмова робота оцінюється однією оцінкою на основі таких критеріїв за стобальною шкалою:

- орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;
- помилка в тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів, вважається однією помилкою;
- помилки на те саме правило, але в різних словах вважаються різними помилками;
- розрізняють грубі і не грубі помилки, тобто такі, які не мають істотного значення для характеристики грамотності вступника (перелік не грубих помилок визначається програмою з української мови).

Оцінка 5-ти бальна	Кількість помилок	Оцінка 5-ти бальна	Кількість помилок
«5»	-	«4»	5 грубих
	1 виправлення		5 грубих + 1 негруба
	2 виправлення		5 грубих + 2 негрубі
	3 виправлення		6
	1 негруба		6 грубих + 1 негруба
	1 негруба + 1 виправлення		6 грубих + 2 негрубі
	1 негруба + 2 виправлення		7 грубих
	1 негруба + 3 виправлення		7 грубих + 1 негруба
	1 груба		8 грубих
	1 груба + 1 виправлення		9 грубих
	1 груба + 2 виправлення	9 грубих + 1 негруба	
	1 груба + 3 виправлення	«3»	10 грубих
	1 груба + 1 негруба		10 грубих + 1 негруба
	2 грубі		11 грубих
	2 грубі + 1 виправлення		12 грубих
	2 грубі + 1 негруба		12 грубих + 1 негруба
	3 грубі		13 грубих
	3 грубі + 1 виправлення		13 грубих + 1 негруба
	3 грубі + 2 виправлення		14 грубих
	3 грубі + 1 негруба		14 грубих + 1 негруба
3 грубі + 2 негрубі	15 грубих		
4 грубі	«2»	16 грубих	
4 грубі + 1 виправлення		17 грубих	
4 грубі + 2 виправлення		18 грубих	
4 грубі + 1 негруба		19 грубих	
4 грубі + 2 негрубі		20 грубих і більше	

До не грубих відносять такі помилки:

- у винятках усіх правил;
- у написанні великої букви в складних власних найменуваннях;
- у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- у випадках, коли замість одного знаку поставлений інший;
- у випадках, що вимагають розрізнення не і ні (у сполученнях: не хто інший, як...; не що інше, як...; ніхто інший не...; ніщо інше не...);
- у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їх послідовності;
- у заміні українських букв російськими.

За наявності у тексті більше п'яти поправок оцінка знижується на один бал.

### 11. Форма підсумкового контролю успішності навчання (залік)

**Семестровий залік** - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Семестровий залік з дисциплін здійснюється після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

### 12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

*Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:*

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

**Розрахунок кількості балів** здійснюється на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Ниже мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

**13. Методичним забезпеченням з вивчення дисципліни є:**

- програма навчальної дисципліни;
- методичні рекомендації та розробки для викладача;
- методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- тестові завдання для здійснення поточного контролю на прктичних заняттях.



## 14.Рекомендована література

### Основна (Базова)

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо!: навч. посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків: ХНАМГ, 2021.
2. Людина (будова тіла, органи та його системи). Методичні розробки з української мови для іноземних студентів 2 курсу стоматологічного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І. В. Львів: ЛНМУ, 2022.
3. Українська грамати́ка: крок за кроком. Укладач: Чикайло І. В. Львів, 2022.
4. Українська мова для стоматологів. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів II курсу стоматологічного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І. В. Львів: ЛНМУ, 2022.
5. Фахове мовлення стоматолога. Частина 1 (Лексико-термінологічний рівень). Методичні розробки для студентів II-го курсу стоматологічного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І. В. Львів: ЛНМУ, 2022.
6. Голод Р.Б. Українська мова (за професійним спрямуванням): [навчальний посібник] / Р.Б. Голод, О.М. Мельничук, Л.І. Сілевич. Івано-Франківськ: Видавництво ІФНМУ, 2023. 212 с.
7. Караман С.О. Українська мова за професійним спрямуванням: [навчальний посібник для ВНЗ] / С.О. Караман, О.А. Копусь, В.І. Тихоша. К.: Літера ЛТД, 2023. 544 с.
8. Шутак Л.Б. Культура усного спілкування медичного працівника: [навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації] / Л.Б. Шутак, Г.В. Навчук. Чернівці: Видавництво БДМУ, 2021. 177 с.
9. Оєд³аїñуєà Á.İ. İdàèdèèòì ç «Óèdàç ĩñüêîç ĩîàè çà ĩdîdâñ³éíèì ñîðyìóââíîçü» äëy ñdóââîd³â ĩâdðîâî êòdñò ñdîîàdîèîâ³-ñîâî dâèèöüèdâdò. Ëüâ³â, 2022. 86 ñ.
10. Ádîâîd Í.Á. Óèdàç ĩñüêîç ĩîàè: çââââíîçü äëy ñâîññd³éîç dîâîdè äëy ñîçâîíèè ñdóââîd³â 1 êòdñò äîâèññîâîâîâî ã³ââ³èâíîçü ñîâ³âèüññd³ 221 «Ñdîîàdîèîâ³y»: ĩââ-äèüíèè ññ³âíèè / Óèèââ-: ñd. äèèè. Ádîâîd Í. Á. Ëüâ³â: Ëüâ³âññüèè ïàd³îâèüíèè ĩââ-èèè óí³ââdñèdâd ñîâ³ Äâèèè Äâèèöüèîâî, 2022. 79 ñ.
11. Çüóé Í.Á. Áîdâèè äëy ĩdâèdè-èè çâîçüü ç óèdàç ĩñüêîç ĩîàè äëy ñîçâîíèè ñdóââîd³â 1 êòdñò äîâèññîâîâî ã³ââ³èâíîçü ñîâ³âèüññd³ 221 «Ñdîîàdîèîâ³y»: ĩââ-äèüíèè ññ³âíèè. Ëüâ³â: ËÏÓ, 2022. 108 ñ.

### Додаткова

1. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина 1 (місцевий і знахідний відмінки). Укладач: Чикайло І. В. Львів, 2022.
2. Бас-Кононенко О. В. Українська мова. Теорія, завдання, тест: [навч. посібник] / О. В. Бас-3. Кононенко, Л. П. Гнатюк. Київ: Знання, 2021. 405 с.
3. Козаченко Г. В. Українська мова за професійним спрямуванням: [навч. посібник] / Г. В. Козаченко. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. 336 с.
4. Левченко О.П. Науковий стиль: культура мовлення: [навчальний посібник] / О.П. Левченко. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2022. 204 с.
5. Лисенко Н.О. Культура наукової мови: [навчальний посібник] / Н.О. Лисенко, Н.В. Піддубна, О.О. Тележкіна. Харків: Тім Пабліш Груп, 2021. 224 с.
6. Шевчук С.В. Українська мова за професійним спрямуванням: [підручник, за програмою МОН]. 5-те видання / С.В. Шевчук, І.В. Клименко. Київ: Алерта, 2022. 696 с.

## 15. Інформаційні ресурси

Державна мова – мова професійного спілкування [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.studopedia.info/>.

Культура писемного ділового мовлення [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.linguistika.com.ua>.

Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Українська медична термінологія в професійному спілкуванні. Лексико-стилістичні норми. Словники у професійному спілкуванні. Типи словників. Роль словників у підвищенні мовної культури [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://intranet.tdmu.edu.ua/>.

Нормативно-директивні документи МОЗ України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua/?nav=8>.

Трач-Росоловська С. В. Недоліки в оформленні та веденні медичних карт стаціонарного та амбулаторного хворого та їх значення для судово-медичної практики [Електронний ресурс] / С. В. Трач-

Росоловська. *Шпитальна хірургія*. 2013. №4. С. 99-102. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/shpkhir\\_2013\\_4\\_28.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/shpkhir_2013_4_28.pdf).