

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-педагогічної
роботи

[Signature] Ірина СОЛОНИНКО
"17" 07 2023 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Українська мова
(за професійним спрямуванням)»
для студентів-іноземців
(назва навчальної дисципліни)

ОК.1

підготовки фахівців другого (магістерського)
рівня вищої освіти магістр
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 222 «Медицина»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
українознавства
Протокол № 8
від "31" травня 2023 р.
Завідувачка кафедри
д.філол.н. *[Signature]* Тетяна ЄЩЕНКО

Затверджено
профільною методичною комісією
факультету іноземних студентів
Протокол №4
від "31" травня 2023 р.
Голова профільної методичної комісії
д.філол.н. *[Signature]* Тетяна ЄЩЕНКО

ЛЬВІВ – 2023

УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Марта ДРОГОМИРЕЦЬКА, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри кафедри українознавства львівського національного медичного університету імені Данила галицького;

Ігор ЧИКАЙЛО, старший викладач кафедри українознавства львівського національного медичного університету імені Данила галицького

РЕЦЕНЗЕНТ Наталія КОНОПЛЕНКО, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри української та іноземних мов імені Якіма Яреми Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців відповідно до Освітньо-професійної програми «Медицина» Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої кваліфікації – *магістр медицини*

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців укладена для студентів I-2 курсів факультету іноземних студентів за спеціальністю 222 «Медицина» на основі Освітньо-професійної програми «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти магістр медицини за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 Охорона здоров'я, рішення Вченої ради ЛНМУ імені Данила Галицького від 15.02.2023 (протокол № 1-ВР) та Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, ухваленого Вченою радою і затвердженого наказом ректора університету № 2020-з від 23.06.2021 р. Метою Положення є унормування змісту, обсягів, послідовності та організаційних форм вивчення дисципліни студентами, а також форм і засобів поточного і підсумкового контролю знань.

Програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців – є нормативним документом університету, що розробляється колективом кафедри на основі галузевого стандарту вищої освіти відповідно до навчального плану.

Програма навчальної дисципліни забезпечує: відповідність змісту галузевих стандартів вищої освіти через безпосередній зв'язок змісту дисципліни з метою вищої освіти (уміннями та здатностями фахівця, що визначені в ОКХ); відповідність ліцензійним та акредитаційним умовам та вимогам; відповідність «Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»; можливість використання дисциплінарних компетенцій як інформаційної бази для формування засобів діагностики; однозначність критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Програма навчальної дисципліни за своїм змістом є документом, що визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, що виключає дублювання навчального матеріалу при вивченні спільних для різних курсів проблем, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання знань студентів.

Програма навчальної дисципліни з «Української мови (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців як нормативний документ, закладає ідеологію змісту освіти та організації навчального процесу, визначає навчально-методичні засади діяльності кафедри; на її основі розробляються усі навчально-методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу, у т. ч. для самостійної роботи студентів.

«Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців як навчальна дисципліна:

- а) передбачає формування вимови звуків та позначення їх літерами, граматичних категорій різних частин мови, способів українського словотвору, будови різних типів речень;
- б) створює базу використання лексичного мінімуму рівня мінімальної комунікативної достатності, що обслуговують в основному повсякденну і соціально-культурну сфери спілкування;
- в) закладає основи володіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, діалогічне і монологічне мовлення, читання, письмо і говоріння) і формування мінімальних навичок й умінь фахового спілкування;
- г) закладає основи знань медичної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Відповідно до чинних навчальних планів «Українська мова(за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців викладається впродовж I – IV семестрів 1-го та 2- го років навчання і має такі види аудиторних навчальних занять як практичні заняття та самостійна позааудиторна робота студентів.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання.

Програма дисципліни структурована на 4 тематичні розділи:

Тематичний розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс.

Тематичний розділ 2. Комунікативна граматики української мови.

Тематичний розділ 3. Професійне мовлення. Медична термінологія.

Тематичний розділ 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт» (обстеження хворого).

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			СРС	Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців <i>Тематичних розділів 4</i>	19 кредитів / 570 год.	0	226	344	1 – 2 курси 4 семестри	залік, іспит
за семестрами						
<i>Тематичний розділ 1</i>	7 кредитів / 210 год.	0	64	146	1-й семестр	залік
<i>Тематичний розділ 2</i>	5 кредитів / 150 год.	0	66	84	2-й семестр	залік
<i>Тематичний розділ 3</i>	3,2 кредита / 96 год.	0	46	50	3-й семестр	залік
<i>Тематичний розділ 4</i>	3,8 кредита / 114 год.	0	50	64	4-й семестр	іспит

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мовний матеріал, викладений у вигляді фонетичного, морфологічного, синтаксичного мінімумів і словотворення, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів-іноземців» вивчається протягом 4 семестрів, сприяючи ознайомленню студентів з необхідними знаннями з фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін, а також разом з дисциплінами гуманітарного циклу формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця-медика.

Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців є забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів-іноземців» є:

- формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;
- вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;
- формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови;
- формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу «лікар-пацієнт»;
- ознайомлення з основними зразками медичної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результат навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні:

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7 Здатність працювати в команді.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 11 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 15 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

ФК 11 Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 17 Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 21 Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24 Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25 Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії					
Загальні компетенції					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу та синтезу, що є основою для оригінального мислення та проведення	Вміти здійснювати аналіз інформації, ухвалювати обґрунтовані рішення, вміти здобути сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення мети	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань для професійного розвитку
ЗК 2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати різні методи навчання для отримання сучасних знань у сфері професійної діяльності	Вміти аналізувати професійну інформацію, приймати обґрунтовані та фахові рішення, здобувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за навчання з високим ступенем автономії та своєчасне набуття сучасних знань
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності	Вміти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Нести відповідальність за прийняття рішень нових стратегічних підходів у практичних ситуаціях
ЗК 4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Знати особливості пристосувальних реакцій, способи адаптації та принципи дії в новій ситуації	Вміти забезпечувати адекватне пристосування до змінних умов та здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах	Встановлювати зв'язки для забезпечення ефективної адаптації	Нести відповідальність за реалізацію процесів адаптації
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення	Мати достатній рівень знань в професійній сфері та комунікативних навиків для можливості прийняття обґрунтованого рішення	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації	Використовувати необхідні методи взаємодії та фахової співпраці на відповідному рівні	Нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності

		завдань			
ЗК 7	Здатність працювати в команді	Знати методи командної роботи та способи колективної співпраці	Вміти вибирати шляхи та стратегії комунікації для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в командній роботі	Нести відповідальність за якість командної роботи
ЗК 8	Здатність до міжособистісної взаємодії	Знати способи міжособистісної взаємодії	Вміти ефективно взаємодіяти з іншими	Встановлювати міжособистісні взаємозв'язки	Нести відповідальність за якість міжособистісної взаємодії
ЗК 11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Знати всі можливі способи пошуку різноманітних сучасних наукових джерел	Вміти здійснювати професійну діяльність, яка потребує оновлення та інтеграції знань з використанням сучасних ресурсів	Аналізувати сучасні знання для організації наукової та професійної діяльності	Нести відповідальність за внесок до професійних знань
ЗК 12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати шляхи вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків	Здатність наполегливо вирішувати поставлені завдання та сумлінно виконувати взяті обов'язки	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Нести відповідальність за якість поставлених завдань та професійних обов'язків
ЗК 13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем	Знати гендерні проблеми та рівність прав й можливостей реалізувати свої права	Здатність адекватно оцінювати ситуації гендерної нерівності	Вміти виявити гендерну проблему та ефективно комунікувати за принципом рівності прав	Нести відповідальність за гендерно компетентну поведінку в процесі професійної діяльності
ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовуват	Знати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення, закономірності розвитку предметної сфери, види відпочинку та принципи здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя та уміння зберігати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення	Комунікувати з урахуванням моральних, культурних та наукових аспектів	Нести відповідальність за збереження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень у професійній діяльності та дотримання принципів здорового способу життя

	и різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК 11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Мати спеціалізовані знання про комунікацію у незнайомих середовищах за обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Вміти розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікувати з фахівцями і нефахівцями щодо проблем охорони здоров'я, розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах	Нести відповідальність за якість розв'язування медичних проблем у нових або незнайомих середовищах
ФК 17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм	Мати знання щодо оформлення медичної документації	Уміти оформлювати медичну документацію відповідно до нормативно-директивних вимог	Дотримуватись під час професійної діяльності мовних правил ведення медичної документації	Нести відповідальність за точність і правильність оформлення медичної документації
ФК 21	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних	Мати глибокі знання професійної діяльності та проблем охорони здоров'я	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та	Комунікувати з фахівцями і нефахівцями щодо проблем охорони здоров'я	Нести відповідальність за внесок до професійних знань та оцінювання результатів діяльності щодо проблем охорони здоров'я

	питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються		етичної відповідальності		
ФК 24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Знати етичні принципи при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі із дотриманням етичних принципів	Дотримуватись під час професійної діяльності етичних принципів	Нести відповідальність за дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ФК 25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Знати принципи професійної та академічної доброчесності	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах із дотриманням	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності на основі принципів професійної та академічної доброчесності	Нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна

Відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей

Код програмного результату навчання	Результат навчання	Код компетентностей
ПРН - 18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, ЗК-12, ЗК-13, ЗК-15, ФК-11, ФК-17, ФК-21, ФК-24, ФК-25
ПРН - 21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, ЗК-12, ЗК-13, ЗК-15, ФК-11, ФК-17, ФК-21, ФК-24, ФК-25
ПРН - 25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, ЗК-12, ЗК-13, ЗК-15, ФК-11, ФК-17, ФК-21, ФК-24, ФК-25
ПРН - 27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, ЗК-12, ЗК-13, ЗК-15, ФК-11, ФК-17, ФК-21, ФК-24, ФК-25

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни передбачено 19 кредитів ЄКТС, 570 годин.

Програма структурована у 4 тематичні розділи (1-1У семестр), які містять такі теми:

- Тема 1. Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б, п, н, т, д, в, ф). Іменник. Інтенація розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ї, р, л). Інтенація розповідного речення зі сполучником А. Інтенація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.
- Тема 2. Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.
- Тема 3. Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Число іменників середнього роду.
- Тема 4. Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чие? Чий?
- Тема 5. Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.
- Тема 6. Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).
- Тема 7. Дієвідмінювання дієслів купувати, працювати, робити, любити. Минулий час дієслова.
- Тема 8. Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Прислівники часу і способу дії. Питання ЯК?
- Тема 9. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.
- Тема 10. Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).
- Тема 11. Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини.
- Тема 12. Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку однини.
- Тема 13. Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова.
- Тема 14. Дієслова руху іти, їхати. Видо-часові форми.
- Тема 15. Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.
- Тема 16. Дієслова руху ходити, їздити та їх вживання.
- Тема 17. Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.
- Тема 18. Іменники у місцевому відмінку множини.
- Тема 19. Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку.
- Тема 20. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).
- Тема 21. Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.
- Тема 22. Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.
- Тема 23. Іменники у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.
- Тема 24. Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ.
- Тема 25. Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.
- Тема 26. Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.
- Тема 27. Особові займенники у давальному відмінку.
- Тема 28. Прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку.
- Тема 29. Давальний відмінок для вираження віку.
- Тема 30. Присвійний займенник свій. Вживання дієслова подобатися – сподобатися.
- Тема 31. Давальний відмінок з модальними словами можна ≠ неможна, треба, потрібно, слід, необхідно
- Тема 32. Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.
- Тема 33. Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.
- Тема 34. Прийменник З (ІЗ, ЗІ) з іменниками в орудному відмінку.
- Тема 35. Орудний відмінок після дієслів бути, стати, працювати.
- Тема 36. Іменники в орудному відмінку множини.
- Тема 37. Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.
- Тема 38. Вживання виразів із задоволенням, з радістю, із жалем, з нетерпінням, з цікавістю. Орудний відмінок місця.
- Тема 39. Відмінки української мови, їх значення та вживання.
- Тема 40. Відмінювання основних груп прикметників.

Тема 41. Займенники української мови та їх відмінкові форми.

Тема 42. Дієслово: час, вид. Дієслова руху.

Тема 43. Анатомічна термінологія – складова медичної термінології. Поняття термін.

Тема 44. Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Визначення предмета. Гр.констр.: ЩО? –ЩО?, ЩО?-це ЩО?, ЩО? називається ЧИМ?

Тема 45. Опорно-рухова система: скелет, кості, суглоби. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? утворює ЩО? Складні слова.

Тема 46. Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика і поділ предметів за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. Констр.: до ЧОГО? прикріплюється ЩО?

Тема 47. Склад крові. Характеристика предмета за складом. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, скільки ЧОГО? складає ЩО?

Тема 48. Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху. Гр. констр.: ЩО? тече ДЕ?, ЩО? несе ЩО? до (від) ЧОГО?

Тема 49. Будова серця. Характеристика предмета за будовою і функціями. Гр. констр.: ЩО? схоже на ЩО?, ЩО? – це ЩО?

Тема 50. Серцевий м'яз. Характеристика предмета за внутрішніми функціями. Гр. констр.: ЩО? виштовхується КУДИ?, ЩО? працює ЯК?

Тема 51. Пульс. Характеристика процесу. Гр. констр.: ЩО? відповідає ЧОМУ?, ЩО? залежить від ЧОГО?

Тема 52. Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами і функціями. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? керує ЧИМ?, ЩО? відповідає за ЩО?

Тема 53. Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. Констр.: ЩО? розміщується ДЕ?, ЩО? лежить ДЕ?, ЩО? контролює ЩО?

Тема 54. Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр.: ЩО? Ділиться на ЩО?, ЩО? містить ЩО?, ЩО? міститься ДЕ?, ЩО? відповідає за ЩО?

Тема 55. Півкулі головного мозку. Характеристика напрямку руху. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? приходить КУДИ?

Тема 56. Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? зв'язане з ЧИМ?, ЩО? складає ЩО?

Тема 57. Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? оточене ЧИМ? Характеристика процесу за його місцем перебігу. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? проникає КУДИ?

Тема 58. Шлунок і система травлення. Характеристика предмета за будовою, функціями, і складовими частинами. Гр. констр.: ЩО? включає ЩО?, ЩО? виділяє ЩО?, ЩО? розщеплює ЩО?, ЩО? виробляє ЩО?, ЩО? перетравлює ЩО?

Тема 59. Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом, формою та місцезнаходженням. Характеристика процесу. Гр. констр.: ДЕ? утворюється ЩО?, ЩО? відповідає за ЩО?, ЩО? має форму ЧОГО?, ЩО? розміщене ДЕ?, у ЧОМУ? Є ЩО?, ЩО? Оточене ЧИМ?

Тема 60. Підготовка студентів до клінічної практики.

Тема 61. Професія лікаря.

Тема 62. Лікування захворювань.

Тема 63. Стан здоров'я.

Тема 64. Частини тіла.

Тема 65. Симптоми.

Тема 66. Дії, команди, поради лікаря.

Тема 67. Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.

Тема 68. Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).

Тема 69. Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого на стенокардію.

Тема 70. У хворого стенокардія.

Тема 71. Анамнез захворювання – історія теперішнього захворювання.

Тема 72 Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.

Тема 73. Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого.

Тема 74. Попередній діагноз. Приблизна схема обґрунтування діагнозу.

3. Структура навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців

ТЕМА	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивід. роб.
Тематичний розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс				
Тема 1. Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б, п, н, т, д, в, ф). Іменник. Інтонація розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ґ, р, л). Інтонація розповідного речення зі сполучником А. Інтонація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.		4	8	Не навчальним планом передбачена
Тема 2. Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.		4	8	
Тема 3. Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Число іменників середнього роду.		4	8	
Тема 4. Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чие? Чиї?		4	8	
Тема 5. Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.		4	8	
Тема 6. Дієслово. П дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).		4	8	
Тема 7. Дієвідмінювання дієслів купувати, працювати, робити, любити. Минулий час дієслова.		2	6	
Тема 8. Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Прислівники часу і способу дії. Питання ЯК?		2	6	
Тема 9. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.		2	6	
Тема 10. Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).		4	8	
Тема 11. Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини.		2	6	
Тема 12. Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку однини.		2	6	
Тема 13. Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова.		6	10	
Тема 14. Дієслова руху <i>іти, їхати</i> . Видо-часові форми.		4	10	
Тема 15. Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.		2	6	
Тема 16. Дієслова руху <i>ходити, їздити</i> та їх вживання.		6	10	
Тема 17. Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.		2	6	

Тема 18. Іменники у місцевому відмінку множини.		2	6	
Тема 19. Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку.		2	6	
Тема 20. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).		2	6	
Разом годин		64	146	
Тематичний розділ 2. Комунікативна граматики української мови				
Тема 21. Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.		4	4	
Тема 22. Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.		2	4	
Тема 23. Іменники у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.		4	4	
Тема 24. Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ .		8	4	
Тема 25. Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.		2	4	
Тема 26. Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.		2	4	
Тема 27. Особові займенники у давальному відмінку.		2	4	
Тема 28. Прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку.		2	4	
Тема 29. Давальний відмінок для вираження віку.		2	4	
Тема 30. Присвійний займенник свій . Вживання дієслова подобатися – сподобатися .		2	2	
Тема 31. Давальний відмінок з модальними словами можна ≠ неможна, треба, потрібно, слід, необхідно		2	4	
Тема 32. Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.		4	4	
Тема 33. Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.		4	4	
Тема 34. Прийменник З (ІЗ, ЗІ) з іменниками в орудному відмінку.		2	2	
Тема 35. Орудний відмінок після дієслів бути, стати, працювати .		2	4	
Тема 36. Іменники в орудному відмінку множини.		2	4	
Тема 37. Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.		2	4	
Тема 38. Вживання виразів із задоволенням, з радістю, із жалем, з нетерпінням, з цікавістю . Орудний відмінок місця.		2	4	
Тема 39. Відмінки української мови, їх значення та вживання.		4	4	
Тема 40. Відмінювання основних груп прикметників.		4	4	
Тема 41. Займенники української мови та їх відмінкові форми.		4	4	
Тема 42. Дієслово: час, вид. Дієслова руху.		4	4	
Разом годин		66	84	
Тематичні розділи 1-2: 12 кредитів ECTS / 360 год.		130	230	

Підсумковий контроль	Залік			
<i>Тематичний розділ 3. Професійне мовлення. Медична термінологія.</i>				
Тема 43. Анатомічна термінологія – складова медичної термінології. Поняття термін.		4	2	
Тема 44. Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Визначення предмета. Гр. констр.: ЩО? –ЩО?, ЩО?-це ЩО?, ЩО? називається ЧИМ?		4	4	
Тема 45. Опорно-рухова система: скелет, кістки, суглоби. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? утворює ЩО? Складні слова.		4	4	
Тема 46. Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика і поділ предметів за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. Констр.: до ЧОГО? прикріплюється ЩО?		2	2	
Тема 47. Склад крові. Характеристика предмета за складом. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, скільки ЧОГО? складає ЩО?		2	2	
Тема 48. Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху. Гр. констр.: ЩО? тече ДЕ?, ЩО? несе ЩО? до (від) ЧОГО?		2	2	
Тема 49. Будова серця. Характеристика предмета за будовою і функціями. Гр. констр.: ЩО? схоже на ЩО?, ЩО? – це ЩО?		2	2	
Тема 50. Серцевий м'яз. Характеристика предмета за внутрішніми функціями. Гр. констр.: ЩО? виштовхується КУДИ?, ЩО? працює ЯК?		2	2	
Тема 51. Пульс. Характеристика процесу. Гр. констр.: ЩО? відповідає ЧОМУ?, ЩО? залежить від ЧОГО?		2	2	
Тема 52. Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами і функціями. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? керує ЧИМ?, ЩО? відповідає за ЩО?		2	4	
Тема 53. Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. Констр.: ЩО? розміщується ДЕ?, ЩО? лежить ДЕ?, ЩО? контролює ЩО?		2	2	
Тема 54. Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр.: ЩО? Ділиться на ЩО?, ЩО? містить ЩО?, ЩО? міститься ДЕ?, ЩО? відповідає за ЩО?		2	3	
Тема 55. Півкулі головного мозку. Характеристика напрямку руху. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? приходить КУДИ?		2	3	
Тема 56. Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? зв'язане з ЧИМ?, ЩО? складає ЩО?		2	4	
Тема 57. Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? оточене ЧИМ? Характеристика процесу за його місцем перебігу. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? проникає КУДИ?		4	4	
Тема 58. Шлунок і система травлення. Характеристика предмета за будовою, функціями, і складовими частинами. Гр. констр.: ЩО? включає ЩО?, ЩО? виділяє ЩО?, ЩО? розщеплює ЩО?, ЩО? виробляє ЩО?, ЩО? перетравлює ЩО?		4	4	

Тема 59. Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом, формою та місцезнаходженням. Характеристика процесу. Гр. констр.: ДЕ? утворюється ЩО?, ЩО? відповідає за ЩО?, ЩО? має форму ЧОГО?, ЩО? розміщене ДЕ?, у ЧОМУ? Є ЩО?, ЩО? оточене ЧИМ?	4	4	
Разом годин	46	50	
Тематичний розділ 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого)			
Тема 60. Підготовка студентів до клінічної практики.	4	4	
Тема 61. Професія лікаря.	6	6	
Тема 62. Лікування захворювань.	2	4	
Тема 63. Стан здоров'я.	2	4	
Тема 64. Частина тіла.	2	4	
Тема 65. Симптоми.	2	4	
Тема 66. Дії, команди, поради лікаря.	2	4	
Тема 67. Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.	4	4	
Тема 68. Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	4	4	
Тема 69. Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого на стенокардію.	2	4	
Тема 70 . У хворого стенокардія.	4	4	
Тема 71. Анамнез захворювання – історія теперішнього захворювання.	4	4	
Тема 72 Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	6	6	
Тема 73. Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого.	2	4	
Тема 74. Попередній діагноз. Приблизна схема обґрунтування діагнозу.	4	4	
Разом годин	50	64	
Тематичні розділи 3-4: 7 кредитів ECTS / 210год.	96	114	
Підсумковий контроль			Іспит

4. Тематичний план лекцій (лекції не передбачені)

5. Тематичний план практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців з англійською мовою навчання

№	ТЕМА	К-ть годин
Тематичний розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс		
Пр.зан.1	Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б, п, н, т, д, в, ф). Іменник. Інтонація розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ї, р, л). Інтонація розповідного речення зі сполучником А. Інтонація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.	2
Пр.зан.2	Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б, п, н, т, д, в, ф). Іменник. Інтонація розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ї, р, л). Інтонація розповідного речення зі сполучником А. Інтонація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.	2
Пр.зан.3	Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.	2

Пр.зан.4	Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони .	2
Пр.зан.5	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, і. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду.	2
Пр.зан.6	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, і. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду.	2
Пр.зан.7	Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чий?	2
Пр.зан.8	Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чий?	2
Пр.зан.9	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.	2
Пр.зан.10	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.	2
Пр.зан.11	Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).	2
Пр.зан.12	Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).	2
Пр.зан.13	Дієвідмінювання дієслів <i>купувати, працювати, робити, любити</i> . Минулий час дієслова.	2
Пр.зан.14	Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Прислівники часу і способу дії. Питання ЯК?.	2
Пр.зан.15	Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	2
Пр.зан.16	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).	2
Пр.зан.17	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).	2
Пр.зан.18	Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку.	2
Пр.зан.19	Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку.	2
Пр.зан.20	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова	2
Пр.зан.21	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова	2
Пр.зан.22	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова	2
Пр.зан.23	Дієслова руху іти, їхати . Видо-часові форми.	2
Пр.зан.24	Дієслова руху іти, їхати . Видо-часові форми.	2
Пр.зан.25	Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.	2
Пр.зан.26	Дієслова руху ходити, їздити та їх вживання.	2
Пр.зан.27	Дієслова руху ходити, їздити та їх вживання.	2
Пр.зан.28	Дієслова руху ходити, їздити та їх вживання.	2
Пр.зан.29	Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.	2
Пр.зан.30	Іменники у місцевому відмінку множини.	2
Пр.зан.31	Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку.	2
Пр.зан.32	Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).	2
	РАЗОМ, год	64

Тематичний розділ 2. Комунікативна граматики української мови

Пр.зан.1	Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.	2
Пр.зан.2	Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.	2
Пр.зан.3	Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.	2
Пр.зан.4	Іменники у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.	2
Пр.зан.5	Іменники у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.	2
Пр.зан.6	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ .	2
Пр.зан.7	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ .	2

Пр.зан.8	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ .	2
Пр.зан.9	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ .	2
Пр.зан.10	Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.	2
Пр.зан.11	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.	2
Пр.зан.12	Особові та присвійні займенники у давальному відмінку.	2
Пр.зан.13	Прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку.	2
Пр.зан.14	Давальний відмінок для вираження віку.	2
Пр.зан.15	Присвійний займенник свій . Вживання дієслова подобатися - сподобатися .	2
Пр.зан.16	Давальний відмінок з модальними словами можна ≠ неможна, треба, потрібно, слід, необхідно .	2
Пр.зан.17	Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.	2
Пр.зан.18	Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.	2
Пр.зан.19	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.	2
Пр.зан.20	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.	2
Пр.зан.21	Прийменник З (ІЗ, ЗІ) з іменниками в орудному відмінку	2
Пр.зан.22	Орудний відмінок після дієслів бути, стати, працювати .	2
Пр.зан.23	Іменники в орудному відмінку множини.	2
Пр.зан.24	Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	2
Пр.зан.25	Вживання виразів із задоволенням, з радістю, із жалем, з нетерпінням, з цікавістю . Орудний відмінок місця.	2
Пр.зан.26	Відмінки української мови, їх значення та вживання.	2
Пр.зан.27	Відмінки української мови, їх значення та вживання.	2
Пр.зан.28	Відмінювання основних груп прикметників.	2
Пр.зан.29	Відмінювання основних груп прикметників.	2
Пр.зан.30	Займенники української мови та їх відмінкові форми.	2
Пр.зан.31	Займенники української мови та їх відмінкові форми.	2
Пр.зан.32	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	2
Пр.зан.33	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	2
	РАЗОМ, год	66

Тематичний розділ 3. Професійне мовлення. Медична термінологія

Пр.зан.1	Анатомічна термінологія – складова медичної термінології. Поняття термін	2
Пр.зан.2	Анатомічна термінологія – складова медичної термінології. Поняття термін	2
Пр.зан.3	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Визначення предмета. Гр. констр.: ЩО? –ЩО?, ЩО? - це ЩО?, ЩО? називається ЧИМ?	2
Пр.зан.4	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Визначення предмета. Гр. констр.: ЩО? –ЩО?, ЩО?-це ЩО?, ЩО? називається ЧИМ?	2
Пр.зан.5	Опорно-рухова система: скелет, кості, суглоби. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? утворює ЩО? Складні слова.	2
Пр.зан.6	Опорно-рухова система: скелет, кості, суглоби. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? утворює ЩО? Складні слова.	2
Пр.зан.7	Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика і поділ предметів за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. констр.: до ЧОГО? прикріплюється ЩО?	2

Пр.зан.8	Склад крові. Характеристика предмета за складом. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, скільки ЧОГО? складає ЩО?	2
Пр.зан.9	Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху. Гр. констр.: ЩО? тече ДЕ?, ЩО? несе ЩО? до (від) ЧОГО?	2
Пр.зан.10	Будова серця. Характеристика предмета за будовою і функціями. Гр. констр.: ЩО? схоже на ЩО?, ЩО? – це ЩО?	2
Пр.зан.11	Серцевий м'яз. Характеристика предмета за внутрішніми функціями. Гр. констр.: ЩО? виштовхується КУДИ?, ЩО? працює ЯК?	2
Пр.зан.12	Пульс. Характеристика процесу. Гр. констр.: ЩО? відповідає ЧОМУ?, ЩО? залежить від ЧОГО?	2
Пр.зан.13	Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами і функціями. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? керує ЧИМ?, ЩО? відповідає за ЩО?	2
Пр.зан.14	Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. Констр.: ЩО? розміщується ДЕ?, ЩО? лежить ДЕ?, ЩО? контролює ЩО?	2
Пр.зан.15	Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр.: ЩО? ділиться на ЩО?, ЩО? містить ЩО?, ЩО? міститься ДЕ?, ЩО? відповідає за ЩО?	2
Пр.зан.16	Півкулі головного мозку. Характеристика напрямку руху. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? приходить КУДИ?	2
Пр.зан.17	Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? зв'язане з ЧИМ?, ЩО? складає ЩО?	2
Пр.зан.18	Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? оточене ЧИМ? Характеристика процесу за його місцем перебігу. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? проникає КУДИ?	2
Пр.зан.19	Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? оточене ЧИМ? Характеристика процесу за його місцем перебігу. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? проникає КУДИ?	2
Пр.зан.20	Шлунок і система травлення. Характеристика предмета за будовою, функціями, і складовими частинами. Гр. констр.: ЩО? включає ЩО?, ЩО? виділяє ЩО?, ЩО? розщеплює ЩО?, ЩО? виробляє ЩО?, ЩО? перетравлює ЩО?	2
Пр.зан.21	Шлунок і система травлення. Характеристика предмета за будовою, функціями, і складовими частинами. Гр. констр.: ЩО? включає ЩО?, ЩО? виділяє ЩО?, ЩО? розщеплює ЩО?, ЩО? виробляє ЩО?, ЩО? перетравлює ЩО?	2
Пр.зан.22	Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом, формою та місцезнаходженням. Характеристика процесу. Гр. констр.: ДЕ? утворюється ЩО?, ЩО? відповідає за ЩО?, ЩО? має форму ЧОГО?, ЩО? розміщене ДЕ?, у ЧОМУ? Є ЩО?, ЩО? оточене ЧИМ?	2
Пр.зан.23	Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом, формою та місцезнаходженням. Характеристика процесу. Гр. констр.: ДЕ? утворюється ЩО?, ЩО? відповідає за ЩО?, ЩО? має форму ЧОГО?, ЩО? розміщене ДЕ?, у ЧОМУ? Є ЩО?, ЩО? оточене ЧИМ?	2
	РАЗОМ, год	46
Тематичний розділ 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого)		
Пр.зан.1	Підготовка студентів до клінічної практики.	2
Пр.зан.2	Підготовка студентів до клінічної практики.	2
Пр.зан.3	Професія лікаря.	2
Пр.зан.4	Професія лікаря.	2
Пр.зан.5	Професія лікаря.	2

Пр.зан.6	Лікування захворювань.	2
Пр.зан.7	Стан здоров'я.	2
Пр.зан.8	Частини тіла.	2
Пр.зан.9	Симптоми.	2
Пр.зан.10	Дії, команди, поради лікаря.	2
Пр.зан.11	Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.	2
Пр.зан.12	Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.	2
Пр.зан.13	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	2
Пр.зан.14	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	2
Пр.зан.15	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого на стенокардію.	2
Пр.зан.16	У хворого стенокардія.	2
Пр.зан.17	У хворого стенокардія.	2
Пр.зан.18	Анамнез захворювання – історія теперішнього захворювання.	2
Пр.зан.19	Анамнез захворювання – історія теперішнього захворювання.	2
Пр.зан.20	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	2
Пр.зан.21	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	2
Пр.зан.22	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	2
Пр.зан.23	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого.	2
Пр.зан.24	Попередній діагноз. Приблизна схема обґрунтування діагнозу.	2
Пр.зан.25	Попередній діагноз. Приблизна схема обґрунтування діагнозу.	2
	РАЗОМ, год	50

6. Тематичний план самостійної роботи студентів з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-іноземців

№	ТЕМА	Кількість годин	Вид контролю
<i>Тематичний розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс</i>			
1.	Голосні та приголосні (а, о, у, е, и, і, м, б, п, н, т, д, в, ф). Іменник. Інтонія розповідного речення. Приголосні (с, з, ц, к, х, г, ґ, р, л). Інтонія розповідного речення зі сполучником А. Інтонія загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.	8	Поточний контроль на практичних заняттях
2.	Приголосні (ш, ж, ч, щ, дз, дж). Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.	8	
3.	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Число іменників середнього роду.	8	
4.	Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чиї?	8	
5.	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час.	8	
6.	Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).	8	

7.	Дієвідмінювання дієслів <u>купувати, працювати, робити, любити</u> . Минулий час дієслова.	6	Усне опитування	
8.	Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	6		
9.	Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Прислівники часу і способу дії. Питання ЯК?	6		
10.	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Вираження часу (дні тижня).	8		
11.	Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини.	6		
12.	Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку однини.	6		
13.	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова.	10		
14.	Дієслова руху <i>іти, їхати</i> . Видо-часові форми.	10		
15.	Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.	6		
16.	Дієслова руху <i>ходити, їздити</i> та їх вживання.	10		
17.	Іменники у місцевому відмінку однини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА.	6		
18.	Іменники у місцевому відмінку множини.	6		
19.	Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку.	6		
20.	Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).	6		
	РАЗОМ, год	146		
Тематичний розділ 2. Комунікативна граматики української мови				
1.	Іменники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінку після заперечення.	4		Поточний контроль на практичних заняттях
2.	Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.	4		
3.	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок.	4		
4.	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ .	4		
5.	Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.	4		
6.	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.	4		
7.	Особові займенники у давальному відмінку.	4		
8.	Прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку.	4		
9.	Давальний відмінок для вираження віку.	4		
10.	Присвійний займенник свій . Вживання дієслова полобитися – сполобитися .	2		
11.	Давальний відмінок з модальними словами можна ≠ неможна, треба, потрібно, слід, необхідно	4		
12.	Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.	4		
13.	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії.	4		
14.	Прийменник З (ІЗ, ЗІ) з іменниками в орудному відмінку.	2		
15.	Орудний відмінок після дієслів бути, стати, працювати .	4		
16.	Іменники в орудному відмінку множини.	4		

17.	Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	4	
18.	Вживання виразів <u>із задоволенням, з радістю, із жалем, з нетерпінням, з цікавістю</u> . Орудний відмінок місця.	4	
19.	Відмінки української мови, їх значення та вживання.	4	
20.	Відмінювання основних груп прикметників.	4	
21.	Займенники української мови та їх відмінкові форми.	4	
22.	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	4	Усна передача змісту вивченого
РАЗОМ, год		84	
Тематичний розділ 3. Професійне мовлення. Медична термінологія			
1.	Анатомічна термінологія – складова медичної термінології. Поняття термін.	2	Поточний контроль на практичних заняттях
2.	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Визначення предмета. Гр. констр.: ЩО? –ЩО?, ЩО?-це ЩО?, ЩО? називається ЧИМ?	4	
3.	Опорно-рухова система: скелет, кістки, суглоби. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? утворює ЩО? Складні слова.	4	
4.	Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика і поділ предметів за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. Констр.: до ЧОГО? прикріплюється ЩО?	2	
5.	Склад крові. Характеристика предмета за складом. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, скільки ЧОГО? складає ЩО?	2	
6.	Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху. Гр. констр.: ЩО? тече ДЕ?, ЩО? несе ЩО? до (від) ЧОГО?	2	
7.	Будова. Характеристика предмета за будовою і функціями. Гр. констр.: ЩО? схоже на ЩО?, ЩО? – це ЩО?	2	
8.	Серцевий м'яз. Характеристика предмета за внутрішніми функціями. Гр. констр.: ЩО? виштовхується КУДИ?, ЩО? працює ЯК?	2	
9.	Пульс. Характеристика процесу. Гр. констр.: ЩО? відповідає ЧОМУ?, ЩО? залежить від ЧОГО?	2	Усна передача змісту вивченого
10.	Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами і функціями. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? керує ЧИМ?, ЩО? відповідає за ЩО?	4	
11.	Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. Констр.: ЩО? розміщується ДЕ?, ЩО? лежить ДЕ?, ЩО? контролює ЩО?	2	
12.	Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр.: ЩО? ділиться на ЩО?, ЩО? містить ЩО?, ЩО? міститься ДЕ?, ЩО? відповідає за ЩО?	3	
13.	Півкулі головного мозку. Характеристика напрямку руху. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? приходить КУДИ?	3	Усне опитування
14.	Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр.: ЩО? зв'язане з ЧИМ?, ЩО? складає ЩО?	4	

15.	Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Гр. констр.: ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? оточене ЧИМ? Характеристика процесу за його місцем перебігу. Гр. констр.: ЩО? надходить КУДИ?, ЩО? проникає КУДИ?	4		
16.	Шлунок і система травлення. Характеристика предмета за будовою, функціями, і складовими частинами. Гр. констр.: ЩО? включає ЩО?, ЩО? виділяє ЩО?, ЩО? розщеплює ЩО?, ЩО? виробляє ЩО?, ЩО? перетравлює ЩО?	4		
17.	Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом, формою та місцезнаходженням. Характеристика процесу. Гр. констр.: ДЕ? утворюється ЩО?, ЩО? відповідає за ЩО?, ЩО? має форму ЧОГО?, ЩО? розміщене ДЕ?, у ЧОМУ? Є ЩО?, ЩО? оточене ЧИМ?	4		
	РАЗОМ, год	50		
Тематичний розділ 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого)				
1.	Підготовка студентів до клінічної практики.	4	Усне опитування	
2.	Професія лікаря.	6		
3.	Лікування захворювань.	4		
4.	Стан здоров'я.	4		
5.	Частини тіла.	4		
6.	Симптоми.	4		
7.	Дії, команди, поради лікаря.	4		
8.	Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.	4		
9.	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	4		
10.	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого на стенокардію.	4		Усна передача змісту вивченого
11.	У хворого стенокардія.	4		
12.	Анамнез захворювання – історія теперішнього захворювання.	4		
13.	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	6		Усна передача змісту вивченого
14.	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого.	4		
	РАЗОМ, год	64		

7. Індивідуальні завдання (не передбачені навчальним планом)

8.Методи навчання. Під час проведення практичних занять

використовуються такі методи навчання:

- наочний метод (демонстрація викладачем мовних таблиць інше);
- практичний метод (розв'язування тестів, моделювальних ситуацій, ділова гра, розв'язання комунікативних ситуацій);
- словесний метод (роз'яснення викладачем незрозумілих питань з теми);
- робота з книгою (виконання тренувальних вправ і завдань);
- відео-метод (використання тематичних відеофільмів, мультимедійних презентацій).

9. Методи контролю. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних форм діагностики.

Форми поточного контролю:

- Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване);
 - Практична перевірка сформованих професійних вмінь (система тренувальних вправ і творчих завдань);
 - Тестовий контроль (відкриті та закриті тестові завдання);
- Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складником підсумкової оцінки студента.

Підсумковий контроль (залік) виставляється на останньому занятті за підсумками поточної діяльності студента упродовж семестру.

10. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і охоплюють контроль практичної підготовки.

Тестовий контроль: студент в системі MISA отримує 10 тестів з кожної теми практичного заняття, відповідає на них та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Демонстрація практичної навички: студент повинен вміти продемонструвати кожну структуру, яка є в переліку практичних навичок. Відповідь на запитання викладача: викладач опитує матеріал заняття.

10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою. Тестовий контроль: від 5-6 правильних відповідей (50-60%) – «задовільно»; 7-8 правильних відповідей (70-80%) – «добре»; 9-10 правильних відповідей (90-100%) – «відмінно».

Демонстрація практичної навички: студент повинен вміти продемонструвати усі структури, які є в переліку практичних навичок.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

письмового мовлення з української мови (за професійним спрямуванням) (з розрахунку не менше 200 слів тексту)

Письмова робота оцінюється однією оцінкою на основі таких критеріїв за стобальною шкалою:

- орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;
- помилка в тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів, вважається однією помилкою;
- помилки на те саме правило, але в різних словах вважаються різними помилками;
- розрізняють грубі і не грубі помилки, тобто такі, які не мають істотного значення для характеристики грамотності вступника (перелік не грубих помилок визначається програмою з української мови).

Оцінка 5-ти бальна	Кількість помилок	Оцінка 5-ти бальна	Кількість помилок
«5»	-	«4»	5 грубих
	1 виправлення		5 грубих + 1 негруба
	2 виправлення		5 грубих + 2 негрубі
	3 виправлення		6
	1 негруба		6 грубих + 1 негруба
	1 негруба + 1 виправлення		6 грубих + 2 негрубі
	1 негруба + 2 виправлення		7 грубих
	1 негруба + 3 виправлення		7 грубих + 1 негруба
	1 груба		8 грубих
	1 груба + 1 виправлення	9 грубих	
	1 груба + 2 виправлення	9 грубих + 1 негруба	
	1 груба + 3 виправлення	10 грубих	
	1 груба + 1 негруба	10 грубих + 1 негруба	
	2 грубі	11 грубих	
	2 грубі + 1 виправлення	12 грубих	
	2 грубі + 1 негруба	12 грубих + 1 негруба	
	3 грубі	13 грубих	
	3 грубі + 1 виправлення	13 грубих + 1 негруба	
3 грубі + 2 виправлення	14 грубих		
3 грубі + 1 негруба	14 грубих + 1 негруба		
3 грубі + 2 негрубі	15 грубих		
4 грубі	16 грубих		
4 грубі + 1 виправлення	17 грубих		
4 грубі + 2 виправлення	18 грубих		
		«3»	
		«2»	

	4 ґрубі + 1 неґруба		19 ґрубих
	4 ґрубі + 2 неґрубі		20 ґрубих і більше

До не ґрубих відносять такі помилки:

- у винятках усіх правил;
- у написанні великої букви в складних власних найменуваннях;
- у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- у випадках, коли замість одного знаку поставлений інший;
- у випадках, що вимагають розрізнення не і ні (у сполученнях: не хто інший, як...; не що інше, як...; ніхто інший не...; ніщо інше не...);
- у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їх послідовності;
- у заміні українських букв російськими.

За наявності у тексті більше п'яти поправок оцінка знижується на один бал.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання (залік)

Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Семестровий залік з дисциплін здійснюється після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів здійснюється на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі. Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
--------------------	------------------------------

A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. Методичним забезпеченням з вивчення дисципліни є:

- програма навчальної дисципліни;
- методичні рекомендації та розробки для викладача;
- методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- тестові завдання для здійснення поточного контролю на практичних заняттях.

14. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Стечак Г. М. Фахове мовлення лікаря: [практикум] / Стечак Г. М. Львів: ЛНМУ, 2022. 123 с.
2. Стечак Г. М. Фахове мовлення лікаря: [вправи і завдання для самостійної роботи студентів] / Стечак Г. М. Львів: ЛНМУ, 2022. 78 с.
3. Стечак Г. М. Фахове мовлення лікаря: [збірник тестових завдань для поточного контролю] / Стечак Г. М. Львів: ЛНМУ, 2022. 81 с.
4. Голод Р.Б. Українська мова (за професійним спрямуванням): [навчальний посібник] / Р.Б. Голод, О.М. Мельничук, Л.І. Сілевич. – Івано-Франківськ: Видавництво ІФНМУ, 2023. 212 с.
5. Караман С.О. Українська мова за професійним спрямуванням: [навчальний посібник для ВНЗ] / С.О. Караман, О.А. Копусь, В.І. Тихоша. – К. : Літера ЛТД, 2023. – 544 с.
6. Шевчук С.В. Українська мова за професійним спрямуванням: [підручник, за програмою МОН]. 5-те видання / С.В. Шевчук, І.В. Клименко. Київ: Алерта, 2022. 696 с.
7. Шутак Л.Б. Культура усного спілкування медичного працівника: [навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації] / Л.Б. Шутак, Г.В. Навчук. Чернівці: Видавництво БДМУ, 2021. 177 с.

Допоміжна

1. Бас-Кононенко О. В. Українська мова. Теорія, завдання, тест : [навч. посібник] / О. В. Бас-Кононенко, Л. П. Гнатюк. Київ: Знання, 2021. 405 с.
2. Козаченко Г. В. Українська мова за професійним спрямуванням: [навч. посібник] / Г. В. Козаченко. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. 336 с.
3. Левченко О.П. Науковий стиль: культура мовлення: [навчальний посібник] / О.П. Левченко. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2022. 204 с.
4. Лисенко Н.О. Культура наукової мови: [навчальний посібник] / Н.О. Лисенко, Н.В. Піддубна, О.О. Тележкіна. Харків: Тім Пабліш Груп, 2021. 224 с.
5. Микитюк О. Р. Сучасна українська мова: самобутність, система, норма: [навч. посібник] / О. Р. Микитюк. – 2-ге вид., доповн. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2021. 440 с.
6. Пономарів О. Д. Українське слово для всіх і для кожного / О. Д. Пономарів. Київ: Либідь, 2021. 360 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Державна мова – мова професійного спілкування [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.studopedia.info/>.
2. Культура писемного ділового мовлення [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.linguistika.com.ua>.
3. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Українська медична термінологія в професійному спілкуванні. Лексико-стилістичні норми. Словники у професійному спілкуванні. Типи словників. Роль словників у підвищенні мовної культури [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://intranet.tdmu.edu.ua/>.
4. Нормативно-директивні документи МОЗ України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua/?nav=8>.
5. Трач-Росоловська С. В. Недоліки в оформленні та веденні медичних карт стаціонарного та амбулаторного хворого та їх значення для судово-медичної практики [Електронний ресурс] / С. В. Трач-Росоловська. *Шпитальна хірургія*. 2013. №4. С. 99-102. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/shpkhir_2013_4_28.pdf.