

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-педагогічної роботи

[Signature] Ірина СОЛОНИНКО
"19" 07 2023р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Визначні постаті української медицини»**

ВБ 1.15

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
українознавства
Протокол № 8
від "31" травня 2023 р.
Завідувачка кафедри
д.філол.н. *[Signature]* Тетяна ЄЩЕНКО

Затверджено
профільною методичною комісією
факультету іноземних студентів
Протокол №4
від "31" травня 2023 р.
Голова профільної методичної комісії
д.філол.н. *[Signature]* Тетяна ЄЩЕНКО

Львів-2023

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ:

Наталія ГІРНА, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри українознавства Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Наталія БОЖКО, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри українознавства Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни

«Визначні постаті української медицини»

відповідно до Освітньо-професійної програми «Педіатрія»

Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

освітньої кваліфікації - *магістра педіатрії*

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма навчальної дисципліни «Визначні постаті української медицини» укладена для студентів 2 курсів медичного факультету за спеціальністю 228 «Педіатрія» на основі Освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти магістр медицини за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 Охорона здоров'я, рішення Вченої ради ЛНМУ імені Данила Галицького від 15.02.2023 (протокол № 1-ВР) та Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, ухваленого Вченою радою і затвердженого наказом ректора університету № 2020-з від 23.06.2021 р. Метою Положення є унормування змісту, обсягів, послідовності та організаційних форм вивчення дисципліни студентами, а також форм і засобів поточного і підсумкового контролю знань.

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Визначні постаті в українській медицині» – є нормативним документом університету, що розробляється колективом кафедри на основі галузевого стандарту вищої освіти відповідно до навчального плану.

Програма вибіркової навчальної дисципліни забезпечує: відповідність змісту галузевих стандартів вищої освіти через безпосередній зв'язок змісту дисципліни з метою вищої освіти (уміннями та здатностями фахівця, що визначені в ОКХ); відповідність ліцензійним та акредитаційним умовам та вимогам; відповідність «Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»; можливість використання дисциплінарних компетенцій як інформаційної бази для формування засобів діагностики; однозначність критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Програма вибіркової навчальної дисципліни за своїм змістом є документом, що визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, що виключає дублювання навчального матеріалу при вивченні спільних для різних курсів проблем, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання знань студентів.

Програма вибіркової навчальної дисципліни з «Визначні постаті в українській медицині» як нормативний документ, закладає ідеологію змісту освіти та організації навчального процесу, визначає навчально-методичні засади діяльності кафедри; на її основі розробляються усі навчально-методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу, у т. ч. для самостійної роботи студентів.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: «Визначні постаті української медицини» <i>I тематичний розділ</i>	3 кредити / 90 год.	12	18	60	2 курс, залік	

Предметом вивчення навчальної дисципліни є найвизначніші постаті української медицини, їх внесок у вітчизняну та світову медицину; формування мережі закладів охорони здоров'я в Україні від найдавніших часів до сьогодення; головні етапи становлення української військової медицини; періодичні медичні видання українських лікарських осередків, що має на меті активізувати ефективність діяльності студентів в академічному, професійному та соціокультурному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: вибіркова дисципліна «Визначні постаті української медицини» вивчається упродовж третього або четвертого семестру другого року навчання, сприяючи ознайомленню студентів із необхідними знаннями з фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін. Вона пов'язана з навчальними дисциплінами гуманітарного спрямування «Історія України та українська культура», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія медицини», «Націологія та здоров'я нації», «Медицина і художня культура» і формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця – медика.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни за вибором «Визначні постаті української медицини» є: сприяти культурно-історичній само ідентифікації студента медика та збереженню національної пам'яті; заповнити прогалини в історичних знаннях з метою виховання гармонійної особистості з цілісною громадянською позицією.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни за вибором «Визначні постаті української медицини» є: ознайомити студентів із незаслужено забутими, забороненими, маловідомими постатями української медицини, коті своєю працею прославили не лише професію лікаря, але й нашу Україну у світі; з'ясувати професійні здобутки найвідоміших українських лікарів; дослідити ключові моменти формування мережі лікарських установ в Україні, зокрема, військової медицини; опрацювати медичні часописи українських лікарських осередків.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна за вибором забезпечує набуття студентами *компетентностей*:

Інтегральна: Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних завдань професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

Загальні:

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 2 Здатність вчитися та оволодівати високими знаннями

ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 4 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності

ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК 7 Здатність працювати в команді

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії

ЗК 11 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 12 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 13 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем

ЗК 15 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної сфери, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Спеціальні (фахові, предметні):

ФК11 Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за

наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 17 Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

ФК 21 Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24 Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25 Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних завдань професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій					
Загальні компетенції					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу та синтезу, що є основою для оригінального мислення та проведення	Вміти здійснювати аналіз інформації, ухвалювати обґрунтовані рішення, вміти здобути сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення мети	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань для професійного розвитку
ЗК 2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати різні методи навчання для отримання сучасних знань у сфері професійної діяльності	Вміти аналізувати професійну інформацію, приймати обґрунтовані та фахові рішення, здобувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за навчання з високим ступенем автономії та своєчасне набуття сучасних знань
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності	Вміти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Нести відповідальність за прийняття рішень нових стратегічних підходів у практичних ситуаціях

ЗК4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Знати соціально-історичну ситуацію, в якій відбувається професійна діяльність	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації	Аналізувати сучасні знання для організації наукової та професійної діяльності	Нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення	Мати достатній рівень знань в професійній сфері та комунікативних навиків для можливості прийняття обґрунтованого вирішення завдань	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації	Використовувати необхідні методи взаємодій та фахової співпраці на відповідному рівні	Нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності
ЗК 7	Здатність працювати в команді	Знати методи командної роботи та способи колективної співпраці	Вміти вибирати шляхи та стратегії комунікації для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в командній роботі	Нести відповідальність за якість командної роботи
ЗК 8	Здатність до міжособистісної взаємодії	Знати способи міжособистісної взаємодії	Вміти ефективно взаємодіяти з іншими	Встановлювати міжособистісні взаємозв'язки	Нести відповідальність за якість міжособистісної взаємодії
ЗК 11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Знати всі можливі способи пошуку різноманітних сучасних наукових джерел	Вміти здійснювати професійну діяльність, яка потребує оновлення та інтеграції знань з використанням сучасних ресурсів	Аналізувати сучасні знання для організації наукової та професійної діяльності	Нести відповідальність за внесок до професійних знань
ЗК 12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати шляхи вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків	Здатність наполегливо вирішувати поставлені завдання та сумлінно виконувати взяті	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Нести відповідальність за якість поставлених завдань та професійних обов'язків

			обов'язки		
ЗК 13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем	Знати гендерні проблеми та рівність прав й можливість ей реалізувати свої права	Здатність адекватно оцінювати ситуації гендерної нерівності	Вміти виявити гендерну проблему та ефективно комунікувати за принципом рівності прав	Нести відповідальність за гендерно компетентну поведінку в процесі професійної діяльності
ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Знати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення, закономірності розвитку предметної сфери, види відпочинку та принципи здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя та уміння зберігати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення	Комунікувати з урахуванням моральних, культурних та наукових аспектів	Нести відповідальність за збереження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень у професійній діяльності та дотримання принципів здорового способу життя
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
ФК 11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної	Мати спеціалізовані знання про історико-соціальні й культурні умови професійної діяльності	Вміти розв'язувати складні завдання медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікувати з фахівцями і нефахівцями щодо проблем охорони здоров'я, розв'язувати проблеми з медицини у нових або незнайомих середовищах	Нести відповідальність за якість розв'язування проблем з медицини у нових або незнайомих середовищах

	відповідальності				
ФК 17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	Мати знання щодо оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних	Уміти у професійному житті враховувати історико-соціальні детермінанти суспільства	Дотримуватись під час професійної діяльності соціо-культурних правил збереження здоров'я нації	Нести відповідальність за обізнаність про роль історико-соціальних чинників (війни, голодомори і под.) на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
ФК 21	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Мати глибокі знання професійної діяльності та проблем охорони здоров'я	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікувати з фахівцями і нефахівцями щодо проблем охорони здоров'я	Нести відповідальність за внесок до професійних знань та оцінювання результатів діяльності щодо проблем охорони здоров'я
ФК 24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Знати етичні принципи при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі із дотриманням етичних принципів	Дотримуватись під час професійної діяльності етичних принципів	Нести відповідальність за дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ФК 25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Знати принципи професійної та академічної доброчесності	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах із дотриманням	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності на основі принципів професійної та академічної доброчесності	Нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів
Результати навчання: <i>Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна</i> Відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей					
Код програмного результату навчання		Результат навчання		Код компетентностей	

ПРН - 21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, ЗК-12, ЗК-13, ЗК-15, ФК-11, ФК-17, ФК-21, ФК-24, ФК-25
----------	--	---

2. Інформаційний обсяг вибіркової навчальної дисципліни «Визначні постаті української медицини»

На вивчення вибіркової навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ECTS.

Програма структурована у 1 тематичний розділ (1 семестр), який містить такі теми:

Тема 1. Особливості ведення лікарської практики в Україні від найдавніших часів до сьогодення.

Тема 2. Українські лікарі у світовій медицині.

Тема 3. Українські лікарі та лікарські осередки під владою Австро-Угорщини у к. 18 – 19 ст.

Тема 4. Українські лікарі та лікарські осередки під владою Російської імперії у к. 18 – 19 ст.

Тема 5. Організація військової медико-санітарної служби УСС, УГА, Армії УНР, УПА.

Тема 6. Медична служба Майдану. Надання лікарської допомоги на фронті російсько-української війни XXI ст.

3. Структура курсу «Визначні постаті української медицини»

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивідуальна робота
Тема 1. Особливості ведення лікарської практики в Україні від найдавніших часів до сьогодення.	2	2	10	Не передбачена навчальним планом
Тема 2. Українські лікарі у світовій медицині.	2	4	10	
Тема 3. Українські лікарі та лікарські осередки під владою Австро-Угорщини у к. 18 – 19 ст.	2	2	10	
Тема 4. Українські лікарі та лікарські осередки під владою Російської імперії у к. 18 – 19 ст.	2	2	10	
Тема 5. Організація військової медико-санітарної служби УСС, УГА, Армії УНР, УПА.	2	4	10	
Тема 6. Медична служба Майдану. Надання лікарської допомоги на фронті російсько-української війни XXI ст.	2	4	10	
Усього годин 90/ 3 кредити ECTS	12	18	60	
Підсумковий контроль				Залік

4. Тематичний план лекцій з курсу «Визначні постаті української медицини»

№	Тема	Кількість годин
1.	Особливості ведення лікарської практики в Україні від найдавніших часів до сьогодення.	2
2.	Українські лікарі у світовій медицині.	2
3.	Українські лікарі та лікарські осередки під владою Австро-Угорщини у к. 18 – 19 ст.	2
4.	Українські лікарі та лікарські осередки під владою Російської імперії у к. 18 – 19 ст.	2
5.	Організація військової медико-санітарної служби УСС, УГА, Армії УНР, УПА.	2
6.	Медична служба Майдану. Надання лікарської допомоги на фронті російсько-української війни XXI ст.	2
	Разом	12

5. Тематичний план практичних занять з курсу «Визначні постаті української медицини»

№	ТЕМА	Кількість годин
1.	Особливості ведення лікарської практики в Україні від найдавніших часів до сьогодення.	2
2.	Українські лікарі у світовій медицині.	4
3.	Українські лікарі та лікарські осередки під владою Австро-Угорщини у к. 18 – 19 ст.	2
4.	Українські лікарі та лікарські осередки під владою російської імперії у к. 18 – 19 ст.	2
5.	Організація військової медико-санітарної служби УСС, УГА, Армії УНР, УПА.	4
6.	Медична служба Майдану. Надання лікарської допомоги на фронті російсько-української війни XXI ст.	4
	Разом	18

6. Тематичний план самостійної роботи (СРС) з курсу «Визначні постаті української медицини»

№	ТЕМА	Кількість годин	Вид контролю
1.	Особливості ведення лікарської практики в Україні від найдавніших часів до сьогодення.	10	Поточний контроль на практичному заняття
2.	Українські лікарі у світовій медицині.	10	
3.	Українські лікарі та лікарські осередки під владою Австро-Угорщини у к. 18 – 19 ст.	10	
4.	Українські лікарі та лікарські осередки під владою російської імперії у к. 18 – 19 ст.	10	
5.	Організація військової медико-санітарної служби УСС, УГА, Армії УНР, УПА.	10	
6.	Медична служба Майдану. Надання лікарської допомоги на фронті російсько-української війни XXI ст.	10	
	Разом	60	

7. Індивідуальні завдання не передбачені навчальним планом.

8. Методи навчання. Під час проведення практичних занять використовуються такі методи навчання:

- наочний метод (демонстрація викладачем карт, портретів, фото-документів, таблиць інше);
- практичний метод (розв'язування тестів, аналіз подій, охарактеризування історичних персонажів, розв'язання комунікативних ситуацій);
- словесний метод (роз'яснення викладачем незрозумілих питань з теми);
- робота з книгою (аналіз історичних джерел);
- відео-метод (використання тематичних відеофільмів, мультимедійних презентацій);
- загальнонауковий метод, хронологічний, аналітичний, порівняльний

9. Методи контролю. Поточна навчальна діяльність здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних форм діагностики.

Форми поточного контролю:

- Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване);
- Практична перевірка сформованих професійних вмінь (система тренувальних вправ і творчих завдань);
- Тестовий контроль (відкриті та закриті тестові завдання);

Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складником підсумкової оцінки студента.

Підсумковий контроль (залік) виставляється на останньому занятті за підсумками поточної діяльності здобувача освіти упродовж семестру.

Додатково подаємо перелік музеїв та пам'ятних місць, які рекомендується відвідати студентам під час вивчення дисципліни «Історія України та українська культура»:

- Національний музей імені Андрея Шептицького
- Аптека - музей «Під чорним орлом»
- Меморіальний музей «Тюрма на Лонського»
- Музей давніх пам'яток Львова
- Львівський історичний музей
- Державний меморіальний музей Михайла Грушевського
- Музей визвольної боротьби України
- Музей І.Г. Пінзеля
- Музей історії медицини Галичини імені Мар'яна Панчишина
- Меморіал Героїв Небесної Сотні
- Меморіал УГА, Поле Почесних поховань на Личаківському кладовищі

10. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і охоплюють контроль практичної підготовки.

Тестовий контроль: здобувач освіти в системі MISA отримує 10 тестів з кожної теми практичного заняття, відповідає на них та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Демонстрація практичної навички: здобувач освіти повинен вміти продемонструвати кожну структуру, яка є в переліку практичних навичок. Відповідь на запитання викладача: викладач опитує матеріал заняття.

10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

Тестовий контроль: від 5-6 правильних відповідей (50-60%) – «задовільно»; 7-8 правильних відповідей (70-80%) – «добре»; 9-10 правильних відповідей (90-100%) – «відмінно».

Демонстрація практичної навички: студент повинен вміти продемонструвати усі структури, які є в переліку практичних навичок.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання (залік)

Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Семестровий залік з дисциплін здійснюється після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів здійснюється на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недос- татньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4

Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. Методичним забезпеченням з вивчення дисципліни є:

- програма навчальної дисципліни;
- методичні рекомендації та розробки для викладача;
- методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- тестові завдання для здійснення поточного контролю на практичних заняттях.

14. Рекомендована література

Основна (базова)

Гірна Н. М. Визначні постаті української медицини: [семінарські заняття] / Гірна Н. М. Львів: ЛНМУ, 2022. 98 с.

Гірна Н. М. Визначні постаті української медицини: [завдання для самостійної роботи студентів] / Гірна Н. М. Львів: ЛНМУ, 2022. 56 с.

Гірна Н. М. Визначні постаті української медицини: [збірник тестових завдань для поточного контролю] / Гірна Н. М. Львів: ЛНМУ, 2022. 81 с.

Гірна Н. М. Визначні постаті української медицини: [курс лекцій] / Божко Н. М. Львів: ЛНМУ, 2022. 115 с.

Ганіткевич Я., Пундій П. Українські лікарі. Біобібліографічний довідник. у 3-х кн. Львів. 2008.

Видатні постаті української медицини. Київ: Основа, 2021. 438 с.

Верхратський С. Історія медицини. 3-є вид., випр. і доп. Київ: Вища школа. 2022. 384 с.

Луцик Л., Малюта В. Історія медицини і медсестринства. Київ: Медицина, 2020. 408 с.

Голяченко О., Ганіткевич Я. Історія медицини. Тернопіль: Лілея. 2021. 324 с.

Плющ В. Нариси історії української медичної науки і освіти. Мюнхен. 2020. 218 с.

Пундій П. Український медичний архів (1989-1997). Чикаго, США. 2021. 123 с.

Шифрін М. 100 оповідань з історії медицини. Найвидатніші відкриття, подвиги та злочини в ім'я вашого здоров'я і довголіття. Київ: Медицина, 2021. 680 с.

Історія України в особах: ХІХ століття. [авт. кол. В.С. Шандра та ін.]. Київ: Україна, 2021.

Допоміжна

Довідник з історії України (А – Я). Посібн. (За заг. ред. І.Підкови, Р.Шуста . 2-е вид., доопрац. і доп. Київ: Генеза 2021. 135 с.

Енциклопедія українознавства. У 10-ти томах. Львів: Молоде життя, 2021.

Енциклопедія історії України. У 8 томах. – К.: Наукова думка, 2014-2017.

Історія української культури / Національний підручник за заг.ред. В. Качкана. Київ: Медицина, 2021. 124 с.

Радиш Я. Нариси з історії медицини. Львів: ЛНМУ, 2021. 98 с.

Д-р Євген Озаркевич. Праці. / під заг.ред. Я.Ганіткевича. Львів: ЛНМУ, 2021. 234 с.

Шаповал Ю. Українська Друга світова. *Дзеркало тижня*. 2005. № 15 – 16 (543 – 544). С. 1 – 28.

Новий довідник: Історія України. Київ: ТОВ Казка, 2021. 736 с. Березовець Т.

Анексія: Острів Крим. Хроніки «гібридної війни». Київ: Брайт Стар Паблішинг. 2021. 392 с.

Історія української культури (від стародавніх часів до ХІХ століття) / за ред. Ю. Сабадаш. Київ: Ліра. 2020. 320 с.

Сегеда С. Видатні жінки української історії. Біографічні нариси на тлі історичних подій. Київ: Балтія-Друк. 2020 264 с.

Швагуляк М. Історичні студії: Українці на роздоріжжях та крутих поворотах історії (друга половина ХІХ- перша половина ХХ ст.). Львів. 2021. 748 с.

30 років незалежності України: у 2-х томах. Том 2. Від 18 серпня 1991 р. до 31 грудня 1991 року./ Бойко О., Яневський Д. Харків: Вид-во «Фоліо», у 2-х томах, 2021. 432 с.

15. Інформаційні ресурси

Історія України: Навчальний посібник // <http://www.history.vn.ua/book/dovidnik1.html>

Підручники з історії України <http://ukrhistory.com.ua/>

Українська та зарубіжна культура: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни. <http://galsite.at.ua/load/3-1-0-385>

Історія та культура України//[Електронний ресурс]. — Режим доступу <http://ir.stu.cn.ua/bitstream/handle>

Історія української державності та культури//[Електронний ресурс]. — Режим доступу <https://studfiles.net/previe>

Навчально-методичні поради з курсу «Історія та культура України» // [Електронний ресурс].—

Режим доступу <http://meduniv.lviv.ua>

Історія української культури // [Електронний ресурс]. — Режим доступу <http://moodle.ipr.kpi.ua/>