

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА**

**Руслана Жангазінова
Світлана Кусяк**

**УКРАЇНСЬКА МОВА
ЯК ІНОЗЕМНА**

Частина I. Фонетика

**навчально-методичний посібник
для самостійної роботи іноземних студентів
англомовного відділення
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Рівень А1**



Львів – 2023

Ж 27

Жангазінова Руслана, Кусяк Світлана

Українська мова як іноземна. Розділ І. Фонетика : [навчально-методичний посібник для самостійної роботи іноземних студентів англомовного відділення галузі знань 22 «Охорона здоров'я» / Р. Жангазінова, С. Кусяк. – Львів: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2023. 24 с.

У посібнику подано навчальні матеріали для проведення самостійної роботи з фонетики сучасної української мови, адресовані для чужоземних студентів підготовчого відділення медичного профілю. Вправи і завдання допомагають виробити навички вправного користування звуковою базою у витворенні слів у комунікації. До кожного уроку є теоретичний матеріал й орієнтовна основа навчальної діяльності.

Для іноземних студентів підготовчих відділень медичних ЗВО, всіх, хто цікавиться проблемами професійної комунікації.

РЕЦЕНЗЕНТ :

Смольська Лариса Юріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького;

Тяпкіна Наталія Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент, Запорізький національний університет.

Обговорено та ухвалено на засіданні методичної комісії кафедри українознавства (протокол №10 від 31 травня 2022 року)
Затверджено профільною методичною комісією гуманітарних дисциплін (протокол №4 від 31 травня 2022 року)

© Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2023
© Руслана Жангазінова, Світлана Кусяк, 2023

ПЕРЕДМОВА

Сучасна реформа вищої освіти - це насамперед перехід від парадигми навчання до парадигми освіти, самоосвіти. Розв'язати це завдання неможливо лише шляхом передачі знань у готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно всіляко сприяти перетворенню студента з пасивного споживача знань в активного їх творця, здатного сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат. Тому самостійна робота студентів є не тільки важливою формою навчального процесу, а й має стати його основою.

Це передбачає орієнтацію на активні методи опанування знань, розвиток творчих здібностей студентів, перехід від поточного до індивідуалізованого навчання з урахуванням потреб і можливостей особистості. Самостійна робота студентів є основною формою оволодіння знаннями у вільний від занять час.

У посібнику подано навчальні матеріали для самостійної роботи з фонетики сучасної української мови, адресовані для чужоземних студентів підготовчого відділення медичного профілю. Мета самостійної пізнавальної діяльності студентів - навчитися індивідуально здобувати, оновлювати, поповнювати знання, плідно використовувати їх під час навчання та в подальшій професійній діяльності. Самостійна робота студентів базується на принципах розвивального навчання, відбувається без безпосередньої участі викладача, але під його керівництвом. У процесі самостійної роботи реалізується основна функція навчального процесу - одержання студентом максимального обсягу знань, їх закріплення і перетворення у стійкі вміння і навички. Завдяки самостійній роботі студенти набувають також здатність більш чітко й усвідомлено виявляти мотивацію й цілеспрямованість у набутті знань; виховувати самоорганізованість, самоконтроль та інші особистісні якості. Вправи і завдання містять переклади понять і допомагають виробити навички вправного користування фонетикою у комунікації. Дидактичні матеріали розроблені згідно з вимогами до **початкових рівнів (А 1, А 2)** володіння українською мовою. У відповідному виданні подано фонетичні завдання, опанування яких є достатнім для задоволення комунікативних потреб іноземних студентів, пов'язаних із базовою сферою опанування мови.

Посібник щодо виконання самостійних робіт містить мету, завдання навчання, набір вправ для перевірки досягнення конкретних цілей та загальні вимоги до виконання студентами цих видів робіт, організаційні та методичні засади проведення занять, приклади завдань та їх виконання, необхідні довідкові матеріали, рекомендовану літературу тощо. Методична організація мовного матеріалу підпорядковується двом принципам: частотності вживання тої чи іншої конструкції в логіці уведення фонетичного матеріалу. Автори посібника розглядають рецептивне і репродуктивно-продуктивне володіння матеріалом як два різних, але однаково необхідних аспекти володіння українською мовою.

Рекомендовано для іноземних студентів підготовчого відділення медичних ВНЗ, які опановують українську мову на **рівні А1, А2**; для всіх, хто цікавиться проблемами професійної комунікації в українськомовному середовищі.

РОЗДІЛ І

ФОНЕТИКА

ТЕМА 1: ЗВУКИ ТА БУКВИ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЗВУКІВ. СКЛАД. НАЛОГОС. АПОСТРОФ. ЗВУКО-БУКВЕНИЙ АНАЛІЗ СЛІВ (20 год.)

МЕТА: Дати загальне уявлення про співвідношення між буквами українського алфавіту і звуками української літературної мови. Формувати вміння визначати звукове значення букв у слові. Формувати навички читання українських слів з дотриманням орфоепічних норм.

ЗАВДАННЯ НАВЧАННЯ

Студент повинен знати:

1. Місце звука та букви, що його позначає, у фонетичній системі української мови.
2. Звуковий склад слова. Правила поділу слів на склади.
3. Способи позначення м'якості на письмі; правила вживання м'якого знака.
4. Випадки позначення апострофом твердої роздільної вимови приголосних перед йотованими голосними, випадки коли апостроф не ставиться, правила вживання апострофа в словах іншомовного походження.

Студент повинен уміти:

1. Чітко вимовляти голосні та приголосні звуки. Читати склади з твердими та м'якими приголосними.
2. Здійснювати звуко-буквений аналіз слів. Застосовувати правила переносу на письмі.
3. Правильно позначати м'які приголосні на письмі; правильно писати слова з орфограмою «м'який знак».
4. Обґрунтовувати вживання апострофа, застосовувати вивчені правила на практиці.

ВИЗНАЧЕННЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИХІДНОГО РІВНЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК

Джерела інформації для забезпечення вихідного рівня

1. Бахтіярова Х.Ш., Лукашевич С.С., Майданюк І.З., Сегень М.П., Петухов С.В. Українська мова. Практичний курс для іноземців: Посібник для слухачів підготовчих відділень і факультетів. - Тернопіль: Укрмедкнига, 1999.
2. Зайченко Н. Ф. Практичний курс української мови для іноземців: усне мовлення / Зайченко Н. Ф., Воробйова С. А. – К: Знання України, 2005.
3. Майданюк І.З., Лазарчук Л.Ю. Українська мова. Збірник вправ і завдань (робочий зошит для студентів-іноземців): Частина 1. – Тернопіль: Мандрівець, 2005 – 120 с.
4. Тишковець М.П., Кривоус М.Б. Тести з української мови як іноземної. – Тернопіль, 2007. – 162 с.

5. Альбіна С.В., Оникович Г.В., Шатенко Я.С.-М. Українська мова для іноземних студентів: початково-предметні курси. – Київ, 1998. – 150с.
6. Джура М. Вивчаймо українську мову. – Львів, 2007.– 210 с.
7. Кривоус М. Б., Тишковець М. П. Українська мова як іноземна у кросвордах. – Тернопіль, 2008. – 32 с.
8. Палінська О. Крок-1 (рівень А1-А2). Українська мова як іноземна: книга для студента / Олеся Палінська, Оксана Туркевич. – Львів: Артос, 2011. – 100 с.

ЗМІСТ НАВЧАННЯ



Теоретичний матеріал:

В українській мові всього налічується звуків мови – 38. З них голосних – 6, приголосних – 32.

Для позначення 6 голосних звуків в українському алфавіті існує 10 букв:

- 1) букви: а, о, у, е, и, і завжди позначають один звук;
- 2) букви я, ю, є
 - а) позначають один звук [а], [у], [е], якщо вони стоять після приголосного і одночасно позначають його м'якість;
 - б) позначають два звуки [йа], [йу], [йе] відповідно у наступних позиціях:
 - якщо вони стоять на початку слова: яма [йа́ма];
 - якщо стоять після голосного звука: моє [мо́йе];
 - якщо стоять після апострофа: б'ю [б'йу];
 - після м'якого знака в словах іншомовного походження: Ньютон [н'йу́тон].

Для передачі основних приголосних звуків на письмі в українському алфавіті є 22 букви:

- 1) 12 букв (б, в, к, м, п, ф, г, ґ, х, ч, ш, й) – завжди передають один звук;
- 2) 8 букв (д, т, з, с, ц, н, р, л) - позначають на письмі тверді і м'які приголосні звуки;
- 3) буква щ завжди передає 2 звуки [шч]: щока [шчока];
- 4) букви ж, д, з у поєднанні передають на письмі один звук [дж], [дз]: джміль [джм'і́л'], дзеркало [дзе́ркало], дзюрчати [дз'урча́тиє];
- 5) буквою ь позначається лише м'якість приголосних, звук вона не позначає.

Завжди м'яким в українській мові є приголосний звук [й].

В кожному складі є голосний звук. У слові стільки складів, скільки голосних звуків. Наголошений склад – це склад, який вимовляється з більшою силою голосу. Решта складів у слові – ненаголошені.

М'який знак пишеться:

- а) після м'яких приголосних д, т, з, с, ц, л, н у кінці слова та складу: день, палець;
- б) після м'яких приголосних в середині складу перед о: сьогодні, сьомий;
- в) після м'якого л перед наступним приголосним: ідальня, сільський;
- г) у суфіксах –ськ-, зьк-, цьк-: український, козацький, ризький;
- д) у дієсловах на –ться: сміється, одягається, готується.

Апостроф ставиться після букв б, п, в, м, ф, р перед я, ю, є, ї, які позначають по два звуки: [йа], [йу], [йе], [йі].

ОРІЄНТОВНА ОСНОВА ДІЯЛЬНОСТІ

Розберіть теоретичні питання теми і виконайте наступні завдання.

Завдання 1. Слухайте. Повторюйте. Читайте.

Аа [а], Оо [о], Уу [у], Ее [е], и [и], Іі [і].

а-е-і	а-о-у-и	и-і-е-а	о-у-и
і-е-а	і-и-у-о	о-у-и-е	и-і-е
о-и-і	а-о-е-і	е-и-о-у	і-и-а
і-у-о	е-и-о-а	а-о-е-і	і-о-у
и-о-а	а-е-и-у	а-у-а-и	е-і-и

Завдання 2. Слухайте. Повторюйте. Читайте.

Мм [м]

ма, мо, му, ме, ми, мі
ма-ам, мо-ом, ми-им
ма – ма́ма

ам, ом, ум, ем, им, ім
му-ум, ме-ем, ми-ім

Пп [п], Бб [б]

[п] - [б]

па, по, пу, пе, пи, пі
ба, бо, бу, бе, би, бі
па-ба, по-бо, пи-би
па-ап, по-оп, пи-ип
ба – ба́ба

ап, оп, уп, еп, ип, іп
аб, об, уб, еб, іб, іб
пу-бу, пе-бе, пі-бі
пу-уп, пе-еп, пі-іп

Нн [н]

на, но, ну, не, ни, ні
на-ан, но-он, ну-ун

ан, он, ун, не, ин, ін
не-ен, ні-ін, ни-ин

Тт [т], Дд [д]

[т] - [д]

та, то, ту, те, ти, ті
та-ат, то-от, ти-ит
да-та, до-то, те-де
та – та́то

ат, от, ут, ет, ит, іт
ту-ут, те-ет, ті-іт
ту-ду, ди-ти, ти-ди,
ді - ді́д

Завдання 3. Читайте слова. Розподіліть їх відповідно до моделі.

— ' — — ' ' — —

Тут, там, дім, так, ми, ти, ви, мама, тато, баба, мова, дата, мапа, вода, дід, вона, він, воно, де.

Завдання 4. Слухайте. Повторюйте. Читайте.

Кк [к] Вв [в] Фф [ф]

ка, ко, ку, ке, ки, кі
ка-ко, ку-ке, кі-ки

ак, ок, ук, ек, ик, ік
ок-ук, ик-ак, ек-ік

[в] - [ф]

ва, во, ву, ве, ви, ві
фа, фо, фу, фе, фи, фі
ва-фа, во-фо, ву-фу
фу-уф, фе-еф

ав, ов, ув, ев, ив, ів
аф, оф, уф, еф, иф, іф
фи-ви, уф-оф, фа-аф, фо-оф,
фи-иф, ві-фі

Во – водá, ва – два, фо – фóто, фе – кафé, ка – кава, па – папка, бу – буква,
ко – око, о - онук, ка – кавун, ма – мак, те – аптека.

Завдання 5. *Читайте слова відповідно до поданих моделей.*

—
—'
де, мак, дуб, так

— —
кава, фото, папка, буква, око, мама, тато, баба, кава, фото, буква, папка,
око

— —'
вода, онук, кавун

— — —
аптека

Завдання 6. *Слухайте. Повторюйте. Читайте.*

Л л [л]

Ла, ло, лу, ле, ли, лі ал, ол, ул, ел, ил, іл

ла-ал, ло-ол, лу-ул, ли-ил, ле-ел, ли-лі

ало – ма́ло, ла – ла́мпа

Ц ц [ц]

Ца, цо, цу, це, ци, ці ац, оц, уц, ец, иц, іц

ца-ац, цо-оц, це-ец, цо-оц, ци-иц, ці, іц

це, ціна́, місце

С с [с] З з [з]

[с] - [з]

Са, со, су, се, си, сі ас, ос, ус, ес, ис, іс

са-ас, со-ос, су-ус, се-ес, си-ис, си-сі

та-са-ца, то-со-цо, ту-су-цу, ти-си-ци, сі-ці,

су – сумка, сі – сік, та-ста – стака́н

за, зо, зу, зе, зи, зі

аз, оз, уз, ез, из, із

са-за, со-зо, се-зе, си-зи, сі-зі

за-зо-зу, за – ваза, ук – звук, за – завтра

Завдання 7. *Читайте слова відповідно до поданих моделей.*

—
—'
Сад, дім, дід, син, стіл, він, не, ні, це, клас,

— —
ваза, пиво, сумка, лампа, булка, масло, місто

— —'
завод, вона, Іван, обід, село, воно, вони, Максим, студент, Семен

— — —
дитина, будинок, Олена, студентка, сніданок, кімната

— — —'
молоко, інститут, стадіон

Завдання 8. *Слухайте. Повторюйте. Читайте.*

Йй [й] аі-ай, оі-ой, еі-ей

ай-ой-ей-уй-ий-ій

Яя [йа]	а-я	ай-ей-ий-ій-уй
Юю [йу]	у-ю	а-у-е-і-я-ю-є-ї
Єє [йе]	е-є	а-я-у-ю-е-є-і-ї
Її [йі]	і-ї	

ь – м'який знак

Завдання 9. Читайте слова відповідно до поданих моделей. Пишіть.

'	--'	'--	'---
я	музей	сукня	яблуко
мій	моя	м'ясо	вулиця
ти	моє	дядько	
твій	мої	батько	
	басейн	тітка	
	водій		
	юнак		
	костюм		
	сім'я		
	твоя		
	твоє		
	твої		

Завдання 10 Слухайте. Повторюйте. Читайте.

Шш [ш]	ша-шо-шу-ше-ши-ші аш-ош-уш-еш-иш-іш
Жж	жа-жо-жу-же-жи-жі аж-ож-уж-еж-иж-іж
Чч	ча-чо-чу-че-чи-чі ач-оч-уч-еч-ич-іч
Дж	джа-джо-джу-дже-джи-джі адж-одж-удж-едж-идж-ідж
Дз	дза-дзо-дзу-дзе-дзи-дзі одз-одз-удз-едз-идз-ідз

ша-жа-ша-жо-шу-жу	ша-ча-жо-чо-ше-че
ше-же-ши-жи-ші-жі	аш-ач-ож-оч-еш-еч
аш-аж-ош-ож-уш-уж	иш-ич-иж-іч-іш-іж

Завдання 11. Читайте слова відповідно до поданих моделей.

'	
Ніж, теж, чи, чий.	
'--	
Шафа, шапка, шуба, зошит, школа, дошка, ложка, книжка, фізик, чашка, учень, Дзвоник.	
'---	
Дівчина, дзеркало.	
'---	
Виделка.	
'---	
Викладач.	

Учениця.

Завдання 12. *Слухайте. Повторюйте. Читайте.*

Р р [р]

Ра, ро, ру, ре, ри, рі ар, ор, ур, ер, ир, ір

Ра-ро, ру-ри, ре-рі, рі-ро, ру-ре

Завдання 14. *Читайте слова. Розподіліть їх відповідно до моделі.*

Сир, брат, рік, рис, рак, текст, шарф

Парта, карта, риба, вправа, ручка, слово, зараз, потім

Сестра, урок, пальто, журнал, сестра

Завдання, країна

Україна

Завдання 13. *Слухайте. Повторюйте. Читайте.*

Щц [щч] ща-що-щу-ще-щц-щі ащ-ощ-ущ-ещ-ищ-іщ

Хх [х] ха-хо-ху-хе-хи-жі ах-ох-ух-ех-их-іх

Гг [г] га-го-гу-ге-ги-гі аг-ог-уг-ег-иг-іг

ща-ха-що-хощу-ху ха-га-хо-го-хе-ге-хи-ги-хі-гі

ще-хе-щц-хи-щі-хі ха-ах-го-ог-ху-ух-гу-уг-хі-іх

ащ-ах-ощ-ох-ущ-ух

ещ-ех-ищ-их-іщ-іх

Хто, що, плащ, хата, площа.

Завдання 14. *Читайте слова. Розподіліть їх відповідно до моделі.*

хто два парк брат друг папка буква фото карта парта куртка марка риба
група вікно урок подруга кімната дорога багато погода

Завдання 15. *Вимовляйте подані звуки. Доберіть кілька слів з цими звуками.*

[с], [а], [о], [к], [у], [м], [л], [и], [е], [р], [з], [н], [в].

Завдання 16. *Прочитай слова парами. Якими звуками розрізняються слова кожної пари?*

Вимовляйте ці звуки.

Сон — син балка — булка

сам — сом шина — шана

сік — сук наша — ноша

дім — дим рама — Рома

мир — мур літо — лото

рік — рак рано — рана

рис — ріс рука — ріка

кіт — кит мала — мила

Запишіть слова. Підкресліть букви, якими розрізняються слова кожної пари. Назвіть ці букви.

Завдання 17. Розташуйте літери в алфавітному порядку та запишіть їх у зошит.

С, з, м, о, ф, а, д, ю, в, л, т, к.

І, р, ж, х, о, п, в, ь, и, а, с, я, щ.

Ц, й, ф, ч, є, ж, р, м, т, н, ш, б.

Завдання 18. Прочитайте слова з голосними звуками.

[а]: чай, час, газ, раз, лак, бал, ваза, хата, вата, лампа, брат, салат, Ганна, банан, ванна.

[о]: сон, рот, лоб, око, слово, фото, мороз, молоко, золото.

[у]: суп, сум, клуб, струм, лук, куш, тур, пункт, друг, тулуб.

[е]: мед, фен, лев, метр, рейс, семестр, тест, текст, четвер, рецепт, Семен.

[и]: лис, син, сир, мир, гриб, лист, Пилип, крик, килим, тигр, диск.

[і]: лід, кіт, ніч, дід, сік, рік, ніс, дім, стіл, світ, хліб, міст, хвіст, північ.

Завдання 19. Випишіть у три колонки слова: 1) з одним голосним звуком, 2) з двома голосними звуками, 3) з трьома і більше голосними звуками.

Тато, сестра, студент, вікно, група, тут, там, ручка, кімната, двері, студентка, декан, деканат, ми, ви, викладач, магазин, зошит, словник, книжка, година, погода, розклад, брат, будинок, він, дівчина, стіл, вони, масло, сумка, син, дочка, дід, друг, вона, квартира, місто, університет.

Завдання 20. Прочитайте слова. Випишіть букви, що позначають приголосні звуки за зразком.

Зразок: вечір – в, ч, р.

Вечір, обід, університет, лікар, жінка, озеро, риба, журнал, шафа, курка, гуртожиток, ранок, таксі, вода, чоловік, піца, гроші, парк, автобус, ложка, ніж, каса, дошка, газета, машина.

Завдання 21. Прочитайте слова з м'яким знаком. Пам'ятайте: ь пом'якшує попередній приголосний.

Сіль, мільйон, день, промінь, говорить, батько, десять, шість, Тернопіль, Львів, батьки, скільки, Ольга, сьогодні, близький, учень, Василь, апельсин.

Завдання 22. Прочитайте слова з літерами я, ю, є, і. Які звуки позначають ці звуки? Поясніть чому.

Яхта, Єгипет, гуляти, сядьте, твоя, пляшка, дядько, їжа, вія, людина, знаю, ряд, свято, буряк, який, юнак, заєць, маєш, як, земля, пояс, ключ, приємний.

Завдання 23. Прочитайте слова. Які з них можна поділити на склади? Спишіть спочатку слова, що містять один склад, потім — два і, нарешті, три склади. Які склади позначено однією буквою? Лелека, грак, синиця, горобець, дятел, орел, шпак, зозуля, іволга.

Завдання 24. Спишіть слова, поділяючи їх рисками для переносу. Які склади в словах не можна залишити в рядку або перенести? Малина, ожина, смородина, урожай, лілея, їжак.

Завдання 25. Поміркуйте, які з поданих слів можна переносити. Запишіть їх, поділяючи рисками для переносу. Чому решта слів для переносу не ділиться?
Уроки, урок, читаю, мию, степ, степи, край, краї, ґрунт.

Завдання 26. Запишіть, поділяючи для переносу, імена людей. Які імена не вдалося поділити для переносу? Чому?
Олена, Ірина, Олег, Галина, Софія, Борис, Юрій, Лідія.

Завдання 27. Якими звуками відрізняються слова: ніс - ліс - ріс, сила - сіла - села?

Завдання 28. Прочитайте слова. Поділіть їх на склади для переносу.
Львів, місто, університет, школа, академія, центр, пам'ятник, театр, банк, магазин, музей, церква, сад, ялинка, дерево, вулиця.

Завдання 29. Випишіть спочатку одно-, потім двоскладові слова. Поставте наголос.
Батько, дід, баба, мати, син, дочка, дядько, тітка, онук, брат, сестра, сім'я.

Завдання 30. Вставте пропущені букви в слова та запишіть їх.
С..стра, ...зеркало, б...жола, ...жак, м'...со, кін..., кле... .

Завдання 31. Запишіть слова з подовженими звуками, поділяючи їх на склади.
Навчання, писання, змагання, знання, каміння.
Зробіть звуко-буквенний аналіз виділених слів.

Завдання 32. Запишіть спочатку слова, у яких буква ю позначає 2 звуки, а потім ті слова, у яких пом'якшує попередній приголосний.
Лялька, в'юн, юшка, нюх, тюльпан, юрта.
Зробіть звуко-буквенний аналіз слова тюльпан.

Завдання 33. Читайте. Незнайомі слова шукайте в словнику. Пишіть слова. Поділіть їх на склади. Поставте наголос.
Текст, сад, сік, суп, син, сир, звук, стіл, клас, дата, тема, небо, тато, булка, слово, лампа, ваза, сумка, мало, масло, місто, місце, фраза, мета, доба, онук, завод, зима, Павло, стакан, папір, музика, будинок, дитина, далеко, молоко, телефон.

Завдання 34. Читайте. Пишіть.
Йо, я, ю; Йосип, йогурт, його; край, буй; мій - моя - моє - мої; твій - твоя - твоє - твої; дай, край, басейн, музей; я, яйце, як, який, Яна, Рая, Зоя, Марія, Надія; юнак, юний, Юрко, Юля; Єва, Євген, є, моє, твоє; їсти, їм, їхати, мої, твої, Україна, країна; я і ти, він і вона, ми і ви.

Завдання 35. Читайте. Правильно наголошуйте слова. Виберіть 5 слів та зробіть звуко - буквенний аналіз.
Дід, стіл, жук, чай, час, хліб, ніж, лист, шафа, діти, удома, хата, щітка, книжка, чашка, Київ, зошит, жінка, ложка, дошка, обід, вікно, костюм, дочка, яблуко, вулиця, дівчина,

кімната, сніданок, інститут, викладач, чоловік, кабінет, телефон.

Завдання 36. Читайте склади і слова. Звертайте увагу на вимову твердих та м'яких приголосних.

Ди-ді, да-дя, до-дьо, ду-дю;

Си-сі, са-ся, со-сьо, су-сю;

Ци-ці, ца-ця, цо-цьо, цу-цю.

Пий, співак, бий, бій, бути, бюро, пусто, пюре, вино, вікно, ванна, свято, дати, дядько, сад, сяду, суд, сюди, шити, шість, жити, жінка, цирк, цілий, цап, ця, цукор, цю, щирий, щітка, килим, кіно, ваги, гілка, хист, хімія, риба, рік, радий, рядок.

Лист – шість, тин – тінь, пил – біль, рис – рись, раз – мазь, сад – сядь, цей – кінець;

Батько, дядько, скільки, тільки, будьмо, альбом, маленькі, шпильки, кіньми, візьми.

Завдання 37. Подані нижче звуки розподіліть на дві групи: 1) голосні, 2) приголосні. Якими буквами на письмі вони позначаються?

[o], [д´], [ж], [y], [л], [к], [і], [с´], [ш], [й], [а], [дж], [е], [ч], [н´]

Завдання 38. Прочитайте букви алфавіту, назви яких закінчуються на -е. Продовжте ряд: «бе», «ве», «че», ...

Запишіть на вибір шість букв (великих і малих) і скажіть, які звуки вони позначають на письмі.

Завдання 39. Складіть з літер слова. Запишіть їх.

А,Б,Р,О,С,И,К,І.

Завдання 40. Запишіть в зошити такі слова:

Рік, пень, ніч, поле, знання, питання, подвір'я.

Підкресліть у першому слові – 1 букву, у 2 – 2, у 3 – 3, у 4 – 4, у 5 – 5, у 6 – 6, у 7 – 7. З підкреслених букв утворіть нове слово. Запишіть його та зробіть звуко-буквенний аналіз цього слова.

Завдання 41. Прочитайте слова. Окремо вимовляйте у кожному з них останній звук.

Слова: театр, кіно, школа, академія, музей, вулиця.

Завдання 42. Запишіть у три стовпчики слова, які закінчуються на голосний,

твердий, м'який приголосний.

Слова: сестра, брат, учень, дощ, море, водій, юнак, їжак, м'ясо, кінь, Україна.

Завдання 43. Визначте кількість звуків і букв у словах.

Дзеркало, яблуко, цукор, день, щітка.

Завдання 44. У правому і лівому стовпчиках знайдіть слова, які різняться одним звуком. Запишіть слова парами і підкресліть у них різні букви.

рік	річка
пічка	голос

коЛОС	каска
нора	вік
коса.	ґанок
майка	мак
ранок	гора
казка	роса
рак	гайка

Завдання 45. Запишіть слово пам'ятник, поділяючи його на склади. Підкресліть букви, які позначають голосні звуки. Скільки звуків позначає буква я? Поясніть чому. Складіть звукову модель цього слова.

Завдання 46. Складіть слова з таких звуків: [ш], [о], [л], [а], [к]; [у], [к], [о], [р].
Запишіть утворені слова.

Завдання 47. Прочитайте і спишіть речення. Вимовте звуки і назвіть букви у виділених словах. Складіть звукові моделі цих слів. Чому у слові Львів букв більше, ніж звуків?
Львів – це місто.

Завдання 48. Виберіть слова, в яких букви я, ю, е позначають м'якість приголосних звуків.
Люди, мрія, літнє, дістає, десять, земля, вип'є, юний, тюльпан, кутя, солов'ї, єнот, сусіднє, ланцюг, бабуся, рум'яний, пояс, гадюка, країна, суніця, ізюм.

Завдання 49. Виберіть слова, в яких букви я, ю, е позначають по два звуки.
Лютий, сміятись, пізнє, розуміє, росяно, школяр, зів'є, копають, сюрприз, тягнути, поїзд, літає, рясний, конюшина, лисиця, приємний, дев'ять, кишеня, стоїть, зозуля, зяблик.

Завдання 50. Вимовляйте послідовно звуки кожного слова. Запишіть кількість звуків у словах.

ніж -	дзвінок -
кінь -	пам'ятник -
дощ -	м'ясо -
заєць -	вулиця -
плащ -	ялинка -
музей -	олівець -
кукурудза -	калькулятор -
сім'я -	альбом -
бджола -	ножиці -
Львів -	стілець -

Завдання 51. Впорядкуйте букви українського алфавіту. Запишіть його та повторіть.

Український алфавіт (абетка)

А а, Н н, Б б, О о, В в, П п, Г г, Р р, І і, С с, Д д, Т т, Е е, У у, Є є, Ф ф, Ж ж, Х х, З з, Ц ц, и, Ч ч, І і, Ш ш, Ї ї, Щ щ, Й й, ь, К к, Ю ю, Л л, Я я, М м.

Прочитайте жарт. Скажіть, а скільки ж літер в українському алфавіті?

Вчителька запитує Сашка:

- Скільки літер в алфавіті?
- Сім, – відповідає школяр.
- Як це? Назви їх.
- А, Л, Ф, А, В, І, Т.

Завдання 52. За допомогою складів утворіть слова і запишіть їх.

Зи тан на со ва фа жа но ці во ка фон да
то вік сту ка фо ма та фе пар ма ша ба ва
дент.

Завдання 53. Подивіться на малюнок та дайте відповіді на питання та запишіть їх.

Що це?

Хто тут?

Де баба і дід?

А де мама і тато?

Це твоя сім'я?



Завдання 54. Назвіть, які звуки позначають виділені букви.

Щока, **к**інь, м'**я**со, **с**іль, **дз**він, **м**ама, **м**олоко.

Завдання 55. Прочитайте та запишіть слова в алфавітному порядку.

Парта, гумка, дошка, зошит, ручка, олівець, фарби, фломастер, альбом, ножиці, словник, стругачка, лінійка, підручник, пенал, крейда, портфель, калькулятор.

Завдання 56. Прочитайте. Назвіть у поданих словах однаковий звук. У яких словах однакова кількість звуків і букв?

Явір, їжак, Юхим, Євген, клей, поїзд, п'ять, малює, лілея, лійка, йорж.

Завдання 57. Прочитайте. Знайдіть два однакових звуки у кожному слові. Запишіть слова у дві колонки так, щоб у першій були слова, в яких більше звуків, ніж букв, а у другій — звуків і букв однакова кількість.

Маяк, слухають, Ялта, Євген, сім'я, горобина, юний, Ясочка, станції, світять, барабан, свічечка.

Завдання 58. Доберіть слова за зразком. Прочитайте їх парами, чітко вимовляючи слова з м'якими подовженими приголосними звуками. Запишіть слова парами, підкресліть букви, які позначають подовжений м'який приголосний звук.

Мазь — маззю	тінь — ...
мідь — ...	річ — ...
ніч — ...	міць — ...
подорож — ...	сіль — ...
туш — ...	молодь — ...

Завдання 59. Пронумеруй імена дітей, щоб вони були в алфавітному порядку.

Іван	Аліна	Катерина
Петро	Дмитро	Євген
Сергій	Андрій	Наталія
Ірина	Марія	Олена

Завдання 60. Визначте в яких словах звуків більше ніж букв.
Кущ, тюльпан, дядько, місяць, їжак.

Завдання 61. Запишіть слова у 3 колонки: звуків і букв однаково; звуків більше ніж букв; звуків менше ніж букв.

Кущ, щока, дзвінок, бджола, гудзик, прізвище, плащ, дзеркало, олень.

Завдання 62. Запишіть кількість звуків і букв у словах.
Осінь, зима, весна, літо.

Завдання 63. Спишіть рядок слів, у яких кількість букв відповідає кількості звуків. Складіть звукові моделі написаних слів.

Борщ, козацький, боротьба, воля.

Подвір'я, соняшник, м'яч, зелень.

Якість, джміль, щирість, дев'ять.

Завдання 64. Запишіть слова у три колонки: звуків і букв однаково; звуків більше ніж букв; звуків менше ніж букв. Значення слів дивіться в словнику.
Кущ, щока, дзьоб, бджола, гудзик, прізвище, сиджу, надзвичайний, плющ, підзаголовок, дзеркало, олень.

Завдання 65. Намалюйте портрети букв я, ю, е, ї, щ.

Завдання 66. Запишіть в алфавітному порядку слова. Перевірте себе за орфографічним словником.

Листя, лижник, лицар, лимон, лещата, леопард, лекція, лектор, ліки.

Завдання 67. У перший стовпчик запишіть слова, у яких літери я, ю, е позначають один звук, а у другий — два звуки.

Любов'ю, їдальня, юшка, синє, збиралися, дивляться, усміхаються, яблуна, цілує, кохання, здавалося, Ярослав, яскравий, знає.

Завдання 68. Прочитайте слова. Випишіть тільки ті, у яких є звук [й].

Ясен, ряд, воїн, армія, йод, мільярд, з'їзд, п'ять, юнга, боєць, порядок, сузір'я, мрія, синє.

Завдання 69. Запишіть слова в транскрипції.

Проїзд, м'ята, браконьєр, сяйво, щасливий.

Завдання 70. Підкресліть букви, що позначають м'які приголосні звуки у словах:

Огірок, лялька, колючий, дідусь.

Завдання 71. Відшукайте звукову модель, яка відповідає слову вулиця.

- 0	- 0	=
-----	-----	---

- 0	- 0	= 0
-----	-----	-----

- 0	- 0	0
-----	-----	---

Завдання 72. Підкресліть букви, що позначають тверді приголосні звуки. Земля, півник, дятел, білка.

Завдання 73. Продовжіть речення:

Звуки ми
Букви ми
Скільки букв в українському алфавіті?
Як поділяються всі звуки українського алфавіту?
Скільки голосних звуків в українській мові?

Завдання 74. Пишіть слова .

- 1) і, с, о, м, т.
- 2) а, к, і, р.
- 3) а, р, а, к, т.
- 4) р, т, о, е, к, р.
- 5) у, о, р, ц, к.
- 6) с, т, к, е, т.

Завдання 75. Знайдіть слова .

- 1) фотолмкаудиторіяпфкнига;
- 2) ксестрапробратмитдядько;
- 3) другоауподругаролдантена;
- 4) йобасейніввонаенгйогурт;
- 5) цукорродматематикадіотекст;
- 6) квітиспмфонтандоккраїна.

Завдання 76. Запишіть по 2 слова на букви:

А	Ананас, апельсин
Б	Будинок, блокнот

Завдання 77. Вставте букви.

Вулиц..., готел..., стіле...ь, во... зал, сло...ник, л...тература, олівець... , с...ло, пул...т, філософі..., бібл...отека, к...лим, націонал...ний, пр...лад, х...мія, мали..., велики..., коро...кий, пал...то, м...тро, кол...со, кул..., ліні...ка, циркул..., кол..., апт...ка, аспіри..., лікарн..., га..., картопл..., олі..., холодиль...ник, сіл..., х...іб, б...лка, асп...рин, Ол...на.

НАБІР ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ДОСЯГНЕННЯ КОНКРЕТНИХ ЦІЛЕЙ

1	Звуки української мови поділяються на:	А) голосні, не голосні; Б) приголосні; В) голосні, приголосні.
2	Виділена буква у слові дощ позначає звук (звуки):	А) [ч], [ш]; Б) [ш], [ч]; В) [щ].
3	Буква ю може позначати:	А) звук [у]; Б) звуки [у] та [ю]; В) звуки [у] та [йу].
4.	Скільки звуків у слові моя?	А) 3; Б) 4; В) 5.
5.	Визначте кількість букв і звуків у слові <i>день</i> .	А) 4 букви, 3 звуки; Б) 3 букви, 4 звуки; В) 4 букви, 3 звуки.
6.	Правильний звуковий запис слова <i>сіль</i> подано в рядку:	А) [сіль]; Б) [с'іль]; В) [с'іл'].
7.	Для позначення голосних звуків української мови існує	А) 6 букв; Б) 10 букв; В) 8 букв.
8.	Які звуки є приголосними? 1) [а], 2) [б], 3) [о].	А) 1; Б) 1, 2; В) 2.
9.	Які букви позначають голосні звуки? 1) я, 2) у, 3) і.	А) 1; Б) 3; В) 2.
10.	Який звук (які звуки) позначає буква я у слові м'яч?	А) [а]; Б) [я]; В) [йа].

ТЕМА 2: ІНТОНАЦІЯ РОЗПОВІДНОГО РЕЧЕННЯ. ІНТОНАЦІЯ ПИТАЛЬНОГО РЕЧЕННЯ З ПИТАЛЬНИМ СЛОВОМ І БЕЗ ПИТАЛЬНОГО СЛОВА. ІНТОНАЦІЯ ЗАПЕРЕЧНОГО РЕЧЕННЯ З ЧАСТКАМИ НЕ НІ. СПОЛУЧНИКИ І, Й, ТА

МЕТА: Удосконалювати вміння відрізнити речення від слова і словосполучення; формувати поняття про види речень за метою висловлювання, правильно їх інтонувати; розвивати творчі вміння побудови речень, різних за метою висловлювання, відповідно до комунікативного завдання.

ЗАВДАННЯ НАВЧАННЯ

Студент повинен знати:

1. Речення виражає закінчену думку.

2. Речення може складатися з одного, двох, багатьох слів.
3. Слова в реченні пишуться окремо одне від одного.
4. Перше слово в реченні пишеться з великої літери, а кінець кожного речення позначається зниженням голосу і паузою.

Студент повинен уміти:

1. Будувати і правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання.
2. Правильно інтонувати речення та виділяти голосом найважливіші в смислового плану слова (тобто робити логічний наголос).
3. Конструювати речення за моделлю.
4. Знаходити речення різних видів, самостійно складати такі речення.

ВИЗНАЧЕННЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИХІДНОГО РІВНЯ ЗНАТЬ, УМІТЬ ТА НАВИЧОК

Джерела інформації для забезпечення вихідного рівня

1. Бахтіярова Х.Ш., Лукашевич С.С., Майданюк І.З., Сегень М.П., Петухов С.В. Українська мова. Практичний курс для іноземців: Посібник для слухачів підготовчих відділень і факультетів. - Тернопіль: Укрмедкнига, 1999.
2. Зайченко Н. Ф. Практичний курс української мови для іноземців: усне мовлення / Зайченко Н. Ф., Воробйова С. А. – К: Знання України, 2005.
3. Майданюк І.З., Лазарчук Л.Ю. Українська мова. Збірник вправ і завдань (робочий зошит для студентів-іноземців): Частина 1. – Тернопіль: Мандрівець, 2005 – 120 с.
4. Тишковець М.П., Кривоус М.Б. Тести з української мови як іноземної. – Тернопіль, 2007. – 162 с.
5. Альбіна С.В., Оникович Г.В., Шатенко Я.С.-М. Українська мова для іноземних студентів: початково-предметні курси. – Київ, 1998. – 150с.
6. Джура М. Вивчаймо українську мову. – Львів, 2007.– 210 с.
7. Кривоус М. Б., Тишковець М. П. Українська мова як іноземна у кросвордах. – Тернопіль, 2008. – 32 с.
8. Палінська О. Крок-1 (рівень А1-А2). Українська мова як іноземна: книга для студента / Олеся Палінська, Оксана Туркевич. – Львів: Артос, 2011. – 100 с.

ЗМІСТ НАВЧАННЯ



Теоретичний матеріал:

Речення виражає закінчену думку.

Речення може складатися з одного, двох, багатьох слів.

Слова в реченні пишуться окремо одне від одного.

Перше слово в реченні пишеться з великої літери.

Кінець кожного речення позначається зниженням голосу і паузою.

У кінці речення ставиться. або? або!

За метою висловлювання речення бувають:

- а) розповідні (містять в собі розповідь про щось або про когось)
- б) питальні (містять запитання, на яке передбачається відповідь)
- в) спонукальні (містять вимогу, наказ прохання заклик побажання тощо)

За інтонацією: неокличні та окличні.

ОРІЄНТОВНА ОСНОВА ДІЯЛЬНОСТІ

Розберіть теоретичні питання теми і виконайте наступні завдання.

Завдання 1. *Читайте. Слідкуйте за інтонацією розповідного та питального речення.*

Хто це? Це мати? – Так, це мати.

Хто це? Це тато? – Так, це тато.

Хто це? – Це мати. Хто це? – Це тато.

Завдання 2. *Читайте. Слідкуйте за інтонацією розповідного та питального речення.*

Це кімната. Там вікно. Тут ваза.

Це стакан? – Так, це стакан. Там вода? – Так, там вода.

Це кімната. Тут парта. Тут папка і карта.

Це кімната? – Так, це кімната.

Тут урок? – Так, тут урок.

Там вікно? – Так, там вікно.

Тут парта? – Так, тут парта.

Там папка? – Так, там папка.

Тут папір. Там буква «С».

Завдання 3. *Читайте. Слідкуйте за інтонацією розповідного та питального речення.*

Це мати, а це тато. А хто це? Це Павло? – Так, це Павло, він лікар.

– Хто там? Там мати? – Так, там мати. Мати вдома.

– Вона лікарка?

Ні, вона економіст.

– А тато?

– Він програміст.

– Тато вдома?

– Так, він зараз удома.

Завдання 4. *Читайте. Слідкуйте за інтонацією розповідного та питального речення.*

Це фото. Тут мама, тато, дитина.

Це сумка. Тут булка, масло, молоко.

Це Олена. Олена студентка. А це Максим. Максим студент.

Це лава. Тут Марина, Олена, Том, Максим.

Тут Марина? Так, Марина. Марина тут? Так, тут.

Це Том? Так, Том. Так, це Том.

Це студент? Так, це студент. Це студент Максим.

Це студентка? Так, це студентка. Це студентка Олена.

Це деканат? Так, деканат. Там декан. Там секретар.

Завдання 5. *Поставте запитання. Дайте відповіді на них.*

Зразок: Тут сад.

Тут сад? Так, сад. Так, тут сад.

Тут ваза. Там вода.

Оксана тут. Олена там.

Сад тут. Будинок там.
Тут брат. Брат удома.

Тут студент. Там студентка.
Це лікар. Лікар тут.

Завдання 6. *Читайте речення. Доповнюйте їх словами, які ви знаєте.*

1. Це фото. Тут тато, мама ...
2. Тут клас. Там студент, ...
3. Це сумка. Там булка, ...
4. Це стіл. Тут лампа, ...

Завдання 7. *Доберіть до кожної групи слів відповідне слово з правого стовпчика.*

Мати, тато, ...	удома
Декан, студент, ...	молоко
Кава, масло, ...	студентка
Звук, буква, ...	син
Тут, там, ...	слово

Завдання 8. *Говоріть.*

Зразок: Хто це? – Це Ганна.

- ...? – Це мама.
- ...? – Це тато.
- ...? – Це син.
- ...? – Це брат.
- ...? – Це Антон.
- ...? – Це Віра.

Завдання 9. *Говоріть.*

Зразок: Це лікар? – Так, це лікар.

- ...? – Так, це Максим.
- ...? – Так, це декан.
- ...? – Так, це сестра.
- ... ? – Так, це брат.

Завдання 10. *Читайте.*

Звук [л] – це приголосний.
Звук [к] – це приголосний.
Звук [р] – це приголосний.

Звук [а] – це голосний.
Звук [у] – це голосний.
Звук [е] – це голосний.

- [і] – це голосний? – Так, це голосний.
- [й] – це приголосний? – Так, це приголосний.
- [о] – це голосний? – Так, це голосний.
- [б] – це приголосний? – Так, це приголосний.

[а] – це голосний звук.
[а] – це голосний.

[з] – це приголосний звук.
[з] – це приголосний.

Завдання 11. *Читайте. Слідкуйте за інтонацією.*

Кімната ліворуч? – Ні, кімната праворуч.
А це місто місце? – Ні, не місто. Це село..
Це аудиторія? – Ні, це деканат. Аудиторія поруч.
Хто це на фото? – Це брат, а поряд – батьки.

Де зупинка? – Зупинка ліворуч.
Де басейн? – Басейн праворуч.
Де музей? – Музей навпроти.
Це сестра? – Ні, це подруга, а сестра – поруч.
Я програміст. А ви? – Я теж програміст.
Батько - економіст. Я теж економіст. А ти? – А я лікар.
Вона викладач? – Ні, вона інженер.

Завдання 12. *Читайте.*

Це карта. Це моя країна. А це місто Львів. Ось трамвай.
Ось завод. Тут парк. Тут парк? – Так, тут парк.
Це твій будинок? – Так, це мій будинок.
Це автобус? – Так, це автобус.
Ось сумка. Це твоя сумка? – Так, це моя сумка.
Це сад. Тут мати. Тут батько. Тут син.
– Це син? – Так, це син. – Це брат? – Так, це брат.
– Хто це? – Це брат. – Хто це? – Це син.
– Хто він? – Він лікар. – Він лікар? – Так, він лікар.
– Хто це? – Це мої батьки. Хто вони? – Вони викладачі.

Завдання 13. *Відповідайте на питання та запишіть відповіді.*

Зразок: – Це аптека? Так, це аптека. – Ні, це не аптека, це магазин.
1. Це магазин? 2. Це інститут? 3. Це завод? 4. Це бібліотека? 5. Це Київ?
6. Це ваша машина? 7. Це ваш брат? 8. Це ваша подруга? 9. Це ваша
валіза? 10. Це ваш стіл? 11. Це ваша кімната?

Завдання 14. *Читайте діалог.*

– Це бабуся? – Ні. Це мама.
– Це собака? – Ні. Це кішка.
– Це сік? – Ні, це джем.
– Тут мама? – Ні, мама там.
– Там Юля? – Ні, там Катя.
– Це котик? – Ні, це собака!
– Це мій жакет? – Ні, це мій жакет.
– Тут джем? – Ні, тут сік
– Тут карта і лампа? – Так, тут карта і лампа.
– Це букет? – Так, це букет.
– Це мама і тато? – Ні. Це дідусь і бабуся!
– Це брат і сестра? – Ні. Це друг і подруга!
– Там Катя? – Ні, Катя тут.
– Тут підручник? – Ні, тут зошит.
– Це Київ? – Ні. Це Одеса.
– Це місто? – Ні. Це село.

Завдання 15. *Дайте відповіді на наступні питання.*

1. Вид речення, в якому про щось запитується.
2. Вид речення, в якому про щось розповідається.
3. Речення, яке висловлює спонукання до дії: наказ, прохання, вимогу...
4. Тип речення за інтонацією, в кінці якого стоїть знак оклику (!).
5. Тип речення за інтонацією, в кінці якого стоїть крапка (.).

Завдання 16. *Читайте.*

□ Зверніть увагу: і = та, й
Денис та/і Юрко.
Оксана та/і Євген.
Андрійко й/та Олена.
Ярина та/й Іван.
Це тато й/та/і мама.
Яна та/і Йосип – брат та/і сестра.

Завдання 17. *Вибирайте потрібний сполучник – і, й, та.*

Фізика ... хімія; Греція ... Єгипет; Київ ... Харків; хліб ... батон; кава ...
молоко; її ... його; він ... вона; студент ... студентка; дівчина ... юнак; брат
... сестра; швидко ... голосно; читаю ... пишу; читаєш ... пишеш.

Завдання 18. *Прочитайте словосполучення. Поясніть вживання сполучників і, й.*

Вчителі й учень, клас і парта, дошка й олівець, зошит і ручка, гумка й фарби, лінійка й альбом, фломастери і ножиці, словник і пенал, портфель й калькулятор.

Завдання 19. *Розкажіть яке приладдя є у вашій сумці. Використовуйте сполучники і, й, та.*

Завдання 20. *Читайте текст, поділяючи на речення. Речення починаємо писати з великої літери.*

Львів

Львів – це місто тут є університет так, він є тут там – центр там є театр, банк, пам'ятник так, там є пам'ятник, банк, театр.

Завдання 21. *Доповніть діалоги.*

1. – Добрий день! – Добрий день!
– Як ваші справи? – ...
– Ви студент? – ...
– Як вас звати? – ...
– Вибачте, ви українець? – ...
– А де ваша країна? – ...
– Ваш брат студент? – ...
– Як його звати? – ...
– Дякую! До побачення! –...
2. – Привіт, друже! – Привіт!
... – Дякую, добре.
... – Так, це мій викладач.
... – Її звати Людмила Володимирівна.
... – Ні, це наш директор.
... – Так, це мій друг.
... – Його звати Андрій.
... – Прошу!

Завдання 22. *Складіть речення .*

1. Це, і, вікно, двері.
2. Тут, хата, будинок, там, а.
3. Це, книга, том, не, а.

4. Анод, та, це, катод.
5. Це, ні, артист, не.
6. Сік, так, це.
7. Тато, та, мама, це.
8. Син, тут, сестра, там, а.
9. Дороги, мости, і, тут.
10. Не, кабінет, клас, це, а.
11. Там, тут, а, вікно, двері.
12. Це, А, буква, а, О, буква, це.
13. Г, буква, звук, це, [г], а, це.
14. Сторінка, один, номер, це.
15. Цифра, це, і, цифра, вісім, сім.
16. Це, пан, не, а, пані.
17. Та, завод, аеропорт, це.
18. Антена, радіо, це, і, картина.
19. Там, сніг, гори, та. Гарно, це.
20. Ректор, це? Не, ректор, ні, це, декан, а.

Завдання 23. Складіть речення .

1. Ріка, це, рука, це, а.
2. Це, міст, місто, та.
3. Кімната, не, а, це, ресторан.
4. Сторінка, це, сім, номер.
5. Декан, це? Декан, ні, це, не, доцент, а.
6. Ріки, тут, та, моря.
7. Студенти, і, там, ректор.
8. Студент, це, хороший?
9. Книга, словник, маленький, а, велика.

НАБІР ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ДОСЯГНЕННЯ КОНКРЕТНИХ ЦІЛЕЙ

1	Речення – це....	А) набір слів, складів, букв; Б) слово або група слів, що виражають закінчену думку; В) текст.
2	За метою висловлювання речення бувають:	А) розповідні, питальні, спонукальні; Б) розповідні, окличні, неокличні; В) розповідні, окличні, спонукальні.
3	В кінці розповідного речення ставимо:	А) знак питання; Б) знак оклику; В) крапку.
4	В кінці питального речення ставимо:	А) знак оклику; Б) крапку; В) знак питання.
5	Визначте тип речення за метою висловлювання: «Мама тут».	А) питальне; Б) розповідне; В) спонукальне.

6	Виберіть правильно побудоване речення:	А) Це мама, тато, брат, сестра; Б) Сестра, мама, брат, тато, це; В) Тато, це мама, брат, сестра.
7	Визначте рядок, в якому є питання до речення «Батьки далеко»	А) Де батьки? Б) Хто тут? В) Що далеко?
8	Визначте рядок, в якому є відповідь до речення « Де мама і тато»	А) Він там. Б) Вона там. В) Вони там.
9	Скільки тут речень? «Це батьки так »	А) 2 Б) 1 В) 3
10	Які речення за метою висловлювання? «Де мама Тут мама »	А) спонукальне, розповідне; Б) питальне, розповідне; В) розповідне, питальне.

Навчальне видання

Руслана Тарасівна Жангазінова,
*старший викладач кафедри українознавства Львівського національного
медичного університету імені Данила Галицького*

Світлана Орестівна Кусяк,
*викладач кафедри українознавства Львівського національного медичного
університету імені Данила Галицького*



УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА.

Розділ I. Фонетика

навчально-методичний посібник
для самостійної роботи іноземних студентів англомовного
відділення галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

У посібнику подано навчальні матеріали для проведення самостійної роботи з фонетики сучасної української мови, адресовані для чужоземних студентів підготовчого відділення медичного профілю. Вправи і завдання допомагають виробити навички вправного користування звуковою базою у витворенні слів у комунікації. До кожного уроку є теоретичний матеріал й орієнтовна основа навчальної діяльності.

Для іноземних студентів підготовчих відділень медичних ВНЗ, всіх, хто цікавиться проблемами професійної комунікації.

Підписано до друку 10.09.2022 р.
Формат 60x84 1/16. Папір офсет. №1.
Гарнітура Arial CYR. Офсет. друк.
Умовн.-друк. арк. 2,5.

ББК 81.2Укр-9я73