



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «Основи християнської етики і моралі»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	факультет іноземних студентів
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 «Охорона здоров'я», 226 «Фармація» (заочна форма), другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Основи християнської етики і моралі, ВБ 1.5, вибіркова компонента освітньо-професійної програми, bioethics.ua@gmail.com
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	кафедра українознавства 79010, м. Львів, вул. Шимзерів, буд. 3а, bioethics.ua@gmail.com
Керівник кафедри (контактний e-mail)	кандидат філологічних наук, доцент, Єценко Тетяна Анатоліївна kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший (осінній) семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Терешкевич Галина Тарасівна (с. Діогена), кандидат наук державного управління, доцент, bioethics.ua@gmail.com
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Терешкевич Галина Тарасівна (с. Діогена), кандидат наук державного управління, доцент, bioethics.ua@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	три кредити
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/)	90 годин (лекції – 2 години, семінарські заняття – 2 години, самостійна робота студентів – 86 годин)

самостійна робота студентів)	
Мова навчання	українська
Інформація про консультації	щотижня у четвер після 3 пари (після 15.20)
2. Коротка анотація до курсу	
<p><i>Курс покликаний підготувати етично відповідальних, висококваліфікованих фахівців з галузі «Медицина».</i></p> <p><i>Християнська належить до відносно нових комплексів аксіологічних орієнтацій громадського суспільства в Україні, особливо за умов девальвації духовних і моральних цінностей.</i></p> <p><i>В силу традиційно-релігійно-духовної орієнтації ментальності українського суспільства введення названого курсу сприятиме формуванню особи студента на засадах альтруїзму, людяності та обов'язку до хворого, милосердя, чесності, працьовитості; духовно багаті особистості. Цьому сприяє і та обставина, що програма курсу складена без конфесійної тенденційності, носить екуменічний характер, адаптована до багатоконфесійної.</i></p> <p><i>В зміст програми включені розділи методологічного спрямування, зокрема, порівняльний аналіз категорій і понять як загальнолюдської, тай і християнської етики. Розглядається дискусійні проблеми співвідношення світської і релігійної моралі.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Елективний курс “Основи християнської етики і моралі”:</i></p> <p><i>а) базується на вивченні студентами основних положень християнської етики, особливо в медицині.</i></p> <p><i>б) закладає висвітлення багаточислених проблем загальнолюдської і християнської етики на базі поєднання духовного і філософсько-наукового рефлексування, поглибленого розуміння змісту категорій світської і релігійної моралі.</i></p> <p><i>в) надає можливість студентам оволодіти системою сучасних вимог до знань, умінь і навичок, необхідних майбутнім лікарям у їхній професійній діяльності.</i></p> <p><i>г) сприяє належному вирішенню питань щодо розуміння хворого та його проблем, уміння керуватися у своїй повсякденній діяльності нормами та правилами загальнолюдської, християнської та медичної етики як органічних складових професіограми медичного працівника на сучасному етапі.</i></p> <p><i>Під час вивчення курсу “Основи християнської етики і моралі” студент-медик повинен засвоїти механізми та прийоми християнської етики, загальні поняття, витоки, принципи засад здорового способу життя, а також аспекти професійної поведінки діяльності лікарів із врахуванням особистості хворих і їх оточення у різних сферах медичної практики (терапія, хірургія, акушерство та гінекологія, педіатрія, психіатрія, соціальна медицина тощо).</i></p> <p><i>Підготовка студентів проводиться з використанням на практичних заняттях відео - та художнього матеріалу з проблем християнської етики, навчально-методичних стендів тощо.</i></p> <p><i>Проводяться навчально-ігрові заняття за допомогою постановок п'єс, сцен з життя, де ненав'язливо і повчально подається потрібний матеріал, що формує морально-етичну свідомість майбутніх медичних працівників.</i></p>	
3. Мета і завдання курсу	
<p>1. Мета курсу. Метою навчальної дисципліни “Основи християнської етики і моралі” є поглиблене вивчення студентами основ християнської етики і моралі як фундаменту моральних, абсолютних, вічних, незмінних, загальнолюдських цінностей (істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов'язку, совісті, честі) та засад (Заповіді любові, Декалог), і на їх основі формування у студентів теоретичних засад духовної культури, християнських моральних чеснот, а також свідомої та відповідальної їх особистості, які відповідають сучасним викликам медичної практики.</p> <p>2. Завдання курсу - Основними завданнями вивчення розділу «Основи християнської етики і моралі» є:</p>	

Здобути:

- інтегральне розуміння поняття і норм християнської етики основою світогляду моральної, відповідальної, гуманної людини;
- відповідальність за утвердження норм християнської етики і моралі в практичному житті;

Знати:

- походження, особливості та зміст основних християнських літературних першоджерел (Біблії);
- знання та розуміння основних понять, норм християнської етики і моралі, морально – етичний зміст блаженств;
- знання про підходи до вирішення конфлікту в межах християнської етики та моралі, гуманізму;

Вміти:

- аналізувати тексти Святого Письма, робити відповідні висновки;
- знаходити відповідні логічні зв'язки, подібності між ідеями християнського віровчення та конкретними життєвими та професійними ситуаціями;
- вміння аналізувати власну поведінку (вчинки, вибір) та поведінку інших людей з точки зору християнських цінностей та чеснот;
- здатність знаходити відповідні логічні зв'язки між потенціалом християнської етики та актуальними викликами перед сучасною освітою, наукою, медициною;
- вміння визначати причини, сутність, наслідки конкретних життєвих (професійних) проблем у світлі християнського віровчення;
- вміння створювати проектні пропозиції щодо популяризації християнських цінностей у сфері охорони здоров'я;

3. Компетентності:

I) інтегральна:

- здатність розв'язувати складні життєві та професійні практичні проблеми, пов'язані з міжлюдськими відносинами, професійною комунікацією лікаря, моральним вибором та відповідальністю, що передбачає застосування основних положень християнської етики і моралі й характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

II) загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
- здатність розробляти та управляти проектами;
- здатність усвідомлювати рівні можливості та відмінності, гендерні проблеми;

III) спеціальні (фахові, предметні):

- володіння навичками дефініції понять християнської етики і моралі;
- розуміння і вміння використовувати основні етичні поняття для концептуалізації конкретних проблемних ситуацій;
- вміння розуміти власну професійну самоактуалізацію у контексті християнської етики і моралі;
- здатність екстраполювати християнські світоглядні цінності та об'єктивні моральні норми на практичні життєві ситуації та професійну діяльність;
- здатність структурно аналізувати передумови конфлікту;
- здатність створювати стратегії вирішення конфлікту, засновані на принципі спільного блага і конструювання нових можливостей.

4. Пререквізити курсу

Основи християнської етики і моралі визначається інтегральним характером навчальної дисципліни, міждисциплінарним дискурсом, тісним зв'язком з комплексом природничих і

гуманітарних дисциплін. Біоетика дає розуміння, як наука може слугувати на благо людині. Для успішного опанування курсу студент повинен володіти фактичним матеріалом з предметів природничого та гуманітарного циклу (зокрема: анатомія, патологічна фізіологія, фармакологія, філософія, політологія, акушерство і гінекологія, ембріологія, дитячі хвороби, геронтологія, правознавство, психологія тощо).

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Покликання на код матриці компетентностей (символ коду Програмного результату навчання у тандарті вищої освіти)
Зн-1	Знання про походження, особливості та зміст основних християнських літературних першоджерел (Біблії)	ЗК-1
Зн-4	Знання про закономірності розвитку суспільства на християнських моральних засадах	ЗК -4
Зн-5	Знання про можливості розв'язання проблемних ситуацій «християнським способом»	ЗК-5
Зн-6	Знання про досвід просвітницької, публічної діяльності Ісуса Христа та Його послідовників у різні історичні періоди	ЗК-6
Зн-7	Знання та розуміння рівного «статусу» різних народів у світлі християнського віровчення (усе людство – діти істинного Бога-Творця)	ЗК-7
Зн-9	Знання про рівність людей обох статей та їх відмінність, високий статус жінки у контексті Христового вчення, цінність та недоторканність людського життя від моменту запліднення до Богом призначеного відходу (природної смерті)	ЗК-9
Ум-1	Вміння аналізувати тексти Святого Письма, робити відповідні висновки	ЗК-1
Ум-2	Вміння знаходити відповідні логічні зв'язки, подібності між ідеями християнського віровчення та конкретними життєвими та професійними ситуаціями	ЗК-2

Ум-3	Вміння аналізувати власну поведінку (вчинки, вибір) та поведінку інших людей з точки зору християнських цінностей та чеснот	ЗК-3
Ум-4	Здатність знаходити відповідні логічні зв'язки між потенціалом християнської етики та актуальними викликами перед сучасною освітою, наукою, медициною	ЗК-4
Ум-5	Вміння визначати причини, сутність, наслідки конкретних життєвих (професійних) проблем у світлі християнського віровчення	ЗК-5
Ум-6	Вміння вербально представити людям певну ідею, переконливо аргументувати її доцільність та корисність	ЗК-6
Ум-8	Вміння створювати проектні пропозиції щодо популяризації християнських цінностей у сфері охорони здоров'я	ЗК-8
Ав-1	Здатність «знаходити» у Книзі книг відповіді на важливі життєві питання	ЗК-1
Ав-2	Готовність робити вибір за голосом сумління і на користь ближніх, нести моральну відповідальність за професійну діяльність	ЗК-2
Ав-3	Готовність показувати власний приклад переміни, виправлення та недопущення попередніх негативних дій	ЗК-3
Ав-4	Готовність створювати нові пропозиції до концепції розвитку сфери охорони здоров'я з урахуванням засад християнської етики і моралі	ЗК-4
Ав-5	Готовність приймати базовані на християнських цінностях рішення з метою розв'язання проблем та нести за них відповідальність	ЗК-5
Ав-6	Готовність організувати людей та відповідати за результат досягнення спільної мети	Зк-6

Ав-8	Готовність ініціювати та реалізовувати християнсько-просвітницькі здоров'язберігаючі проекти для дітей, молоді, жінок, людей з особливими потребами	ЗК-8
Ав-9	Здатність реалізовувати християнські проекти охорони материнства і дитинства, захисту інтересів людей, які зазнають дискримінації	ЗК-9
К-2	Навички міжособистісної комунікації на засадах поваги та любові до ближніх	ЗК-2
К-3	Навички комунікації з метою сприяння духовному розвитку та вдосконаленню різних груп людей – пацієнтів, колег тощо	ЗК-3
К-5	Навички спілкування та співпраці з людьми в умовах нерозв'язаних проблем	ЗК-5
К-6	Навички комунікації з урахуванням потреб людей, заохочення до включення у спільну діяльність задля важливої мети	ЗК-6
К-7	Готовність спілкування з представниками різних націй, релігій, культур на засадах толерантності, поваги та любові до усіх людей	ЗК-7
К-8	Навички співпраці у малих групах	ЗК-8
К-9	Готовність комунікувати на засадах рівності та поваги обох статей, вибудування особистих відносин на засадах свободи і відповідальності	ЗК-9

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	заочний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	2	Групи
Семінарські заняття	2	Всього 2 групи (за вибором студентів), навчання відбувається в 1 групі
Самостійна робота студентів	86	Всього 1 група (за вибором студентів), навчання відбувається в 1 групі

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1 (лекція 1)	<p style="text-align: center;">Тема 1.</p> <p>Християнська етика – етика Христа, етика Божої любові.</p>	<p>Етика і мораль: спільні точки і відмінності.</p> <p>Поняття загальнолюдської і християнської моралі.</p> <p>Біблія – книга історії спасіння, невичерпне джерело віри та моралі.</p> <p>Особа: зміст і її моральна значимість.</p> <p>Мета і зміст життя.</p> <p>Живе Слово, яке зобов’язує.</p> <p>Зв’язок між наукою і Біблією. Віра і обряд.</p> <p>Гріх людини і Божа благодать.</p> <p>Вплив моралі на право.</p> <p>Норма і сумління.</p> <p>Заповіді любові.</p> <p>Актуальність Божих заповідей.</p> <p>Християнська мораль – відродження до нового життя. Подвійна Заповідь Любові.</p> <p>Наслідування Христа.</p> <p>Незрівнянність Христа.</p> <p>Перш за все Любов.</p> <p>“Він задля нас, людей, і нашого ради спасіння зійшов із небес і воплотився з Духа Святого і Марії Діви і стався Чоловіком” (із Символу Віри).</p> <p>Реалізація цінностей: вмерти для Воскресіння.</p> <p>Відкупительна місія Ісуса Христа.</p> <p>Необхідність народження згори, від води та Духа Святого.</p> <p>Заклики до святості у Святому Письмі. Божі</p>	<p>Зн-4</p> <p>Зн-5</p> <p>Ум-1</p> <p>Ум-3</p> <p>Ум-4</p> <p>Ум-5</p> <p>К-2</p> <p>К-5</p> <p>К-7</p> <p>К-9</p> <p>Ав-2</p> <p>Ав-3</p> <p>Ав-4</p> <p>Ав-5</p>	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)

		покликання людини до різних служінь.		
С-1 (семінар 1)	Тема 1. Християнські світоглядні цінності і засади у практичні життєвій ситуації та професійній діяльності фармацевта.	«Етика» і «Християнська етика та мораль». Біблія – книга історії спасіння, невичерпне джерело віри та моралі. Виникнення Всесвіту і походження людини. Гріх людини і Божою благодать Про закон. Мораль Старого Завіту. Декалог. Заповіді любові. Актуальність Божих заповідей. Не май інших богів крім Мене. Не взивай на марне ім'я Боже. Пам'ятай день святий святкувати. Шануй отця свого і матір свою – добре тобі буде і довго житимеш на Землі. Гідність та святість людського життя. Не вбий! Заповіді чистоти любові. Не чужолож! Не пожадай жінки ближнього твого! Не кради! Не пожадай нічого того, що є власністю ближнього твого! Не свідчи неправдиво на ближнього свого! Зміст моралі Ісуса Христа. Мораль в Посланнях Святого Апостола Павла. Статут християнської моралі. Розвиток морального богослов'я. Норма і сумління. Незрівнянність Христа. Перш за все Любов. «Він задля нас, людей, і нашого ради спасіння зійшов із небес і	Зн-4 Зн-5 Ум-1 Ум-3 Ум-4 Ум-5 К-2 К-5 К-7 К-9 Ав-2 Ав-3 Ав-4 Ав-5	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)

		<p>воплотився з Духа Святого і Марії Діви і стався Чоловіком” (із Символу Віри).</p> <p>Реалізація цінностей: вмерти для Воскресіння.</p> <p>Відкупительна місія Ісуса Христа.</p> <p>Людина – храм Святого Духа .</p> <p>Мораль у молитві “Отче наш”</p> <p>Нагірна проповідь Ісуса – віддзеркалення нової моральності.</p>		
<p>СРС-1 (самостійна робота 1)</p>	<p>Тема 1. «Етика» і «Християнська етика та мораль».</p>	<p>Знання про досвід просвітницької, публічної діяльності Ісуса Христа та Його послідовників у різні історичні періоди</p> <p>Вміння визначати причини, сутність, наслідки конкретних життєвих (професійних) проблем у світлі.</p> <p>Готовність спілкування з представниками різних націй, релігій, культур на засадах толерантності, поваги та любові до усіх людей.</p> <p>Готовність робити вибір за голосом сумління і на користь ближніх, нести моральну відповідальність за професійну діяльність.</p>	<p>Зн-6</p> <p>Ум-5</p> <p>К-7</p> <p>Ав-2</p>	<p>доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)</p>
<p>СРС-2 (самостійна робота 2)</p>	<p>Тема 2. Біблія – книга історії спасіння, невичерпне джерело віри та моралі.</p>	<p>Знання про походження, особливості та зміст основних християнських літературних першоджерел (Біблії)</p>	<p>Зн-1</p>	<p>доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)</p>

		<p>Вміння вербально представити людям певну ідею, переконливо аргументувати її доцільність та корисність.</p> <p>Навички міжособистісної комунікації на засадах поваги та любові до ближніх.</p> <p>Навички співпраці у малих групах.</p> <p>Здатність реалізовувати християнські проекти охорони материнства і дитинства, захисту інтересів людей, які зазнають дискримінації.</p>	<p>Ум-6</p> <p>К-2</p> <p>К-8</p> <p>Ав-9</p>	
<p>СРС-3 (самостійна робота 3)</p>	<p>Тема 3. Виникнення Всесвіту і походження людини.</p>	<p>Знання про можливості розв'язання проблемних ситуацій «християнським способом».</p> <p>Вміння знаходити відповідні логічні зв'язки, подібності між ідеями християнського віровчення та конкретними життєвими та професійними ситуаціями</p> <p>Здатність знаходити відповідні логічні зв'язки між потенціалом християнської етики та актуальними викликами перед сучасною освітою, наукою, медициною</p>	<p>Зн-5</p> <p>м-2</p> <p>Ум-4</p>	<p>доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)</p>

		Навички співпраці у малих групах	К-8	
		Здатність «знаходити» у Книзі книг відповіді на важливі життєві питання.	Ав-1	
СРС- 4 (самостійна робота 4)	Тема 4. Гріх людини і Божа благодать Про закон. Мораль Старого Завіту. Декалог.	Знання про досвід просвітницької, публічної діяльності Ісуса Христа та Його послідовників у різні історичні періоди	Зн-6	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)
		Вміння вербально представити людям певну ідею, переконливо аргументувати її доцільність та корисність	Ум-6	
		Готовність комунікувати на засадах рівності та поваги обох статей, вибудування особистих відносин на засадах свободи і відповідальності	К-9	
		Готовність ініціювати та реалізовувати християнсько-просвітницькі здоров'язберігаючі проекти для дітей, молоді, жінок, людей з особливими потребами	Ав-8	
СРС- 5 (самостійна робота 5)	Тема 5. Заповіді любові. Актуальність Божих заповідей.	Знання про рівність людей обох статей та їх відмінність, високий статус жінки у контексті Христового вчення, цінність та недоторканність людського життя від моменту запліднення до Богом призначеного відходу (природної смерті)	Зн-9	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)

		<p>Вміння аналізувати тексти Святого Письма, робити відповідні висновки</p> <p>Навички спілкування та співпраці з людьми в умовах нерозв'язаних проблем</p> <p>Навички співпраці у малих групах</p> <p>Готовність показувати власний приклад переміни, виправлення та недопущення попередніх негативних дій</p>	<p>Ум-1</p> <p>К-5</p> <p>К-8</p> <p>Ав-3</p>	
<p>СРС- 6 (самостійна робота б)</p>	<p>Тема 6. Не май інших богів крім Мене. Не взивай намарне ім'я Боже. Пам'ятай день святий святкувати.</p>	<p>Знання про рівність людей обох статей та їх відмінність, високий статус жінки у контексті Христового вчення, цінність та недоторканність людського життя від моменту запліднення до Богом призначеного відходу (природної смерті)</p> <p>Вміння аналізувати тексти Святого Письма, робити відповідні висновки</p> <p>Навички комунікації з урахуванням потреб людей, заохочення до включення у спільну діяльність задля важливої мети</p> <p>Навички співпраці у малих групах</p> <p>Готовність приймати базовані на</p>	<p>Зн-9</p> <p>Ум-1</p> <p>К-6</p> <p>К-8</p> <p>Ав-5</p>	<p>доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)</p>

		християнських цінностях рішення з метою розв'язання проблем та нести за них відповідальність		
СРС-7 (самостійна робота 7)	Тема 7. Шануй отця свого і матір свою – добре тобі буде і довго житимеш на Землі.	Знання про закономірності розвитку суспільства на християнських моральних засадах	Зн-4	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)
		Знання та розуміння рівного «статусу» різних народів у світлі християнського віровчення (усе людство – діти істинного Бога-Творця)	Зн-7	
		Здатність знаходити відповідні логічні зв'язки між потенціалом християнської етики та актуальними викликами перед сучасною освітою, наукою, медициною	Ум-4	
		Навички комунікації з метою сприяння духовному розвитку та вдосконаленню різних груп людей – пацієнтів, колег тощо	К-3	
		Навички співпраці у малих групах	К-8	
		Готовність створювати нові пропозиції до концепції розвитку сфери охорони здоров'я з урахуванням засад християнської етики і моралі	Ав-4	
Готовність організувати людей та відповідати за	Ав-6			

		результат досягнення спільної мети		
СРС-8 (самостійна робота 8)	Тема 8. Гідність та святість людського життя.	Знання про закономірності розвитку суспільства на християнських моральних засадах Вміння аналізувати тексти Святого Письма, робити відповідні висновки Вміння аналізувати власну поведінку (вчинки, вибір) та поведінку інших людей з точки зору християнських цінностей та чеснот Навички міжособистісної комунікації на засадах поваги та любові до ближніх Навички спілкування та співпраці з людьми в умовах нерозв'язаних проблем Готовність робити вибір за голосом сумління і на користь ближніх, нести моральну відповідальність за професійну діяльність Готовність показувати власний приклад переміни, виправлення та недопущення попередніх негативних дій	Зн-4 Ум-1 Ум-3 К-2 К-5 Ав-2 Ав-3	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)
СРС-9 (самостійна робота 9)	Тема 9. Не вбий!	Знання про можливості розв'язання проблемних ситуацій	Зн-5	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)

		<p>«християнським способом»</p> <p>Здатність знаходити відповідні логічні зв'язки між потенціалом християнської етики та актуальними викликами перед сучасною освітою, наукою, медициною</p>	Ум-4	
		<p>Вміння визначати причини, сутність, наслідки конкретних життєвих (професійних) проблем у світлі християнського віровчення</p>	Ум-5	
		<p>Готовність спілкування з представниками різних націй, релігій, культур на засадах толерантності, поваги та любові до усіх людей</p>	К-7	
		<p>Готовність комунікувати на засадах рівності та поваги обох статей, вибудування особистих відносин на засадах свободи і відповідальності</p>	К-9	
		<p>Готовність створювати нові пропозиції до концепції розвитку сфери охорони здоров'я з урахуванням засад християнської етики і моралі</p>	Ав-4	
		<p>Готовність приймати базовані на християнських</p>	Ав-5	

		цінностях рішення з метою розв'язання проблем та нести за них відповідальність		
CPC-10 (самостійна робота 10)	Тема 10. Заповіді чистоти любові. Не чужолож! Не пожадай жінки ближнього твого!	Знання про походження, особливості та зміст основних християнських літературних першоджерел (Біблії)	Зн-1	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)
		Вміння визначати причини, сутність, наслідки конкретних життєвих (професійних) проблем у світлі.	Ум-5	
		Навички міжособистісної комунікації на засадах поваги та любові до ближніх.	К-2	
		Навички співпраці у малих групах. Готовність робити вибір за голосом сумління і на користь ближніх, нести моральну відповідальність за професійну діяльність.	Ав-2	
CPC-11 (самостійна робота 11)	Тема 11. Не кради! Не пожадай нічого того, що є власністю ближнього твого!	Знання про досвід просвітницької, публічної діяльності Ісуса Христа та Його послідовників у різні історичні періоди	Зн-6	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)
		Вміння вербально представити людям певну ідею, переконливо аргументувати її доцільність та корисність.	Ум-6	
		Готовність спілкування з представниками	К-7	

		<p>різних націй, релігій, культур на засадах толерантності, поваги та любові до усіх людей.</p> <p>Здатність реалізовувати християнські проекти охорони материнства і дитинства, захисту інтересів людей, які зазнають дискримінації.</p>	Ав-9	
<p>СРС-12 (самостійна робота 12)</p>	<p>Тема 12. Не свідчи неправдиво на ближнього свого!</p>	<p>Знання про походження, особливості та зміст основних християнських літературних першоджерел (Біблії)</p> <p>Знання про досвід просвітницької, публічної діяльності Ісуса Христа та Його послідовників у різні історичні періоди</p> <p>Вміння визначати причини, сутність, наслідки конкретних життєвих (професійних) проблем у світлі.</p> <p>Навички співпраці у малих групах.</p> <p>Готовність робити вибір за голосом сумління і на користь ближніх, нести моральну відповідальність за професійну діяльність.</p>	<p>Зн-1</p> <p>Зн-6</p> <p>Ум-5</p> <p>К-8</p> <p>Ав-2</p>	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)
<p>СРС-13 (самостійна робота 13)</p>	<p>Тема 13. Зміст моралі Ісуса Христа.</p>	<p>Знання про можливості розв'язання проблемних ситуацій «християнським способом».</p>	Зн-5	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)

		<p>Вміння знаходити відповідні логічні зв'язки, подібності між ідеями християнського віровчення та конкретними життєвими та професійними ситуаціями</p> <p>Навички співпраці у малих групах</p> <p>Здатність «знаходити» у Книзі книг відповіді на важливі життєві питання.</p>	<p>Ум-2</p> <p>К-8</p> <p>Ав-1</p>	
<p>СРС-14 (самостійна робота 14)</p>	<p>Тема 14. Мораль в Посланнях Святого Апостола Павла. Статут християнської моралі. Розвиток морального богослов'я.</p>	<p>Знання про досвід просвітницької, публічної діяльності Ісуса Христа та Його послідовників у різні історичні періоди</p> <p>Здатність знаходити відповідні логічні зв'язки між потенціалом християнської етики та актуальними викликами перед сучасною освітою, наукою, медициною</p> <p>Навички співпраці у малих групах</p> <p>Готовність комунікувати на засадах рівності та поваги обох статей, вибудування особистих відносин на засадах свободи і відповідальності</p> <p>Готовність ініціювати та реалізовувати християнсько-просвітницькі здоров'язберігаючі проекти для дітей,</p>	<p>Зн-6</p> <p>Ум-4</p> <p>К-8</p> <p>К-9</p> <p>Ав-8</p>	<p>доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)</p>

		молоді, жінок, людей з особливими потребами		
СРС-15 (самостійна робота 15)	Тема 15. Норма і сумління.	Знання про можливість розв'язання проблемних ситуацій «християнським способом». Вміння вербально представити людям певну ідею, переконливо аргументувати її доцільність та корисність Готовність комунікувати на засадах рівності та поваги обох статей, вибудування особистих відносин на засадах свободи і відповідальності Здатність «знаходити» у Книзі книг відповіді на важливі життєві питання.	Зн-5 Ум-6 К-9 Ав-1	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)
СРС-16 (самостійна робота 16)	Тема 16. Незрівнянність Христа. Перш за все Любов. “Він задля нас, людей, і нашого ради спасіння зійшов із небес і воплотився з Духа Святого і Марії Діви і стався Чоловіком” (із Символу Віри).	Знання про рівність людей обох статей та їх відмінність, високий статус жінки у контексті Христового вчення, цінність та недоторканність людського життя від моменту запліднення до Богом призначеного відходу (природної смерті) Вміння аналізувати тексти Святого Письма, робити відповідні висновки Навички спілкування та співпраці з людьми в умовах	Зн-9 Ум-1 К-5	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)

		нерозв'язаних проблем Готовність показувати власний приклад переміни, виправлення та недопущення попередніх негативних дій	Ав-3	
СРС-17 (самостійна робота 17)	Тема 17. Реалізація цінностей: вмерти для Воскресіння. Відкупительна місія Ісуса Христа.	Знання про рівність людей обох статей та їх відмінність, високий статус жінки у контексті Христового вчення, цінність та недоторканність людського життя від моменту запліднення до Богом призначеного відходу (природної смерті) Вміння аналізувати тексти Святого Письма, робити відповідні висновки Навички комунікації з урахуванням потреб людей, заохочення до включення у спільну діяльність задля важливої мети Навички співпраці у малих групах Готовність приймати базовані на християнських цінностях рішення з метою розв'язання проблем та нести за них відповідальність	Зн-9 Ум-1 К-6 К-8 Ав-5	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)
СРС-18 (самостійна робота 18)	Тема 18. Людина – храм Святого Духа	Знання про закономірності розвитку суспільства на християнських моральних засадах	Зн-4	доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)

		<p>Знання та розуміння рівного «статусу» різних народів у світлі християнського віровчення (усе людство – діти істинного Бога-Творця)</p> <p>Здатність знаходити відповідні логічні зв'язки між потенціалом християнської етики та актуальними викликами перед сучасною освітою, наукою, медициною</p> <p>Навички комунікації з метою сприяння духовному розвитку та вдосконаленню різних груп людей – пацієнтів, колег тощо</p> <p>Навички співпраці у малих групах</p> <p>Готовність створювати нові пропозиції до концепції розвитку сфери охорони здоров'я з урахуванням засад християнської етики і моралі</p> <p>Готовність організувати людей та відповідати за результат досягнення спільної мети</p>	<p>Зн-7</p> <p>Ум-4</p> <p>К-3</p> <p>К-8</p> <p>Ав-4</p> <p>Ав-6</p>	
<p>СРС-19 (самотійна робота 19)</p>	<p>Тема 19. Мораль у молитві “Отче наш”</p>	<p>Знання про закономірності розвитку суспільства на християнських моральних засадах</p> <p>Вміння аналізувати тексти Святого</p>	<p>Зн-4</p> <p>Ум-1</p>	<p>доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)</p>

		<p>Письма, робити відповідні висновки</p> <p>Вміння аналізувати власну поведінку (вчинки, вибір) та поведінку інших людей з точки зору християнських цінностей та чеснот</p> <p>Навички міжособистісної комунікації на засадах поваги та любові до ближніх</p> <p>Навички спілкування та співпраці з людьми в умовах нерозв'язаних проблем</p> <p>Готовність робити вибір за голосом сумління і на користь ближніх, нести моральну відповідальність за професійну діяльність</p> <p>Готовність показувати власний приклад переміни, виправлення та недопущення попередніх негативних дій.</p>	<p>Ум-3</p> <p>К-2</p> <p>К-5</p> <p>Ав-2</p> <p>Ав-3</p>	
<p>СРС-20 (самостійна робота 20)</p>	<p>Тема 20. Нагірна проповідь Ісуса – віддзеркалення нової моральності.</p>	<p>Знання про можливості розв'язання проблемних ситуацій «християнським способом»</p> <p>Здатність знаходити відповідні логічні зв'язки між потенціалом християнської етики та актуальними викликами перед</p>	<p>Зн-5</p> <p>Ум-4</p>	<p>доц. Терешкевич Г.Т. (с. Д.)</p>

		сучасною освітою, наукою, медициною		
		Вміння визначати причини, сутність, наслідки конкретних життєвих (професійних) проблем у світлі християнського віровчення	Ум-5	
		Готовність спілкування з представниками різних націй, релігій, культур на засадах толерантності, поваги та любові до усіх людей	К-7	
		Готовність комунікувати на засадах рівності та поваги обох статей, вибудування особистих відносин на засадах свободи і відповідальності	К-9	
		Готовність створювати нові пропозиції до концепції розвитку сфери охорони здоров'я з урахуванням засад християнської етики і моралі	Ав-4	
		Готовність приймати базовані на християнських цінностях рішення з метою розв'язання проблем та нести за них відповідальність	Ав-5	

При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: *діагностування* (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); *інформування* (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, тестовий контроль); *самостійна робота* (дослідження наукових та інформаційних джерел); *практична робота* (виконання тренувальних вправ та завдань); *розвиток творчої діяльності* (здійснення

біоетичних розвідок); *операційний метод* (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій), *інтерактивний метод* (мозковий шторм тощо).

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять: перевірка виконаних письмових завдань, тестова перевірка знань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Л-1	Зн-4 Зн-5 Ум-1 Ум-3 Ум-4 Ум-5 К-2 К-5 К-7 К-9 Ав-2 Ав-3 Ав-4 Ав-5	<p>Видами навчальної діяльності студентів є:</p> <p>а) лекції</p> <p>б) практичні заняття</p> <p>в) самостійна робота студентів (СРС)</p> <p>Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС забезпечують реалізацію в навчальному процесі всіх тем, які входять до змісту програми.</p>	<p>«5» (відмінно) - лідер. Студент глибоко і твердо засвоїв матеріал, послідовно, грамотно і логічно його викладає. При цьому у студента не виникає труднощів при зміні завдання. Вільно справляється із задачами, питаннями та іншими видами використання знань, вірно обґрунтовує прийняття рішення.</p>
		<p><i>Лекційний курс</i></p> <p>складається з 2- ох лекцій. Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання біоетики. Під час лекцій у студентів формуються теоретичні базові знання, забезпечується мотиваційний компонент і загально-орієнтовний етап оволодіння науковими знаннями під час самостійної роботи. У лекційному курсі максимально використовуються різноманітні дидактичні засоби – мультимедійні презентації, навчальні кінофільми, слайди.</p>	<p>Студент точно сформулював, правильно чітко обґрунтував відповідь.</p> <p>Студент виконує практичні навички різного ступеня складності. Оволодів практичними навичками, що передбачені програмою.</p> <p>Лідер. Студент багатостороннє комунікативний, вміє співпрацювати з товаришами в команді, має навички кооперованої навчальної діяльності з відповідними змінами ролі і функцій, охоче навчає інших студентів. Швидко приймає вірне рішення в складній ситуації, володіє креативним мисленням, може вірно оцінити та аналізувати отриманий результат, намагається виявляти</p>
С-1	Зн-4 Зн-5 Ум-1 Ум-3	<p><i>Семінарські заняття</i></p> <p>спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу, формування</p>	<p>Лідер. Студент багатостороннє комунікативний, вміє співпрацювати з товаришами в команді, має навички кооперованої навчальної діяльності з відповідними змінами ролі і функцій, охоче навчає інших студентів. Швидко приймає вірне рішення в складній ситуації, володіє креативним мисленням, може вірно оцінити та аналізувати отриманий результат, намагається виявляти</p>

	<p>УМ-4 УМ-5 К-2 К-5 К-7 К-9 Ав-2 Ав-3 Ав-4 Ав-5</p>	<p>практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань.</p> <p>Кожне заняття розпочинається з тестового контролю з метою оцінки вихідного рівня знань і визначення ступеня готовності студентів до заняття. Викладач визначає мету заняття та створює позитивну пізнавальну мотивацію; відповідає на запитання студентів, які виникли під час СРС за темою заняття. Основний етап заняття полягає у виконанні практичної роботи. Студенти простежують історичні корені біоетики. Аналізують, визначення біоетики. Епістеміологічний статус біоетики (міждисциплінарність). Основні моделі біоетики. Сутність персоналістичної моделі біоетики. Право на життя. Біоетика про статус людського ембріона. Розуміння людської особи та її гідності. Людина в контексті біблії та вчення церкви, вирішують типові ситуаційні задачі, задачі з проблем біоетики</p> <p>На заключному етапі заняття з метою оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційні задачі. Викладач підводить підсумок заняття, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на основні</p>	<p>самостійність, проявляє відповідальність за точність і своєчасність дій, добре усвідомлює ситуацію в якій опинився, вміє оцінити свою роботу і роботу інших, здатен використовувати знання і вміння в конкретній ситуації, швидко адаптується до нової ситуації, має творчий підхід до вирішення проблем;</p> <p>«4» (добре) - студент твердо знає матеріал, грамотно і по суті відповідає його, не допускає суттєвих помилок у відповіді, вірно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач.</p> <p>Точно сформульована, але не повністю обґрунтована відповідь, допущені несуттєві неточності.</p> <p>Студент виконує практичні навички, але допускає не значні, неprincipові помилки (відчуває складнощі лише у найтяжчих випадках). Допускає помилки, які не суттєво вплинуть на результат</p> <p>Студент комунікативний, взаємодіє і навчає інших студентів, має навички співпраці в групі. Швидко приймає вірне рішення в складній ситуації, може правильно оцінити та аналізувати отриманий результат, намагається виявляти самостійність і відповідальність за точність і своєчасність дій, добре усвідомлює ситуацію в якій опинився, вміє оцінити роботу інших, здатен використовувати знання та вміння в конкретній ситуації, швидко адаптується до нової ситуації.</p> <p>«3» (задовільно) - студент має знання основного матеріалу,</p>
--	--	--	---

		<p>питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури. Тривалість практичного заняття складає 2 академічних години.</p>	<p>але є засвоїв його деталей, допускає помилки, недостатньо правильно формує, порушує послідовність у викладенні матеріалу.</p> <p>Виникли труднощі при обґрунтуванні відповіді, виправлені студентом за допомогою викладача, відповідь неповна.</p> <p>Студент в процесі виконання практичних навиків допускає суттєві помилки, відчуває складнощі у простих випадках (відповіді неповні, допущені не точності, навиків вироблених в мінімальному обсязі, умінь не сформованих).</p> <p>Студент має низький рівень активності, не виявляє бажання співпрацювати з товаришами по команді, може правильно, але не повно оцінити отриманий результат після допомоги, не проявляє самостійності. Повільно адаптується до нової ситуації. «2» (незадовільно) – студент не знає частини програмного матеріалу. Допускає суттєві помилки, невпевнений у відповіді.</p> <p>На завдання задачі відповіді не дано.</p> <p>Студент має низький рівень активності, переважає репродуктивна діяльність за майже повної відсутності самостійності і творчості, важко адаптується в нових умовах, не завжди налагоджує контакт при роботі в групі. Важко адаптується до нової ситуації.</p>
<p>СРС-1 СРС-2</p>	<p>Зн-1 Зн-4 Зн-5</p>	<p>Тестова перевірка знань</p>	<p>Самостійна робота оцінюється на практичних заняттях і є</p>

CPC-3	Зн-6		складовою підсумкової оцінки студента. Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
CPC-4	Зн-7		
CPC-5	Зн-9		
CPC-6	Ум-1		
CPC-7	Ум-2		
CPC-8	Ум-3		
CPC-9	Ум-4		
CPC-10	Ум-5		
CPC-11	Ум-6		
CPC-12	Ум-8		
CPC-13	Ав-1		
CPC-14	Ав-2		
CPC-15	Ав-3		
CPC-16	Ав-4		
CPC-17	Ав-5		
CPC-18	Ав-6		
CPC-19	Ав-8		
CPC-20	Ав-9		
	К-2		
	К-3		
	К-5		
	К-6		
	К-7		
	К-8		
	К-9		

9. Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання		Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання		традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю		Студент відвідав усі практичні заняття, мав усі задовільні оцінки (не менше, ніж «3»), виконав контрольну роботу на не менше, ніж на задовільну оцінку	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
Залік	Мая бути зараховані, якщо винесені на поточний контроль. Сесійні очки конвертуються у балами за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення про процедуру оцінювання у багатобальності студентів» (200-бальною)	Мая бути зараховані, якщо винесені на поточний контроль. Сесійні очки конвертуються у балами за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення про процедуру оцінювання у багатобальності студентів» (200-бальною)	Максимальна кількість балів- 200. Мінімальна кількість балів- 120

	шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	
<p>Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: $x=CA \times 120:5$</p>		
<p>9. Політика курсу</p>		
<p><i>Політики академічної доброчесності, націєцентричності і політичної заангажованості, формування лікаря як державотворця</i></p>		
<p>10. Література</p>		
<p>Обов'язкова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Святе Письмо Старого та Нового Заповіту (повний переклад, здійснений за єврейськими, арамейськими та грецькими текстами) / о. І. Хоменко. — Львів: Місіонер, 2008. — 1460 с. 2. <i>Барщевський Т. Блаженства – добра новина/ Т. Барщевський. – Львів: ЛБА, 1999. — 103 с.</i> 3. <i>Барщевський Т. Євангельські притчі / Т. Барщевський. – Львів: ЛБА, 2002. – 134 с.</i> 4. Бендик М. Християнська етика / М. Бендик, І. Гнатів, О. Огірко. – Львів: Свічадо, 1997. — 159 с. 5. Валле В. Корупція: Роздуми після Майдану / В. Валле. – К. : Дух і Літера, 2015. – 280 с. 6. Ващенко Г. Виховний ідеал / Г. Ващенко. – <i>Полтава: Полтавський вісник, 1994. — 194 с.</i> 7. Вихрущ А. Основи християнської педагогіки / А. Вихрущ, В. Карагодін, Г. Тхоржевська. – Тернопіль: Освіта, 1999. — 167 с. 8. Вояковський о. Николай. Шляхами наших прочан / Н. Вояковський. – Львів: Місіонер, 1998. – 200 с. 9. Вуйчич Н. Життя без обмежень. Шлях до неймовірно щасливого життя / Нік Вуйчич; перекл. з рос. Олега Добрякова. – Київ: Форс Україна, 2016. — 352 с. 10. Знаннями прославляю Господа. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2009. 72с. 11. Марш Г. Історії про життя, смерть і нейрохірургію: збірка оповідань / Генрі Марш; переклад з англ. А. Мизака. — Львів: Видавництво Старого Лева, 2015. — 320 с. 12. Гільдебранд Д. Етика. – Львів: УКУ, 2002. — 445 с. 13. Грандо А. А. Врacheбная етика: пособие / А. А. Грандо, С. А. Грандо. — К.: Триумф, 1994. — 256 с. 14. Гьофнер Йозеф, Кардинал. Християнське суспільне вчення / Пер. з нім. С. Пташник, Р. Оглашений. – Львів: Свічадо, 2002. – 304 с. 15. Івашкевич Г. А. Злочин без покарання / Г. А. Івашкевич. — Львів: Край, 1995. — 106 с. 16. Колонна К. Святий Джузеппе Москатті. Роздуми про його чесноти, свідчення і молитви / Карло Колонна. – Івано-Франківськ: Апостол, 2016. — 256 с. 17. Катехизм католицької церкви // Синод Української Греко-Католицької Церкви. — Жовква: Місіонер, 2002. — 772 с. 18. Катрій Ю. Пізнай свій обряд / Ю. Катрій. – Львів: Свічадо, 2004. — 472 с. 		

19. Катрій, Ю. Я. *Божі заповіді: дорога до нашого спасіння* / Ю. Я. Катрій. – Нью-Йорк : Вид-во оо. Василян, 1991. – 172 с.
20. Кияк С. *Християнська етика* / Святослав Кияк. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський Теологічно-Катехитичний Духовний Інститут, 1997. – 240 с.
21. Козовик І. *Християнська етика* / І. Козовик. – Івано-Франківськ: Вид-во ІФТА, 2003. – 164 с.
22. Королевський Кирило. Митрополит Андрей Шептицький (1865-1944) / Кирило Королевський / пер. з фр. Я. Кравець. – Львів: Свічадо, 2014. – 512 с.
23. Климишин І. Вчені знаходять Бога / І. Климишин. – Івано-Франківськ: Духовний ін-т, 1993. – 83 с.
24. Лохно А. І. *Християнська етика: навч. посіб.* / А. І. Лохно, В. М. Варенко. – К. : Видавництво Європейського університету, 2002. – 215 с.
25. Луговий о. Антін. *Біблійна історія Старого і Нового завіту* / о. Антін Луговий. – Їорктон – Канада: Друкарня голосу спасителя, 1990. – 200 с.
26. Лужицький Л. *Християнська етика* / Л. Лужицький. – Мюнхен, 1948.
27. Ляхович П. о. *Діонісій. Історія спасіння. Дорога спільноти і Причастя* / П. о. Діонісій Ляхович. – Куритиба – Бразилія: Вид-во оо. Василян, 1991. – 94 с.
28. Малахов В. А. *Етика. Курс лекцій: навч. посіб.* / В. А. Малахов — 3-те вид. — К.: Либідь, 2001. — 384 с.
29. Марусин Мирослав, архієп. *Божественна літургія* / Мирослав Марусин Рим: Вид-во оо. Василян, 1992. – 530 с.
30. Мішель Ремері. *Твіти з Богом: Великий вибух, молитва, Біблія, секс, Хрестові походи, гріх, кар'єра...* / пер. з англ. Н. Стасевич. — Львів: Свічадо, 2016, – 444 с.
31. *Мудрий Софрон (владика), ЧСВВ. Публічне право церкви і конкордати* / Софрон Мудрий. – Івано-Франківськ: Теологічна Академія, 2002. – 150 с.
32. Назар Н. *Основи християнської етики: підручник для учнів 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів* / Наталя Назар, Марія Мельник. – Львів: Комісія у справах освіти та виховання УГКЦ, 2015. – 290 с.
33. Назар Н. *Споглядати улюбленого* / Наталя Назар. – Жовква: Місіонер, 2016. – 320 с.
34. Огірко О. *Християнська етика* / О. Огірко. – Львів: Свічадо, 1999. – 104 с.
35. *Свешников Владислав. Очерки християнської етики* / протоіер. Владислав Свешников. — Москва: Лепта Книга, 2010. — 779 с
36. *Святий Августин. Сповідь*. Переклад з латини Юрія Мушака / Августин Св. — К.: Основи, 1996. — 319 с.
37. *Слобідський Пр. Закон Божий: Підручник для сім'ї та школи* / Пр. Слобідський.— К.: Видавничий відділ УПЦ КП, 2003. — 654 с.
38. *Християнська етика. Посібник для вчителів* / За ред. Б. Г. Скоморського. – Святин, 1999. — 112 с.
39. Шахівська Т. *Книга пам'яті. Небесна сотня. Герої не вмирають* / Т. Шахівська. – Київ: Гіперіон, 2014. – 132 с.
40. Шевців Іван. *Святі Тайни і їх здійснювання в українському обряді* / о. Іван Шевців. – Мельборн - Австралія: Просвіта, 1982. – 158 с.
41. Шевченко Т.Г. *Кобзар* / Тарас Шевченко. – Х. : ВД “ШКОЛА”, 2014. – 576 с.
42. Шептицький А. *Моральні чесноти // Львівські Архієпархіальні відомості* / А. Шептицький. – Львів, 1935. – Ч. X. – С. 282 – 325.
43. Шостек А. *Бесіди з етики* / Пер. з польсь. С. Рудович. – Львів: Свічадо, 1999. — 120 с.
44. *Швейцер А. Культура и етика* / Пер. с нем. Н. А. Захарченко, Г. В. Колшанського. — М.: Прогресс, 1973. — 343 с.
45. Шнакенбург Рудольф. *Етичне послання Нового завіту* / Пер. з нім. – К.: Дух і літера, 2005. – 340 с.
46. Шпідлік Т. *Духовність християнського Сходу* / переклад з італійської Мар'яни Прокопович. – Львів: Видавництво ЛБА, 1999. – 496 с.

47. Giovanni Paolo II. Lettera Enciclica Evangelium Vitae, 25 marzo 1995 / Giovanni Paolo II. — Città del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana, 1995. — 192 p.
48. Giovanni Paolo II. Lettera Enciclica Veritatis splendor, 6 agosto 1983/ Giovanni Paolo II. — Città del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana, 1983. — 96 p.

Допоміжна література:

1. Аристотель. Никомахова етика / Переклад з давньогрецької В.Ставнюка, — Київ: Аквілон-Плюс, 2002. — 480 с.
2. Бердяев Н. О назначении человека / Н. О. Бердяев. — Париж: Современные записки, 1931. — 320 с.
3. Витівський М. Християнське виховання і навчання дітей / М. Витівський — Трускавець: Катехитична Комісія Самбірсько-Дрогобицької Єпархії УГКЦ, 2001. — 136 с.
4. Ващенко Г. Вибрані педагогічні твори / Г. Ващенко. — Дрогобич : Відродження, 1997. — 214 с..
5. Вишневецький О. І. Сучасне українське виховання : пед. нариси / О. І. Вишневецький. — Львів : Львів. обл. пед. тов-во ім. Г. Ващенка, 1996. — 238 с.
6. Гончар О. Собор : роман / О. Т. Гончар. — Київ : Радянський письменник, 1968. — 240 с.
7. Гільдебранд Д. Етика / Д.Гільдебранд. — Львів. Видавництво УКУ, 2002. — 445 с.
8. Доріан П. На порогах змужніння / П. Доріан. — Львів: Свічадо, 1999. — 119 с.
9. Дзерович Ю. Катехитика / Ю. Дзерович. — Львів: ЛБА, 1939. — 119 с.
10. Життя у Христі: Моральна катехиза / Упор. О. С. Шевчук. - Львів: Видавництво Українського Католицького Університету, 2004. - 180 с.
11. Зінько В. Етика і педагогіка. // Календар світла. — Львів, 1997.
12. Іван Павло II. Переступити поріг надії / Пер. з польс. Надії Попач. — Львів: Свічадо, 1995. — 172 с.
13. Калашиник А. Загальні методи вивчення предмету “Християнська етика”. — Львів: : [б. в.], 2003. — 191 с.
14. Катрій Ю. Перлини Східних Отців / Ю. Катрій. — Львів : Місіонер, 1998. — 344 с.
15. Кияк С. Християнська етика / С. Кияк. — Івано-Франківськ: Вид-во Івано-Франківського теологічно-катехитичного духовного ін-ту, 1997. — 240с.
16. Кемпійський Тома. Наслідування Христа / Тома Кемпійський. — Львів : Свічадо, 1996. — 312 с.
17. Кенеді Л. Етика для вищої школи. — Львів: [б. в.], 1995. — 44с.
18. Козовик І. Антропологія. — Івано-Франківськ: ІФТКДІ, 1997. — 384с.
19. Куаст Мішель. Шлях до успіху / М. Куаст. — Львів : Свічадо, 1994. — 242 с.
20. Крип'якевич Р. Етикет / Р. Крип'якевич. — Львів : ЛОНМІО, 1994. — 110 с.
21. Лужецький І. Отче наш. — Париж: [б. в.], 1982. — 174 с.
22. Любачівський М. Десять Божих Заповідей / М. Любачівський. — Львів: Києво-Галицька митрополія УГКЦ, 1992. — 96с.
23. Ляхович Д. Лекції з метафізики / Д. Ляхович. — Львів: ЛБА, 1995. — 94с
24. Мартіні Н. Зрілість — найважливіша проблема. / Н. Мартіні. — Рим — Львів : Вид-во ОО. Селезіян, 1992. — 107 с.
25. . Мень О. Син Людський / О. Мень. — Львів : Свічадо, 2008. — 372 с. .
26. Мизь Р. Християнство, що це властиво? / Р. Мизь. — Львів: Свічадо, 1994. — 372 с.
27. Мончак І. Основні поняття етики / І. Мончак. — Львів : [б. в.], 1994. — 220 с.
28. Мудрий С. Катехитика: методичні вказівки до курсу «Основи християнської моралі» / С. Мудрий. — Івано-Франківськ: Івано-Франківська єпархія УГКЦ, 1996. — 78 с.
29. Музичка І. Родина — перша школа/ І. Музичка. — Брюссель; Лондон; Мюнхен; Нью-Йорк; Торонто: Вид-во Цент. управи СУМ. — 40 с.
30. Нагаєвський І. Батьки і діти / І. Нагаєвський. — Львів: Атлас, 1995. - 240 с.
31. Обер Ж.-М. Моральне богослов'я / Ж.-М.Обер. — Львів: Стрім, 1992. — 226 с.

32. Сверстюк Є.О. *Блудні сини України* / Євген Сверстюк. – К. : Знання, 1993. – 256 с.
33. Соловьев В. *Духовные основы жизни (Spiritual Fundaments of Life)* / В. Соловьев. – Брюссель: Изд-во „Жизнь с Богом”, 1982. – 143с.
34. Степовик Д. *Релігії світу* / Д. Степовик. – Київ: Б-ка українця, 1993. – 112с.
35. *Степовик Д Релігії, культури і секти світу : Посібник з релігієзнавства і сектознавства / Д. Степовик . – Київ : Б-ка українця, 1997. – 246 с.*
36. Федорика Д. *Етика* / Д. Федорика. – Львів: Львівська духовна семінарія, 1993. – 220 с.
37. Шпіраго Ф. *Католицький народний катехизм* / Пер. о. Я. Левицького. – Львів : Місіонер, 1997. 597 с.
38. Pajer F. *Religione. Introduzione Al Cristianesimo: Per il biennio*/ F. Pajer. – Torino: Editioni SEI, 1993. – 274 p.
39. Pajer F. *Religione. Cristianesimo: Storia teologia etica per il triennio* / F. Pajer. – Torino: Editioni SEI, 1995. – 504 p.

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Мультимедійна дошка для проведення занять, ноутбуки, мережа інтернет для індивідуальних завдань, платформа для дистанційного навчання (самостійної роботи студентів) misa; тематичні таблиці до тем, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, методичні розробки для викладачів та методичні вказівки для студентів до практичних занять

12. Додаткова інформація

На кафедрі функціонує: науковий гурток з біоетики та християнської етики (керівник – кандидат наук державного управління, доцент Терешкевич Галина Тарасівна (с. Діогена)), заняття відбуваються у теоретичному корпусі в кабінеті біоетики (1 поверх)

Веб-сторінка кафедри (рубрика «Заочна форма навчання»):
<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/>

Укладачка силабуса

к.держ.упр., доц. Терешкевич Г.Т. (с.Д.)

Завідувачка кафедри українознавства

к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.