



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ І ЕТИКЕТ ЛІКАРЯ»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	факультет іноземних студентів
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 «Охорона здоров'я», 221 «Стоматологія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Культура мовлення і етикет лікаря, ВБ 1.5, вибіркова компонента освітньо-професійної програми, https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	кафедра українознавства, 79010, м. Львів, вул. Шимзерів, буд. 3а, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	кандидат філологічних наук, доцент Єщенко Тетяна Анатоліївна, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший (осінній) семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Черкес Надія Дмитрівна, кандидат філологічних наук, доцент, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua ,
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа,	

Відповідальна за силабус (<i>особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail</i>)	Надія Черкес, кандидат філологічних наук, доцент, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	три кредити
Кількість годин (<i>лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів</i>)	90 годин (лекції – 0 годин, практичні заняття – 6 годин, самостійна робота студентів – 84 години)
Мова навчання	українська
Інформація про консультації	щотижня у четвер після 3 пари (після 15.20)
2. Коротка анотація до курсу	
<i>Курс покликаний підготувати грамотних, висококваліфікованих фахівців з галузі «Медицина», які досконало володіють комунікативними техніками фахового спілкування; ознайомлення студентів з особливостями усного і письмового професійного мовлення, мовленнєвим етикетом; з різнорідними моделями спілкування (з дітьми, підлітками, літніми людьми, людьми з невиліковними хворобами тощо), вироблення практичних навичок словесного впливу на пацієнтів в лікувальному закладі; підготовка студентів до здійснення грамотного спілкування з учасниками трудового процесу; підвищення культури мовлення з використанням лінгвістичних й екстралінгвістичних засобів</i>	
3. Мета і завдання курсу	
<p>1. Мета курсу - формування успішної мовної особистості майбутніх фахівців галузі «Медицина».</p> <p>2. Завдання курсу - засвоєння основоположних понять з курсу «Культура мовлення і етикет лікаря»; усвідомлення значущості мови в професійному спілкуванні лікаря; опанування основами культури мовлення й етикету лікаря; опанування власне мовних і комунікативних норм спілкування, забезпечення розвитку культури індивідуального професійного мовлення майбутніх лікарів; формування наукових уявлень про особливості усного ділового спілкування як основи професійного мовлення працівника лікувального закладу; формування умінь і навичок продуктивного комфортного усного спілкування з пацієнтами різних вікових категорій, набуття практичних навичок щодо успішного публічного мовлення, майстерного ведення перемовин;</p> <p>3. Компетентності: 1) <i>інтегральна</i>: здатність розв'язувати складні практичні проблеми і завдання в процесі навчання; 2) <i>загальні</i>: здатність навчатися; здатність продукувати нові ідеї (творчість); здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел; здатність до професійного (усного та письмового) спілкування фаховою мовою; здатність</p>	

до безперервного навчання та саморозвитку, самостійної праці; 3) *спеціальні (фахові, предметні)*: професійні знання, вміння та навички фахового спілкування, володіння вербальними та невербальними засобами вираження думки

4. Пререквізити курсу

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної сфери та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
6. Здатність адаптувати отримані під час навчання у середній загальноосвітній школі базові знання із мови в умовах мовленнєвої комунікації та мовленнєвого етикету

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Покликання на код матриці компетентностей (символ коду Програмного результату навчання у тандарті вищої освіти)
Зн – 1	Знання базових мовленнєвих понять, з основних розділів української мови. Знання базових комунікативних понять. Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5
Зн – 2		
Зн - 3		
Ум-1	Базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні уміння у мовленнєвій комунікації лікаря. Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Внутрішня потреба вивчати і успішно спілкуватися в професійному середовищі українською мовою. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5
Ум-2		
Ум-3		
Ум-4		
Ум-5		

	підтримувати контакт із співрозмовником лікувального закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.			
Ав-1	Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. Здатність до контролю, самоконтролю, результатів професійної мовленнєвої діяльності. Досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, вимогливість до свого фахового мовлення	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5		
Ав-2				
Ав-3				
К-1,2,3	Сформована власне мовна, мовленнєва і комунікативна компетентності	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5		
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	очний			
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
Лекції	0	0		
Практичні заняття	20	Всього 2 групи (за вибором студентів), навчання відбувається в 1 групі		
Самостійна робота студентів	70	Всього 2 групи (за вибором студентів), навчання відбувається в 1 групі		
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	Тема 1 Поняття культури мови. Культура в мові і культура мови.	Знання базових мовленнєвих понять, з основних розділів української мови. Знання базових комунікативних понять.	Зн-1 Зн-2	Черкес Н.Д.
П-2 (практичне заняття 2)	Тема 2 Мораль і моральність медичного працівника.	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок,	Зн-3 Зн-2 Ум-1	Черкес Н.Д.

		<p>почуттів у професійній сфері спілкування</p> <p>Знання базових комунікативних понять.</p> <p>Базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні уміння у мовленнєвій комунікації фармацевта</p>		
<p>П-3 (практичне заняття 3)</p>	<p>Тема 3 Культура усного спілкування медиків: загальні вимоги та жанрово-видові особливості.</p>	<p>Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування</p> <p>Знання базових комунікативних понять</p>	<p>Зн-3 Зн-2</p>	<p>Черкес Н.Д.</p>
<p>П-4 (практичне заняття 4)</p>	<p>Тема 4 Мовні засоби підсилення комунікативної виразності лікаря</p>	<p>Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування.</p> <p>Знання базових комунікативних понять.</p> <p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок.</p> <p>Досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, вимогливість до свого фахового</p>	<p>Зн-3 Зн-2 Ум-3 Ав-3</p>	<p>Черкес Н.Д.</p>

<p>П-5 (практичне заняття 5)</p>	<p>Тема 5 Лікарський етикет як основа міжособистісної взаємодії.</p>	<p>мовлення</p> <p>Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Знання базових комунікативних понять. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.</p>	<p>Зн-3 Зн-2 Ум-4 Ум-5</p>	<p>Черкес Н.Д.</p>
<p>П-6 (практичне заняття 6)</p>	<p>Тема 6 Основні форми колективного спілкування. Культура ведення фахових засідань у медичних установах, конференцій, дискусій, дебатів тощо.</p>	<p>Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування. Знання базових комунікативних понять. Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження</p>	<p>Зн-3 Зн-2 Ум-2 Ав-1</p>	<p>Черкес Н.Д.</p>

		професійного розвитку		
П-7 (практичне заняття 7)	Тема 7 Орфоепія і культура усного мовлення.	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Знання базових комунікативних понять	Зн-3 Зн-2	Черкес Н.Д.
П-8 (практичне заняття 8)	Тема 8 Позавізуальне спілкування: етичні аспекти ведення телефонної розмови та використання мобільних телефонів.	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Знання базових комунікативних понять. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.	Зн-3 Зн-2 Ум-3 Ум-4 Ум-5	Черкес Н.Д.
П-9 (практичне заняття 9)	Тема 9 Особливості культури писемного мовлення лікаря. Найтиповіші помилки.	Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності.	Ум-4 Ум-5	Черкес Н.Д.

		Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.		
П-10 (практичне заняття 10)	Тема 10 Культура наукового мовлення медика як основа ефективності пошукової діяльності.	Знання базових комунікативних понять. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.	Зн-2 Ум-4 Ум-5	Черкес Н.Д.
СРС-1 (самотійна робота 1)	Тема 1 Фахова бесіда як форма мовленнєвої комунікації.	Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.	Ум-2 Ум-5	Черкес Н.Д.
СРС-2 (самотійна робота 2)	Тема 2 Культура мови і національна самосвідомість.	Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже	Ум-2 Зн-3 Ум-3 Ум-5	Черкес Н.Д.

		<p>мовлення фахового спрямування.</p> <p>Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування.</p> <p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок.</p> <p>Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності.</p> <p>Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником стоматологічного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.</p>		
<p>СРС-3 (самостійна робота 3)</p>	<p>Тема 3. Колективне спілкування у медичних установах. Різновиди. Особливості ведення. Імідж як чинник культури мовлення.</p>	<p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок.</p> <p>Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-</p>	<p>Ум-3 Ав-1</p>	<p>Черкес Н.Д.</p>

		пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.		
СРС-4 (самостійна робота 4)	Тема 4. Мовний мікрокосм лікувальної установи. Вербальна терпимість і вербальна агресія медика. Мовна толерантність людини.	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок	Зн-3 Ум-3	Черкес Н.Д.
СРС-5 (самостійна робота 5)	Тема 5. Співвідношення змісту мовлення і мовних засобів і культура мови.	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і	Зн-3 Ум-3 Ум-5	Черкес Н.Д.

		підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.	
<p>При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: <i>діагностування</i> (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); <i>інформування</i> (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, тестовий контроль); <i>самостійна робота</i> (дослідження наукових та інформаційних джерел); <i>практична робота</i> (виконання тренувальних вправ та завдань); <i>розвиток творчої діяльності</i> (здійснення мовних розвідок); <i>операційний метод</i> (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій), <i>інтерактивний метод</i> (моделювання мовленнєвих ситуацій «Фармацевт-Пацієнт»).</p>			
8. Верифікація результатів навчання			
Поточний контроль			
<p>здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. <i>Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять: перевірка виконаних письмових завдань, тестова перевірка знань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою</i></p>			
Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1 Зн-2	П-1	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
Зн-3 Зн-2 Ум-1	П-2	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p>

			<p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
Зн-3 Зн-2	П-3	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
Зн-3 Зн-2 Ум-3 Ав-3	П-4	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
Зн-3 Зн-2 Ум-4 Ум-5	П-5	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
Зн-3	П-6	Демонстрація	«5» (відмінно) – студент

Зн-2 Ум-2 Ав-1		практичної навички (виконання вправ і завдань)	правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2	П-7-8	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-3 Ум-4 Ум-5	П-9-10	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Ум-2 Ум-3 Зн-3 Ум-5	СРС-1	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Ум-2 Зн-3 Ум-3	СРС-2	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4»

УМ-5			40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
УМ-3 АВ-1	СРС-3	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
ЗН-4 УМ-3	СРС-4	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
ЗН-3 УМ-3 УМ-5	СРС-5	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»

9. Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання		Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою
Шкали оцінювання		традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS
Умови допуску до підсумкового контролю		Студент відвідав усі практичні заняття, мав усі задовільні оцінки (не менше, ніж «3»), виконав контрольну роботу на не менше, ніж на задовільну оцінку
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані всі теми, вивчені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри балів конвертуються у бали багатобальною шкалою відповідно до Положення «Критерії, (200-бальна) і процедури оцінювання відповідно до Положення	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів - 120

	«Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	
<p>Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: $x = \text{СА} \times 120 : 5$</p>		
<p>9. Політика курсу</p>		
<p><i>Політики академічної доброчесності, націєцентричності і політичної заангажованості, формування лікаря як державотворця</i></p>		
<p>10. Література</p>		
<p>Обов'язкова література:</p> <p>1. Шутак Л.Б. Культура усного спілкування медичного працівника : [навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації] / Л.Б. Шутак, Г.В. Навчук. – Чернівці : Видавництво БДМУ, 2014. – 177 с.</p> <p>Допоміжна література:</p> <p>1. Кавера Н. В. Практикум з риторики: [навчальний посібник для ВНЗ] / Н. В. Кавера. – К. : Кондор, 2015. – 178 с.</p> <p>2. Кубрак О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування : [навчальний посібник для ВНЗ] / О. В. Кубрак. – Суми: Університетська книга, 2016. – 222 с.</p> <p>3. Куньч З, Городиловська Г., Шмілик І. Риторика : [навчальний посібник для ВНЗ] / З. Куньч, Г. Городиловська, І. Шмілик. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. – 496 с.</p> <p>4. Лисенко Н.О. Культура наукової мови: [навчальний посібник] / Н.О. Лисенко, Н.В. Піддубна, О.О. Тележкіна. – Х.: Тім Пабліш Груп, 2015. – 224 с.</p> <p>5. Онуфрієнко Г. С. Риторика : [навчальний посібник для ВНЗ] / Г. С. Онуфрієнко. – К. : Центр навчальної літератури, 2016. – 624 с.</p> <p>6. Пономарів О. Д. Українське слово для всіх і для кожного / О. Д. Пономарів. – К. : Либідь, 2013. – 360 с.</p> <p>7. Шутак Л.Б. Культура професійного спілкування: контрольні вправи і тестові завдання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів I – IV рівнів акредитації] / Л.Б. Шутак, А.В. Ткач, Г.В. Навчук. – Чернівці : Видавництво БДМУ, 2012. – 182 с.</p>		
<p>11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу</p>		
<p>Мультимедійна дошка для проведення занять, ноутбуки, мережа інтернет для індивідуальних завдань, платформа для дистанційного навчання (самостійної</p>		

роботи студентів) місія; тематичні таблиці до тем, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, методичні розробки для викладачів та методичні вказівки для студентів до практичних занять

12. Додаткова інформація

На кафедрі функціонують: науковий гурток (секції «Мова», «Історія», «Культура»), літературно-мистецька студія «Первоцвіт» (керівник – кандидат філологічних наук, доцент Надія Дмитрівна Черкес), заняття відбуваються у теоретичному корпусі на кафедрі українознавства (4 поверх)
Веб-сторінка кафедри (рубрика «Заочна форма навчання»):
<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/>

Укладач силабуса
к.філол.н., доц. Черкес Н. Д.

Завідувач кафедри українознавства
к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.