



## СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «НАУКОВЕ МОВЛЕННЯ ЛІКАРЯ»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва факультету</b>	факультет іноземних студентів
<b>Освітня програма</b> (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 «Охорона здоров'я», 228 «педіатрія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Назва дисципліни, код</b> (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Наукове мовлення лікаря, ВБ 1.14, вибіркова компонента освітньо-професійної програми, <a href="https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/">https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/</a>
<b>Кафедра</b> (назва, адреса, телефон, e-mail)	кафедра українознавства, 79010, м. Львів, вул. Шимзерів, буд. 3а, <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
Керівник кафедри (контактний e-mail)	кандидат філологічних наук, доцент Єщенко Тетяна Анатоліївна, <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Рік навчання</b> (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Другий рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	другий семестр
<b>Тип дисципліни/модулю</b> (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова
<b>Викладачі</b> (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Хирівська Г. П. <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a> ,
<b>Erasmus</b> так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
<b>Особа,</b>	

<b>Відповідальна за силабус</b> ( <i>особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail</i> )	Хирівська Г. <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	три кредити
<b>Кількість годин</b> ( <i>лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів</i> )	90 годин (лекції – 0 годин, практичні заняття – 20 годин, самостійна робота студентів – 70 годин)
<b>Мова навчання</b>	Українська
<b>Інформація про консультації</b>	щотижня у понеділок після третього заняття (після 15.20)
<b>2. Коротка анотація до курсу</b>	
Курс покликаний підготувати грамотних, висококваліфікованих фахівців-науковців з галузі «Медицина», які досконало володіють усіма техніками фахового наукового мовлення; ознайомлення студентів з особливостями усного і письмового наукового мовлення, науковим етикетом; підготовка студентів до створення грамотного науково медичного тексту і дослідження на різних рівнях мовної системи	
<b>3. Мета і завдання курсу</b>	
<p><b>Мета курсу</b> – досконало засвоїти усю необхідну інформацію з точки зору вимог наукового стилю щодо написання медичних наукових досліджень; виробити вміння і навички аналітичного опрацювання різних джерел наукової інформації, правильного використання мовних засобів залежно від сфери й мети наукового спілкування; навчити студента проводити якісні наукові дослідження; сприяти популяризації наукової діяльності у студентській аудиторії тощо.</p> <p><b>2. Завдання курсу</b> – поглибити знання студентів-медиків про науковий стиль; опанувати технології роботи з медичним науковим текстом, розвивати вміння і навички мовностилістичного аналізу медичного наукового тексту; поглиблення знань щодо інтерпретації, оцінки професійно орієнтованих наукових творів; вироблення навичок формулювання проблеми, визначення актуальності наукового дослідження, його теоретичного і практичного значення, входження конкретного медичного дослідження у відповідну наукову проблему; формувати стилістичну компетентність медика-науковця, виховувати мовний смак і мовне чуття майбутнього науковця-медика; навчити студентів писати наукові роботи; набуття практичних навичок щодо успішного спілкування на конференціях, нарадах, семінарах.</p> <p><b>3. Компетентності:</b> 1) <i>інтегральна</i>: здатність розв'язувати складні практичні проблеми і завдання в процесі навчання; 2) <i>загальні</i>: здатність навчатися; здатність продукувати нові ідеї (творчість); здатність шукати,</p>	

обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел; здатність до професійного наукового спілкування ; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, самостійної праці; 3) *спеціальні (фахові, предметні)*: професійні знання, вміння та навички фахового наукового спілкування, володіння вербальними та невербальними засобами вираження думки

#### 4. Пререквізити курсу

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної сфери та розуміння наукової професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній науковій діяльності.
4. Здатність спілкуватися науковою мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з наукових джерел.
6. Здатність адаптувати отримані під час навчання у середній загальноосвітній школі базові знання із мови в умовах наукової мовленнєвої діяльності

#### 5. Програмні результати навчання

##### Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Покликання на код матриці компетентностей (символ коду Програмного результату навчання у тандарті вищої освіти)
<b>Зн – 1</b>	Знання базових мовленнєвих понять з основних розділів української мови. Знання базових комунікативних понять.  Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у науково-професійній сфері спілкування	<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5</b>
<b>Зн – 2</b>		
<b>Зн - 3</b>		
<b>Ум-1</b>	лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні уміння у науковій медичній комунікації . Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення наукового стилю. Уміння доцільно використовувати мовні засоби в професійній науковій діяльності ; думок. Внутрішня потреба вивчати і успішно спілкуватися в професійному середовищі науковою українською мовою. Здатність реалізувати задум у процесі наукової мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із	<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5</b>
<b>Ум-2</b>		
<b>Ум-3</b>		
<b>Ум-4</b>		
<b>Ум-5</b>		

	співрозмовником-науковцем, змінювати мовленнєву поведінку залежно від наукової комунікативної ситуації.			
<b>Ав-1</b>	Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження наукового професійного розвитку. Здатність до контролю, самоконтролю, результатів наукової професійної мовленнєвої діяльності. Досвід особистої відповідальності за власну наукову комунікативну поведінку, вимогливість до свого фахового наукового мовлення		<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5</b>	
<b>Ав-2</b>				
<b>Ав-3</b>				
<b>К-1,2,3</b>	Сформована власне мовна, мовленнєва і комунікативна компетентності		<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5</b>	
<b>6. Формат і обсяг курсу</b>				
Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	Очний			
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
Лекції	0	0		
Практичні заняття	20			
Самостійна робота студентів	70			
<b>7. Тематика та зміст курсу</b>				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	<b>Тема 1</b> Предмет, мета і завдання курсу «Наукове мовлення лікаря».	Знання базових мовленнєвих понять, з основних розділів української мови. Знання базових комунікативних понять.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b>	
П-2 (практичне заняття 2)	<b>Тема 2</b> Науковий стиль у професійній діяльності лікаря. Вимоги до стилю.	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок у	<b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b> <b>УМ -2</b>	

		<p>професійній науковій сфері спілкування</p> <p>Знання базових комунікативних понять.</p> <p>Базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні уміння у науковій мовленнєвій комунікації лікаря</p>	<p><b>УМ-3</b> <b>УМ-5</b></p>	
<p>П-3 (практичне заняття 3)</p>	<p><b>Тема 3</b></p> <p>Лексичні, морфологічні, синтаксичні особливості наукового мовлення. Типові помилки в науковому мовленні лікаря.</p>	<p>Знання мовних засобів висловлення думок у професійній науковій сфері спілкування.</p>	<p><b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>УМ-1</b> <b>Ум-2</b> <b>УМ-4</b></p>	
<p>П-4 (практичне заняття 4)</p>	<p><b>Тема 4</b></p> <p>Робота з науковим текстом: культура читання та сприймання наукового медичного тексту. Написання реферату, конспекту.</p>	<p>Знання мовних засобів і способів висловлення думок у професійній науковій сфері спілкування.</p> <p>Знання базових комунікативних понять.</p> <p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці наукового мовлення у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для формулювання думок.</p> <p>Досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, вимогливість до свого наукового фахового мовлення лексичні, граматичні, стилістичні,</p>	<p><b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-3</b> <b>Ав-3</b> <b>УМ-1</b> <b>УМ-2</b></p>	

		<p>орфоепічні, орфографічні уміння у науковій медичній комунікації .</p> <p>Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення наукового стилю.</p> <p>Уміння доцільно використовувати мовні засоби в професійній науковій діяльності ; думок.</p>		
<p>П-5 (практичне заняття 5)</p>	<p><b>Тема</b> Написання наукового дослідження. Вимоги до написання.</p>	<p>Знання мовних засобів і способів висловлення думок у науковій професійній сфері спілкування.</p> <p>Знання базових наукових комунікативних понять.</p> <p>Здатність реалізувати задум у процесі наукової мовленнєвої діяльності.</p> <p>Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником-науковцем, змінювати наукову мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.</p> <p>Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та</p>	<p><b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-4</b> <b>Ум-5</b> <b>УМ-1</b> <b>Ум-2</b> <b>УМ-3</b> <b>АВ-1</b> <b>АВ-2</b> <b>АВ-3</b></p>	

		<p>продовження наукового професійного розвитку. Здатність до контролю, самоконтролю, результатів наукової професійної мовленнєвої діяльності.</p> <p>Досвід особистої відповідальності за власну наукову комунікативну поведінку, вимогливість до свого фахового наукового мовлення</p>		
<p>П-6 (практичне заняття 6)</p>	<p><b>Тема 6</b> Редагування медичних наукових текстів.</p>	<p>Знання мовних засобів висловлення думок у науковій професійній сфері спілкування.</p> <p>Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування.</p> <p>Знання базових комунікативних понять.</p> <p>Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні уміння у науковій медичній комунікації .</p>	<p><b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b> <b>УМ-1</b> <b>Ав-1</b></p>	

<p>П-7 (практичне заняття 7)</p>	<p><b>Тема 7</b> Структурно-сміслові компоненти наукових текстів різних жанрів. Оформлення покликань на використану літературу, списків джерел, додатків.</p>	<p>Знання мовних і немовних засобів і способів висловлення думок у науковій професійній сфері спілкування. Знання базових наукових комунікативних понять</p>	<p><b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b></p>	
<p>П-8 (практичне заняття 8)</p>	<p><b>Тема 8</b> Написання та оформлення анотації, рецензії, наукового відгуку, звіту.</p>	<p>Знання мовних засобів висловлення думок у науковій професійній сфері спілкування. Знання базових комунікативних понять. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці наукового спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником-науковцем, змінювати наукову мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.</p>	<p><b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>УМ-1</b> <b>УМ-2</b> <b>Ум-3</b> <b>Ум-4</b> <b>Ум-5</b></p>	
<p>П-9 (практичне заняття 9)</p>	<p><b>Тема 9</b> Усна мова і наукове мовлення лікарів. Наукова доповідь, науковий діалог, наукова суперечка, виступ-запитання, виступ-відповідь. Написання тез.</p>	<p>Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і</p>	<p><b>УМ-3</b> <b>Ум-4</b> <b>Ум-5</b> <b>ЗН-3</b> <b>АВ-3</b></p>	



		<p>підтримувати контакт із співрозмовником-науковцем медичного, змінювати мовленнєву поведінку залежно від наукової комунікативної ситуації.</p> <p>Уміння доцільно використовувати мовні засоби в професійній науковій діяльності.</p>		
<p>П-10 (практичне заняття 10)</p>	<p><b>Тема 10</b> Публічний виступ. Підготовка лікаря до наукового виступу.</p>	<p>Знання базових комунікативних понять.</p> <p>Здатність реалізувати задум у процесі наукової мовленнєвої діяльності.</p> <p>Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником-науковцем, змінювати мовленнєву поведінку залежно від наукової комунікативної ситуації.</p> <p>Уміння доцільно використовувати мовні засоби в професійній науковій діяльності ; думок.</p> <p>Уміння доцільно використовувати мовні засоби в професійній науковій діяльності ; думок. . Здатність реалізувати задум у процесі наукової мовленнєвої діяльності.</p>	<p><b>Зн-2</b> <b>Ум-4</b> <b>Ум-5</b> <b>УМ-1</b> <b>УМ-3</b> <b>УМ-4</b></p>	

<p>СРС-1,2,3,4,5 (самостійна робота )</p>	<p><b>Тема 1, 2, 3 ,4,5</b></p> <p>Історія становлення наукового стилю сучасної української літературної мови.</p> <p>Особливості наукового стилю української мови.</p> <p>Сутність та особливості наукового стилю української мови.</p> <p>Специфіка наукового мовлення лікаря.</p> <p>Екологія наукової мови як сучасна проблема</p>	<p>Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування.</p> <p>Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником-науковцем, змінювати мовленнєву поведінку залежно від наукової комунікативної ситуації.</p>	<p><b>Ум-2</b> <b>Ум-3</b> <b>ЗН-3</b> <b>ЗН-1</b> <b>ЗН-2</b></p>	
<p>СРС-6, 7,8 (самостійна робота )</p>	<p><b>Тема 6, 7,8</b></p> <p>Система мовних знаків наукового стилю і їх використання.</p> <p>Лексикографічна компетенція – показник мовної культури науковця.</p> <p>Розвиток української наукової медичної термінології.</p>	<p>Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; Знання мовних і немовних засобів висловлення думок у науковій професійній сфері спілкування.</p> <p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці наукового спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок.</p>	<p><b>Ум-2</b> <b>ЗН-3</b> <b>Ум-3</b> <b>Ум-5</b></p>	
<p>СРС- 9, 10, 11 (самостійна робота )</p>	<p><b>Тема 9, 10,11</b></p> <p>Реферування наукового джерела.</p> <p>Складання плану</p>	<p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці наукового спілкування у професійній галузі;</p>	<p><b>Ум-3</b> <b>УМ-1</b> <b>УМ-2</b> <b>Ав-1</b> <b>АВ-2</b> <b>ЗН-3</b></p>	

	<p>наукового тексту.</p> <p>Редагування медичних наукових текстів</p>	<p>уміння комунікативно виправдано добирати мовні засоби для формулювання думок.</p> <p>Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження наукового професійного розвитку</p> <p>Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення наукового стилю.</p> <p>Уміння доцільно використовувати мовні засоби в професійній науковій діяльності</p>		
<p>СРС-12, 13, 14 (самостійна робота )</p>	<p><b>Тема 12, 13,14</b></p> <p>Процес підготовки і написання наукової статті. Опрацювання наукової статті.</p> <p>Анотування наукового джерела</p> <p>Оформлення списку літератури</p> <p>Написання звіту у професійній діяльності лікаря</p>	<p>Знання мовних засобів висловлення думок у науковій професійній сфері спілкування.</p> <p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці наукового спілкування у професійній галузі;</p> <p>уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Досвід самостійної предметної</p>	<p><b>Зн-3</b></p> <p><b>Ум-3</b></p> <p><b>АВ-1</b></p> <p><b>АВ-2</b></p>	

		діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження наукового професійного розвитку.		
СРС-15 (самостійна робота )	<b>Тема 15</b> Презентація у діяльності лікаря-науковця. Написання тез	Знання мовних засобів висловлення думок у науковій професійній сфері спілкування. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці наукового спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Здатність до контролю, самоконтролю, результатів наукової професійної мовленнєвої діяльності. Досвід особистої відповідальності за власну наукову комунікативну поведінку, вимогливість до свого фахового наукового мовлення	<b>Зн-3</b> <b>Ум-3</b> <b>Ум-5</b> <b>АВ-3</b>	
<p>При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: <i>діагностування</i> (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); <i>інформування</i> (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, тестовий контроль); <i>самостійна робота</i> (дослідження наукових та інформаційних джерел); <i>практична робота</i> (виконання тренувальних вправ та завдань); <i>розвиток творчої діяльності</i> (здійснення мовних розвідок); <i>операційний метод</i> (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).</p>				

## 8. Верифікація результатів навчання

### Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять: перевірка виконаних письмових завдань, тестова перевірка знань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані, включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1 Зн-2	П-1	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент допускає 1-2 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент допускає 3-4 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент допускає 5 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-1	П-2	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2	П-3	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної

			вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-3 Ав-3	П-4	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-4 Ум-5	П-5	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-2 Ав-1	П-6	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2	П-7-8	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент

		завдань)	припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-3 Ум-4 Ум-5	П-9-10	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Ум-2 Ум-3 Зн-3 Ум-5	СРС-1, 2, 3, 4, 5	Поточний контроль на практичних заняттях Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Ум-2 Зн-3 Ум-3 Ум-5	СРС- 6, 7, 8	Поточний контроль на практичних заняттях Індивідуальний	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Ум-3 Ав-1	СРС- 9, 10, 11	Поточний контроль на практичних заняттях Індивідуальний	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Зн-4 Ум-3	СРС-12, 13, 14	Поточний контроль на практичних заняттях Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Зн-3 Ум-3 Ум-5	СРС-15	Поточний контроль на практичних заняттях Індивідуальний	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4»

			40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
<b>9. Підсумковий контроль</b>			
Загальна система оцінювання		Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання		традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю		Студент відвідав усі практичні заняття, мав усі задовільні оцінки (не менше, ніж «3»). Написав самостійну роботу.	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
Залік	Мають бути зараховані всі теми, вивчені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри балів конвертуються у бали за багатобальною шкалою відповідно до положень «Критерії, правила і процедури оцінювання відповідатів навчальної діяльності студентів»	<p>Максимальна кількість балів - 200.</p> <p>Мінімальна кількість балів - 120</p> <p>Мінімальна кількість балів - 120</p>	
<p><b>Розрахунок кількості балів</b> проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: <math>x = СА \times 120 : 5</math></p>			
<b>9. Політика курсу</b>			
<i>Політики академічної доброчесності, формування лікаря як науковця-державотворця</i>			



## 10. Література

### Обов'язкова література:

1. Ботвина І. В. Офіційно-діловий та науковий стилі української мови: Навч. посіб. - К.: АртЕк, 1998. - 190 с.
2. Городенська К. Г. Синтаксична специфіка української наукової мови // Українська термінологія і сучасність. - К.: КНЕУ, 2001. - Вип. 4. - С. 11-15.
3. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням: Навч. посіб. для студентів ВНЗ. - К., 2010. - 624 с.
4. Коваль А. П. Науковий стиль сучасної української літературної мови. Структура наукового тексту. - К.: Вид-во Київського університету, 1970. - 307 с.
5. Михайлова О. Г. Українське наукове мовлення. Лексичні та граматичні особливості: Навч. посіб. / О. Г. Михайлова, А. А. Сидоренко, В. Ф. Сухопар — Х., 2000. — 97 с.
6. Непийвода Н. Ф. Мова української науково-технічної літератури (функціонально-стилістичний аспект). - К, 1997. - 303 с.
7. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: Навч. посіб. - К: Центр навчальної літератури, 2006. - 312 с.
8. Основи наукового мовлення: Навч.- метод, посіб. / Уклад. Т. В. Симоненко. — Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. — 2005. — 80 с.
9. Панько Т. І. Українське термінознавство / Т.І. Панько, І.М. Кочан, Г.П. Мацюк. - Львів, 1994. - 215 с.
10. Семенов О. М. Культура наукової української мови : навч. посіб. / О.М. Семенов. – К. : ВЦ „Академія”, 2010. – 216 с.

### Додаткова література

1. Бабич Н.Д. Практична стилістика і культура української мови. - Львів: Світ, 2003. - 432 с.
2. Довідник з культури мови: Посібник / С.Я.Єрмоленко, С.П.Бибик, Н.М.Сологуб та ін.; Заред. С. Я.Єрмоленко. - К.: Вища школа, 2005. - 399 с.
3. Єрмоленко С.Я. Науковий стиль // Українська мова: Енциклопедія. - 3-тє вид., змін, і допов. - К., 2007. - С 421, 422.
4. Культура української мови: Довідник / За ред. В.М. Русанівського. - К.: Либідь, 1990. - 302 с.
5. Культура фахового мовлення: Навч. посіб. / За ред. Н.Д. Бабич. - Чернівці: Книги ХХ ст., 2005. - 572 с.

## 11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Мультимедійна дошка для проведення занять, ноутбуки, мережа інтернет для індивідуальних завдань, платформа для дистанційного навчання (самостійної роботи студентів) misa; тематичні таблиці до тем, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, методичні розробки для

викладачів та методичні вказівки для студентів до практичних занять

**12. Додаткова інформація**

заняття відбуваються у теоретичному корпусі на кафедрі українознавства (4 поверх)

Веб-сторінка кафедри:

<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/>

Укладач силабуса

Ст. викладач Хирівська Г. П.

Завідувач кафедри українознавства

к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.