



**СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ  
«УКРАЇНСЬКА МОВА  
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва факультету</b>	факультет іноземних студентів
<b>Освітня програма</b> (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 «Охорона здоров'я», 228 «Педіатрія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Назва дисципліни, код</b> (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Українська мова за професійним спрямуванням, ОК-1, основна компонента освітньо-професійної програми, <a href="https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/">https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/</a>
<b>Кафедра</b> (назва, адреса, телефон, e-mail)	кафедра українознавства, 79010, м. Львів, вул. Шимзерів, буд. 3а, <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
Керівник кафедри (контактний e-mail)	кандидат філологічних наук, доцент Єщенко Тетяна Анатоліївна, <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Рік навчання</b> (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший (осінній) семестр
<b>Тип дисципліни/модулю</b> (обов'язкова/вибіркова)	Основна
<b>Викладачі</b> (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Тетяна Єщенко, кандидат філологічних наук, доцент, <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a> ,
<b>Erasmus</b> так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
<b>Особа,</b>	

<b>Відповідальна за силабус</b> ( <i>особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail</i> )	Тетяна Єщенко, кандидат філологічних наук, доцент, <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	три кредити
<b>Кількість годин</b> ( <i>лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів</i> )	90 годин (лекції – 0 годин, практичні заняття – 6 годин, самостійна робота студентів – 84 години)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Інформація про консультації</b>	щотижня у четвер після 3 пари (після 15.20)
<b>2. Коротка анотація до курсу</b>	
<i>Курс покликаний підготувати грамотних, висококваліфікованих фахівців з галузі «Фармація», які досконало володіють комунікативними техніками фахового спілкування; ознайомлення студентів з особливостями усного і письмового професійного мовлення; з різномірними моделями спілкування (з дітьми, підлітками, літніми людьми, людьми з невиліковними хворобами тощо), вироблення практичних навичок словесного впливу на пацієнтів в аптечному закладі; підготовка студентів до здійснення грамотного спілкування з учасниками трудового процесу; підвищення загального рівня усного й писемного мовлення з використанням лінгвістичних й екстралінгвістичних засобів</i>	
<b>3. Мета і завдання курсу</b>	
<p><b>1. Мета курсу</b> - формування успішної мовної особистості майбутніх фахівців галузі «Фармація».</p> <p><b>2. Завдання курсу</b> - засвоєння основоположних понять з курсу «Мовленнєва комунікація лікаря»; усвідомлення значущості мови в професійному спілкуванні фармацевта; опанування основами фахової мови провізора; опанування комунікативних норм спілкування, забезпечення розвитку культури індивідуального професійного мовлення майбутніх фармацевтів; формування наукових уявлень про особливості усного ділового спілкування як основи професійного мовлення працівника стоматологічного закладу; формування умінь і навичок продуктивного комфортного усного спілкування з пацієнтами різних вікових категорій, набуття практичних навичок щодо успішного публічного мовлення, майстерного ведення перемовин;</p> <p><b>3. Компетентності:</b> 1) <i>інтегральна</i>: здатність розв'язувати складні практичні проблеми і завдання в процесі навчання; 2) <i>загальні</i>: здатність навчатися; здатність продукувати нові ідеї (творчість); здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел; здатність до професійного (усного та письмового) спілкування фаховою мовою; здатність</p>	

до безперервного навчання та саморозвитку, самостійної праці; 3) *спеціальні (фахові, предметні)*: професійні знання, вміння та навички фахового спілкування, володіння вербальними та невербальними засобами вираження думки

#### 4. Пререквізити курсу

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної сфери та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
6. Здатність адаптувати отримані під час навчання у середній загальноосвітній школі базові знання із мови в умовах мовленнєвої комунікації

#### 5. Програмні результати навчання

##### Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Покликання на код матриці компетентностей (символ коду Програмного результату навчання у тандарті вищої освіти)
<b>Зн – 1</b>	Знання базових мовленнєвих понять, з основних розділів української мови. Знання базових комунікативних понять.  Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування	<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5</b>
<b>Зн – 2</b>		
<b>Зн - 3</b>		
<b>Ум-1</b>	Базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні уміння у мовленнєвій комунікації педіатра. Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Внутрішня потреба вивчати і успішно спілкуватися в професійному середовищі українською мовою. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і	<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5</b>
<b>Ум-2</b>		
<b>Ум-3</b>		
<b>Ум-4</b>		
<b>Ум-5</b>		

	підтримувати контакт із співрозмовником стоматологічного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.			
<b>Ав-1</b>	Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. Здатність до контролю, самоконтролю, результатів професійної мовленнєвої діяльності. Досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, вимогливість до свого фахового мовлення		<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5</b>	
<b>Ав-2</b>				
<b>Ав-3</b>				
<b>К-1,2,3</b>	Сформована власне мовна, мовленнєва і комунікативна компетентності		<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5</b>	
<b>6. Формат і обсяг курсу</b>				
Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	очний			
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
Лекції	0	0		
Практичні заняття	20	Всього 2 групи (за вибором студентів), навчання відбувається в 1 групі		
Самостійна робота студентів	70	Всього 2 групи (за вибором студентів), навчання відбувається в 1 групі		
<b>7. Тематика та зміст курсу</b>				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	<b>Тема 1.</b> Логіко-емоційні, етичні та психологічні первні мовленнєвої комунікації. Мовний вплив як наука та ефективність спілкування педватра	Знання базових мовленнєвих понять, з основних розділів української мови. Знання базових комунікативних понять.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b>	Єщенко Т. А.
П-2 (практичне заняття 2)	<b>Тема 2.</b> Культура спілкування. Невербальний і вербальний мовні	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок,	<b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Єщенко Т. А.

	впливи	почуттів у професійній сфері спілкування Знання базових комунікативних понять. Базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні уміння у мовленнєвій комунікації фармацевта		
П-3 (практичне заняття 3)	<b>Тема 3.</b> Види публічних виступів та їхня структура	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування Знання базових комунікативних понять	<b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b>	Єщенко Т. А.
П-4 (практичне заняття 4)	<b>Тема 4.</b> Поведінка оратора в аудиторії	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Знання базових комунікативних понять. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, вимогливість до свого фахового	<b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-3</b> <b>Ав-3</b>	Єщенко Т. А.

<p>П-5 (практичне заняття 5)</p>	<p><b>Тема 5.</b> Підтримування уваги аудиторії під час виступу та його завершення. Аргументація мовлення майбутнього педіатра</p>	<p>мовлення</p> <p>Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Знання базових комунікативних понять. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.</p>	<p><b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-4</b> <b>Ум-5</b></p>	<p>Єщенко Т. А.</p>
<p>П-6 (практичне заняття 6)</p>	<p><b>Тема 6</b> Інформаційний виступ і його основні особливості.</p>	<p>Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування. Знання базових комунікативних понять. Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження</p>	<p><b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b> <b>Ав-1</b></p>	<p>Єщенко Т. А.</p>

		професійного розвитку		
П-7-8 (практичне заняття 7-8)	<b>Тема 7</b> Психологічні типи людей та їхня поведінка в діловому спілкуванні	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Знання базових комунікативних понять	<b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b>	Єщенко Т. А.
П-9-10 (практичне заняття 9-10)	<b>Тема 8</b> Техніка мовленнєвої комунікації і тактики спілкування	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Знання базових комунікативних понять. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.	<b>Зн-3</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-3</b> <b>Ум-4</b> <b>Ум-5</b>	Єщенко Т. А.
СРС-1 (самостійна робота 1)	<b>Тема 1</b> Основні форми комунікативної поведінки педіатра Характеристика	Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення;	<b>Ум-2</b> <b>Ум-3</b> <b>Зн-3</b> <b>Ум-5</b>	Єщенко Т. А.

	<p>мовного впливу. Основні поняття мовного впливу: комунікативні невдачі, чинники мовного впливу, комунікативна позиція, способи мовного впливу на особистість.</p>	<p>уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування. Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.</p>		
<p>СРС-2 (самостійна робота 2)</p>	<p><b>Тема 2</b> Функції невербальних сигналів. Співвідношення вербальних і невербальних сигналів у спілкуванні. Види невербальних сигналів. Чинник погляду, фізичної поведінки, організації простору спілкування. Вербальний мовний вплив.</p>	<p>Уміння використовувати засоби мови залежно від стилю мовлення; уміння редагувати власне та чуже мовлення фахового спрямування. Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування.</p>	<p><b>Ум-2</b> <b>Зн-3</b> <b>Ум-3</b> <b>Ум-5</b></p>	<p>Єщенко Т. А.</p>



		<p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі;</p> <p>уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок.</p> <p>Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності.</p> <p>Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником стоматологічного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.</p>		
<p>СРС-3 (самостійна робота 3)</p>	<p><b>Тема 3.</b> Простота викладу тексту виступу. Конкретність змісту тексту виступу. Різноманітність номінативних засобів. Риторичні фігури. Передача графічних знаків в усному мовленні. Виразність мовлення. Структура публічного виступу. Вибір теми. Позначення структурних частин виступу. Місце важливої інформації. Види планів виступу</p>	<p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі;</p> <p>уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок.</p> <p>Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.</p>	<p><b>Ум-3</b> <b>Ав-1</b></p>	Єщенко Т. А.
СРС-4	<b>Тема 4.</b>	Знання мовних і	<b>Зн-3</b>	Єщенко Т. А.

<i>(самостійна робота 4)</i>	Індивідуальність оратора. Прийоми боротьби з хвилюванням під час виступу. Види аудиторії	немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок	<b>Ум-3</b>	
СРС-5 <i>(самостійна робота 5)</i>	<b>Тема 5.</b> Переконливість аргументів. Правила аргументації. Способи аргументації. Універсальні прийоми ефективної аргументації. Логічні докази та емоційний вплив. Логічна аргументація. Різновиди логічних помилок	Знання мовних і немовних засобів і способів для висловлення думок, почуттів у професійній сфері спілкування. Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування у професійній галузі; уміння комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби для формулювання думок. Здатність реалізувати задум у процесі мовленнєвої діяльності. Здатність встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником медичного закладу, змінювати мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації.	<b>Зн-3</b> <b>Ум-3</b> <b>Ум-5</b>	Єщенко Т. А.

При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: *діагностування* (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); *інформування* (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, тестовий контроль); *самостійна робота* (дослідження наукових та інформаційних джерел); *практична робота* (виконання тренувальних вправ та завдань); *розвиток творчої діяльності* (здійснення мовних розвідок); *операційний метод* (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій), *інтерактивний метод* (моделювання мовленнєвих ситуацій «Фармацевт-Пацієнт»).

## 8. Верифікація результатів навчання

### Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять: перевірка виконаних письмових завдань, тестова перевірка знань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1 Зн-2	П-1	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-1	П-2	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3	П-3	Демонстрація	<b>«5» (відмінно)</b> – студент

Зн-2		практичної навички (виконання вправ і завдань)	правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-3 Ав-3	П-4	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-4 Ум-5	П-5	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-2 Ав-1	П-6	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної

			вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2	П-7-8	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Зн-3 Зн-2 Ум-3 Ум-4 Ум-5	П-9-10	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
Ум-2 Ум-3 Зн-3 Ум-5	СРС-1	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Ум-2 Зн-3 Ум-3 Ум-5	СРС-2	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Ум-3 Ав-1	СРС-3	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Зн-4	СРС-4	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20

УМ-3			тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
ЗН-3 УМ-3 УМ-5	СРС-5	Тестова перевірка знань	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»

### 9. Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання		Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою
Шкали оцінювання		традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS
Умови допуску до підсумкового контролю		Студент відвідав усі практичні заняття, мав усі задовільні оцінки (не менше, ніж «3»), виконав контрольну роботу на не менше, ніж на задовільну оцінку
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані всі теми, вивчені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри конвертуються у бали багатобальною шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання відповідатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів - 120

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:  $x = \text{СА} \times 120 : 5$

## 9. Політика курсу

*Політики академічної доброчесності, націєцентричності і політичної заангажованості, формування лікаря як державотворця*

## 10. Література

### Обов'язкова література:

1. Єщенко Т. А. Теорія і практика професійної комунікації: [навчальний посібник]. – Львів: ЛНМУ імені Данила Галицького, 2019. – 110 с.
2. Абрамович С., Чікарьова М. Мовленнєва комунікація : [навчальний посібник] / Семен Абрамович, Марія Чікарьова. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураги, 2013. – 460 с.
3. Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики : [навчальний посібник для ВНЗ] / Ф. Бацевич. – К. : Видавничий центр «Академія», 2004. – 240 с.
4. Семенюк О. А., Паращук В. Ю. Основи теорії мовної комунікації : [навчальний посібник для ВНЗ] / О. А. Семенюк, В. Ю. Паращук. – К. : Видавничий центр «Академія», 2010. – 240 с.
5. Шутак Л.Б. Культура усного спілкування медичного працівника : [навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації] / Л.Б. Шутак, Г.В. Навчук. – Чернівці : Видавництво БДМУ, 2014. – 177 с.

### Допоміжна література:

1. Кавера Н. В. Практикум з риторики: [навчальний посібник для ВНЗ] / Н. В. Кавера. – К. : Кондор, 2015. – 178 с.
2. Кубрак О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування : [навчальний посібник для ВНЗ] / О. В. Кубрак. – Суми: Університетська книга, 2016. – 222 с.
3. Куньч З, Городиловська Г., Шмілик І. Риторика : [навчальний посібник для ВНЗ] / З. Куньч, Г. Городиловська, І. Шмілик. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. – 496 с.
4. Левченко О.П. Науковий стиль: культура мовлення: [навчальний посібник] / О.П. Левченко. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2012. – 204 с.
5. Лисенко Н.О. Культура наукової мови: [навчальний посібник] / Н.О. Лисенко, Н.В. Піддубна, О.О. Тележкіна. – Х.: Тім Пабліш Груп, 2015. – 224 с.
6. Онуфрієнко Г. С. Риторика : [навчальний посібник для ВНЗ] / Г. С. Онуфрієнко. – К. : Центр навчальної літератури, 2016. – 624 с.
7. Пономарів О. Д. Українське слово для всіх і для кожного / О. Д. Пономарів. – К. : Либідь, 2013. – 360 с.
8. Шутак Л.Б. Культура професійного спілкування: контрольні вправи і тестові завдання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних

закладів I – IV рівнів акредитації] / Л.Б. Шутак, А.В. Ткач, Г.В. Навчук. – Чернівці : Видавництво БДМУ, 2012. – 182 с.

**11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу**

Мультимедійна дошка для проведення занять, ноутбуки, мережа інтернет для індивідуальних завдань, платформа для дистанційного навчання (самостійної роботи студентів) misa; тематичні таблиці до тем, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, методичні розробки для викладачів та методичні вказівки для студентів до практичних занять

**12. Додаткова інформація**

На кафедрі функціонують: науковий гурток (секції «Мова», «Історія», «Культура»), літературно-мистецька студія «Первоцвіт» (керівник – кандидат філологічних наук, доцент Надія Дмитрівна Черкес), заняття відбуваються у теоретичному корпусі на кафедрі українознавства (4 поверх)  
Веб-сторінка кафедри (рубрика «Заочна форма навчання»):  
<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/>

Укладач силабуса  
к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.

Завідувач кафедри українознавства  
к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.