



## СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва факультету</b>	факультет іноземних студентів
<b>Освітня програма</b>	22 Охорона здоров'я, 226 Фармація, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Назва дисципліни, код</b>	«Українська мова як іноземна», ОК-1 <a href="https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/">https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/</a>
<b>Кафедра</b>	кафедра українознавства, 79010, м. Львів, вул. Шимзерів, буд. 3а, <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Керівник кафедри</b>	кандидат філологічних наук, доцент Єщенко Тетяна Анатоліївна, <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Рік навчання</b>	1 – 2 -ий рік навчання
<b>Семестр</b>	1 – 4 семестри
<b>Тип дисципліни/модулю</b>	Вибіркова
<b>Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)</b>	к.філол.н. викл. Козелко І.Р. к.філол.н., ст. викл. Дрогомирецька М. М. ст.викл. Хирівська Г.П. ст.викл. Чикайло І.В. ст.викл. Нагорняк О. М. викл. Дробот О.В викл. Ішук Н.В. викл. Жангазінова Р.Т. к.пед.н., ст. викл. Стечак Г.М. к.філол.н, доц. Черкес Н.Д. <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Erasmus так/ні</b>	Ні
<b>Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)</b>	к.філол.н., ст. викл. Дрогомирецька М. М. ст.викл. Чикайло І.В. <a href="mailto:kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua">kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	12 кредитів
<b>Кількість годин</b>	360 годин (лекції – 0 годин, практичні заняття – 120 годин, самостійна робота студентів – 240 годин)
<b>Мова навчання</b>	українська, англійська
<b>Інформація про консультації</b>	щотижня у середу після 3 пари (після 15.20)

## 2. Коротка анотація до курсу

«Українська мова як іноземна» – навчальна дисципліна, що передбачає забезпечення комунікативних потреб студентів у побутовій, навчально-професійній, соціально-культурній і навчально-науковій сферах та формування комунікативної компетентності, яка сприятиме становленню мовної особистості майбутнього фахівця. У програмі вивчення навчальної дисципліни враховано державний статус української мови, її суспільні функції; поставлено як основне завдання здійснення навчального, розвивального і виховного впливів на інокомунікантів, сприяння формуванню особистості, готової до активного спілкування в усіх сферах суспільного життя, зокрема в навчально-професійній діяльності; передбачено відповідні форми організації, методи й технології навчання української мови як іноземної.

## 3. Мета і завдання курсу

**1. Мета курсу** - забезпечення здобуття іноземними студентами мовних знань, умінь та навичок у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмій та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

**2. Завдання курсу** - формування в чужоземних студентів комплексу компетентностей (інтегральних, загальних, спеціальних) з метою оволодіння українською мовою; сприяння адаптації студентів-іноземців до життя й навчання в умовах українськомовного середовища; формування умінь використовувати загальнонавчальну і професійну лексику та граматичні конструкції в комунікативних актах згідно з певними інтенційними програмами, вимогами до мовленнєвої діяльності, типами організації текстів-дискурсів, ситуацій і тем спілкування; створення й розвиток позитивної мотивації до навчальної діяльності іноземних громадян, активізацію пізнавальної діяльності, розвиток креативних здібностей; підготовка інокомунікантів до самостійної навчальної діяльності, самоконтролю та рефлексії в умовах освітнього процесу у вищій школі; формування здатності до самооцінки й самовдосконалення; становлення професійно компетентного фахівця; виховання поваги до українського народу, його традицій, звичаїв і цінностей, української національної культури й історії.

## 4. Пререквізити курсу

1. Дисципліна розрахована на студентів, які не вивчали українську мову раніше та не мають відповідного рівня мовної підготовки.
2. Курс передбачає комплексне викладання мови: всі аспекти мови вивчаються паралельно з розвитком мовленнєвих навичок та вмій і навчанням спілкуванню, приділяючи особливу увагу професійній лексиці в контексті відповідних аутентичних матеріалів.
3. Дисципліна викладається на базі фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін, що забезпечують глибоку інтеграцію наукових і професійно-орієнтованих знань.
4. Дисципліна викладається з урахуванням міжнародних рекомендацій до знання мови, водночас із особливостями фаху й контекстного підходу до викладання української мови.
5. Навчальна дисципліна спрямована на формування у студентів усіх стандартних компетентностей, зокрема професійної мовної компетенції, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального професійного середовища.

## 5. Програмні результати навчання

### Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Покликання на код матриці компетентностей (символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти)

<b>Зн – 1</b>	Знання базових лексичних одиниць і володіння певними формальними правилами їхньої трансформації в граматично правильне осмислене висловлювання.	<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3</b>
<b>Зн – 2</b>	Здатність здобувати знання про мовний матеріал задля розуміння чужих і синтезу власних програм мовленнєвої поведінки.	
<b>Зн - 3</b>	Знання вербальних і невербальних засобів і способів висловлення думок, почуттів.	
<b>Ум-1</b>	Використання базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, орфографічних, пунктуаційних знань; достатнього обсягу словникового запасу інокомуніканта.	<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3</b>
<b>Ум-2</b>	Уміння використовувати засоби мови залежно від сфери та ситуацій; спілкування, редагувати власне й чуже мовлення.	
<b>Ум-3</b>	Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування, виправдано добирати вербальні та невербальні засоби для вирішення тих чи інших комунікативних завдань у різних сферах і ситуаціях.	
<b>Ав-1</b>	Досвід самостійної предметної діяльності – навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін., здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.	<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3</b>
<b>Ав-2</b>	Здатність до контролю, самоконтролю, результатів професійної мовленнєвої діяльності.	
<b>Ав-3</b>	Досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, вимогливість до свого фахового мовлення та культури спілкування.	
<b>К-1,2,3</b>	Сформована власне мовна, мовленнєва і комунікативна компетентності	<b>ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3</b>

### 6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	очний	
Вид за нять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	0	0
Практичні заняття	150	2 групи, навчання відбувається в 1 групі
Самостійна робота	180	2 групи, навчання відбувається в 1 групі

### 7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
<b>Модуль 1.</b>				
<b>П-1-3</b>	<b>Тема 1.</b> Алфавіт української мови. Голосні та приголосні звуки. Іменник. Рід іменників. Особові займенники. Кличний відмінок. Присвійні і питальні займенники.	Вивчити вимову голосних та приголосних звуків; загальне поняття про частини мови; ознайомити з іменником і займенником; загальне поняття	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Щенко Т. А. Дробот О. В.

	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду. Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чий?	про рід і число іменника. Ознайомити з вимовою й написанням (й);засвоїти варіанти вживання сполучника і (й); вивчити варіанти вживання й вимову літер я, ю, є, ї.		
<b>П-4-5</b>	<b>Тема 2.</b> Дієслово. Інфінітив. І дієвідміна. II дієвідміна. Теперішній час. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта). Минулий час дієслова. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	Ознайомити з інфініти вом, закінченнями дієслів I та II-ої дієвідмін теперішнього часу; вживанням іменників неістот у знахідному відмінку. Засвоїти утворення минулого часу дієслів в українській мові; дієвідмінювання дієслова БУТИ; вивчити утворення майбутнього часу за допомогою допоміжного слова.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Щенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-6-9</b>	<b>Тема 3.</b> Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Питання ЯК? Прикметник. Рід і число. Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини. Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку.	Ознайомити з групами прислівників за значенням; родові закінчення прикметника. Вивчити закінчення іменників чоловічого, середнього і жіночого роду в однині;ознайомити з особливостями вживання особових займенників у знахідному відмінку; відмінкове узгодження прикметників і присвійних займенників з іменниками.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Щенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-10-12</b>	<b>Тема 4.</b> Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова. Дієслова руху <b>іти, їхати, ходити, їздити</b> та їх вживання. Знахідний відмінок напрямку.	Вивчити видо-часові особливості дієслова. Ознайомити з особливостями утворення та вживання видо-часових форм дієслів руху. Засвоїти вживання іменників у знахідному відмінку для вираження напрямку руху у різних видо-часових ситуаціях.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Щенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-13-15</b>	<b>Тема 5.</b> Іменники у місцевому відмінку для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА. Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку.	Вивчити закінчення іменників чоловічого, жіночого і середнього роду; вживання прийменників у (в), на з іменниками в місцевому відмінку. Вивчити закінчення прикметників та присвійних займенників. Засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками у місцевому відмінку.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Щенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-16</b>	<b>Тема 6.</b> Вживання місцевого відмінка для	Засвоїти вживання конструкцій для виражен	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b>	Щенко Т. А.

	вираження часу (години, місяці).	ня часових відносин з питаннями «У якому році? (місяці)», «О котрій годині?».	<b>Ум-1</b>	Дробот О. В.
<b>П-17-19</b>	<b>Тема 7.</b> Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінка після заперечення. Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.	Вивчити закінчення іменників чоловічого і жіночого роду та форми особових займенників у родовому відмінку; конструкції для вираження приналежності. Засвоїти вживання конструкцій У КОГО? є ХТО? (ЩО?); У КОГО? немає (не було, не буде) КОГО? (ЧОГО?). Засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками у родовому відмінку.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-20-21</b>	<b>Тема 8.</b> Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників ДО і ЗВІДКИ.	Повторити видо-часові форми дієслів руху; засвоїти вживання іменників у родовому відмінку з прийменника <b>до</b> та <b>з</b> для вираження напрямку руху.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-22-23</b>	<b>Тема 9.</b> Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії. Особові та присвійні займенники у давальному відмінку. Прикметники у давальному відмінку.	Вивчити закінчення іменників у давальному відмінку; ознайомити з конструкціями для позначення адресата дії. Засвоїти форми особових займенників у давальному відмінку однини; вивчити закінчення присвійних займенників давальному відмінку. Засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-24</b>	<b>Тема 10.</b> Давальний відмінок для вираження віку.	Засвоїти вживання іменників та особових займенників у давальному відмінку в конструкції <b>Кому? (Чому?)</b> було (буде) <b>Скільки років?</b>	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-25-26</b>	<b>Тема 11.</b> Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії. Прийменник <b>З (ІЗ, ЗІ)</b> з іменниками в орудному відмінку.	Вивчити закінчення іменників чоловічого і жіночого роду в орудному відмінку однини; засвоїти форми особових займенників в орудному відмінку. Ознайомити з конструкціями іменника в орудному відмінку з прийменником <b>З</b> для позначення учасника процесу(дії).	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.

<b>П-27-28</b>	<b>Тема 12.</b> Іменники в орудному відмінку множини. Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	Вивчити закінчення іменників в орудному відмінку множини; сформувати навички вживання іменників в орудному відмінку множини. Засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками в орудному відмінку.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-29-30</b>	<b>Тема 13.</b> Граматичне узагальнення: система відмінків української мови, відмінювання основних груп прикметників, особових і присвійних займенників та видо-часових форм дієслова.	Застосування системи відмінкових закінчень у різних комунікативних ситуаціях. Узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками у роді, числі та відмінку у різних комунікативних ситуаціях. Застосування видо-часових форм дієслова у різних комунікативних ситуаціях.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-1</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>Модуль 2.</b>				
<b>П-31-32</b>	<b>Тема 14.</b> Відмінки української мови, їх значення та вживання.	Повторити й узагальнити систему відмінків української мови; семантичне використання відмінків української мови.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-33</b>	<b>Тема 15.</b> Займенники української мови та їх відмінкові форми.	Повторити й узагальнити систему відмінювання особових та присвійних займенників; застосування узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками у роді, числі та відмінку у різних комунікативних ситуаціях.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-34-35</b>	<b>Тема 16.</b> Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	Повторити й узагальнити систему видо-часових форм дієслова; вживання дієслів руху; застосування видо-часових форм дієслова у різних комунікативних ситуаціях.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-36-37</b>	<b>Тема 28.</b> Фармацевтична освіта в Україні. Вираження місця дії та послідовності дій у часі.	Ознайомитись з граматичними моделями, що використовуються для вираження місця дії та послідовності дій у часі.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-38-39</b>	<b>Тема 29.</b> Робочий день студента-фармацевта. Вираження місця дії та її терміну. Вираження умовних відносин.	Ознайомити з граматичними конструкціями, що використовуються для вираження місця дії та її терміну; засвоїти вживання граматичних конструкцій ХТО? вчиться ДЕ?, ВПРОДОВЖ ЧОГО?, ЩОБ	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.

		у навчально-комунікативних ситуаціях за темою.		
<b>П-40-41</b>	<b>Тема 30.</b> Біологія - комплексна наука про живу природу. Походження назв біологічних наук. Визначення предмета.	Ознайомитись з граматичними моделями, що використовуються для визначення предмета; засвоїти вживання граматичних конструкцій ЩО? - це ЩО?, ЩО? вивчає ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-42</b>	<b>Тема 31.</b> Хімія. Визначення предмета. Характеристика предмета за складом. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками.	Ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для визначення предмета, характеристики предмета за складом, характеристики предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-43-44</b>	<b>Тема 32.</b> Фармакологія як фармацевтична наука. Вираження співвідношення частини і цілого, взаємозалежності, зв'язку між різними розділами науки.	Ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для вираження співвідношення частини і цілого, взаємозалежності, зв'язку між різними розділами науки; засвоїти вживання граматичних конструкцій ЩО? є ЧИМ?, ЩО? вивчає ЩО? ЩО? ґрунтується на ЧОМУ?	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-45-46</b>	<b>Тема 33.</b> Аптека. Визначення предмета. Характеристика предмета за призначенням і використанням.	Ознайомити з граматичними конструкціям, що вживаються для характеристики предмета за призначенням і використанням.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-47-48</b>	<b>Тема 34.</b> Рецепт. Визначення предмета. Характеристика предмета за кількісним і якісним складом.	Ознайомити з граматичними конструкціям, що вживаються для характеристики за кількісним і якісним складом.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-49-50</b>	<b>Тема 35.</b> Правила виписування рецептів. Характеристика процесу за послідовністю дій, способом дії.	Уміти характеризувати процес за послідовністю дій, способом дії; засвоїти вживання граматичних конструкцій ЩО? виписують ЯК?, ЩО? пишуть КОЛИ?, ЩО? позначають ЯК?.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-51-52</b>	<b>Тема 36.</b> Вітаміни. Лексико-граматична робота. Характеристика предмета за місцезнаходженням.	Ознайомитись з граматичними моделями, що використовуються для вираження місця дії.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.
<b>П-53-54</b>	<b>Тема 37.</b> Вода. Характеристика предмета за функціями. Кількісна характеристика предмета.	Ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для характеристики предмета за функціями; засвоїти вживання граматичних конструкцій	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Єщенко Т. А. Дробот О. В.

		ЩО? є ЧИМ?, ЩО? переносить ЩО? у навчально-комунікативних ситуаціях за темою.		
П-55-56	<b>Тема 38.</b> Пеніцилін. Характеристика предмета за походженням. Характеристика процесу за перебігом. Характеристика процесу за перебігом.	Ознайомити з граматичними конструкціями, що використовуються для характеристики предмета за походженням та за формою існування ознайомити з граматичними конструкціями, що використовуються для характеристики процесу за перебігом.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Щенко Т. А. Дробот О. В.
П-57-58	<b>Тема 39.</b> Антибіотики. Фармацевтична термінологія. Характеристика предмета за способом застосування.	Вивчити граматичні конструкції, що вживаються для характеристики предмета за способом застосування; засвоїти вживання граматичних конструкцій ЩО? вводити (приймати) ЯК?, ЩО? використовують ЯК?, КОЛИ?.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Щенко Т. А. Дробот О. В.
П-59-60	<b>Тема 40.</b> Сульфаніламідні препарати. Віддієслівні іменники стану і процесу (нудота, блювота). Характеристика предмета за характером дії.	Ознайомити з граматичними конструкціями, що використовуються для характеристики предмета за характером дії.	<b>Зн-1</b> <b>Зн-2</b> <b>Ум-2</b>	Щенко Т. А. Дробот О. В.
<p>При проведенні практичних занять використовуються такі методи навчання: <i>діагностування</i> (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); <i>інформування</i> (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, тестовий контроль); <i>самостійна робота</i> (дослідження наукових та інформаційних джерел); <i>практична робота</i> (виконання тренувальних вправ та завдань); <i>розвиток творчої діяльності</i> (здійснення мовних розвідок); <i>операційний метод</i> (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій), <i>інтерактивний метод</i> (моделювання мовленнєвих ситуацій «Фармацевт-пацієнт»).</p>				
<b>8. Верифікація результатів навчання</b>				
<p><b>Поточний контроль</b></p> <p><i>здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять: перевірка виконаних письмових завдань, тестова перевірка знань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою</i></p>				
Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування	



Зн-1 Зн-2 Ум-1	П-1-16	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p><b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p><b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p><b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p><b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
		Тестовий контроль	<p>Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса:</p> <p>80-90 балів – «5»</p> <p>60-70 балів – «4»</p> <p>40-50 балів – «3»</p> <p>Менше, ніж 40 балів – «2»</p>
Зн-1 Зн-2 Ум-1	П-17-30	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p><b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p><b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p><b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p><b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
		Тестовий контроль	<p>Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса:</p> <p>80-90 балів – «5»</p> <p>60-70 балів – «4»</p> <p>40-50 балів – «3»</p> <p>Менше, ніж 40 балів – «2»</p>
Зн-1 Зн-2 Ум-2	П-31-42	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p><b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p><b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час</p>

			виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
		Тестовий контроль	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Зн-1 Зн-2 Ум-2	П-43-60	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<b>«5» (відмінно)</b> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <b>«4» (добре)</b> - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«3» (задовільно)</b> - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; <b>«2» (незадовільно)</b> – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
		Тестовий контроль	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
<b>Підсумковий контроль</b>			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття, мав усі задовільні оцінки (не менше, ніж «3»)		
Вид підсумкового	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	

контролю		
Залік	<p>Мають бути зараховані усі винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»</p>	<p>Мають бути зараховані усі теми на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»</p> <p><i>Максимальна кількість балів - 200.</i>  <i>Мінімальна кількість балів - 120</i>  <i>Мінімальна кількість балів - 120</i></p>
<p><b>Розрахунок кількості балів</b> проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: <math>x = CA \times 120 : 5</math></p>		
<p><b>9. Політика курсу</b></p>		
<p>Організація навчального процесу здійснюється на основі кредитно-модульної системи із застосуванням модульно-рейтингової системи оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність під час практичних робіт. Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.</p>		
<p><b>10. Література</b></p>		
<p><b>Обов'язкова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Джура М. З. Вивчаймо українську мову! – Львів, 2007.</li> <li>Українська граматики: крок за кроком. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2010.</li> <li>Українська мова для фармацевтів. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2003.</li> <li>Фахове мовлення фармацевта. Лексико-термінологічний рівень. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2014.</li> </ol> <p><b>Додаткова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.</li> <li>Вивчаємо українську граматику. Частина I (місцевий, знахідний і давальний</li> </ol>		

<p>відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.– Львів,2011.</p> <p>3. Макарова Г.І., Паламар Л.П., Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. – Київ, 1975.</p> <p>4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б.- Львів, 2004.</p> <p>5. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина 1 (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів,2005.</p> <p>6. Практичний курс української мови для іноземних студентів. Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2012.</p> <p>7. Таблиці та схеми з української мови. Наочно-ілюстративні матеріали для студентів-іноземців. Укладачі: Іванців О.С., Смолінська О.Є.- Львів, 2003.</p>	
<p><b>11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу</b></p>	
<p>Мультимедійна дошка для проведення занять, ноутбуки, мережа інтернет для індивідуальних завдань, платформа для дистанційного навчання (самостійної роботи студентів) misa; тематичні таблиці до тем, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, методичні розробки для викладачів та методичні вказівки для студентів до практичних занять</p>	
<p><b>12. Додаткова інформація</b></p>	
<p>На кафедрі функціонують: науковий гурток (секції «Мова», «Історія», «Культура»), літературно-мистецька студія «Первоцвіт» (керівник – кандидат філологічних наук, доцент Надія Дмитрівна Черкес), заняття відбуваються у теоретичному корпусі на кафедрі українознавства (4 поверх)</p> <p>Веб-сторінка кафедри:  <a href="https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/">https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/</a></p>	

Укладачі силабуса  
к.філол.н., ст. викл. Дрогомирецька М. М.  
ст.викл. Чикайло І.В.

Завідувач кафедри українознавства  
к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.