



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	факультет іноземних студентів
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	українська мова як іноземна, ОК 1, обов'язкова компонента освітньо-професійної програми, https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	кафедра українознавства, 79010, м. Львів, вул. Шимзерів, буд. 3а, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	кандидат філологічних наук, доцент Єщенко Тетяна Анатоліївна, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший рік навчання Другий рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший (осінній) семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Дрогомирецька М.М, кандидат філологічних наук, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua , Козелко І.Р., кандидат філологічних наук, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua Чикайло І.В., старший викладач kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua Нагорняк О.М., старший викладач kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua Жангазінова Р.Т., викладач kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Оксана Нагорняк, старший викладач kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	10 кредитів
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	300 годин (лекції – 0 годин, практичні заняття – 200 годин, самостійна робота студентів – 300 годин)
Мова навчання	українська, англійська
Інформація про консультації	у понеділок, в середу після 3 пари (після 15.20)

2. Коротка анотація до курсу

Дисципліна 'Українська мова як іноземна' спрямована на формування в іноземних студентів 1-2 курсів медичного факультету необхідних мовних та мовленнєвих умінь і навичок читання, аудіювання, усного та писемного мовлення; забезпечення комунікативних потреб у побутовій, навчально-професійній, соціально-культурній і навчально-науковій сферах мовленнєвої діяльності та формування комунікативної компетентності, яка сприятиме становленню мовної особистості майбутнього лікаря.

3. Мета і завдання курсу

1. Мета курсу – забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності; формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення їхнього словникового запасу, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

2. Завдання курсу – формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови; вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою; формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови; формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу 'лікар-пацієнт'; ознайомлення з основними взірцями медичної документації та рекомендаціями щодо їхнього оформлення.

3. Компетентності: 1) *інтегральна*: здатність розв'язувати типові / складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у процесі навчання чи в окремій сфері побутової / професійної діяльності, що передбачає застосування мовно-комунікативних знань, умінь і навичок; інтенційних програм, стратегій і тактик українськомовного спілкування; 2) *загальна*: здатність здобувати сучасні знання; спілкуватися іноземною мовою; генерувати нові ідеї (творчість); опрацьовувати й аналізувати інформацію, отриману з різних джерел; застосовувати набуті знання у відповідних комунікативних (практичних) ситуаціях; абстрактно мислити, аналізувати й синтезувати; працювати в команді; 3) *спеціальна*: здатність відтворювати вже відомі й розпізнавати нові лексичні одиниці, використовувати їх у відповідних комунікативних ситуаціях; пояснювати значення загальнонавчаних слів, професіоналізмів, загальнонаукових і спеціальнонаукових термінів (лексичний рівень); граматично правильно утворювати словосполучення, речення та модифікувати їх у текст як логічно завершену послідовність; відповідати на запитання й формулювати їх відповідно до прочитаного чи прослуханого тексту (граматичний рівень); вільно, правильно й ефективно користуватися мовними засобами в широкому діапазоні побутових, соціокультурних, науково-навчальних, професійно орієнтованих тем, уміло співвідносячи їх із граматичним аспектом; упорядковувати та накопичувати загальні відомості про особу, предмет, явище, процес, подію тощо; дискутувати стосовно запропонованої проблеми (текстотвірний рівень); сприймати на слух зміст повідомлення на конкретну тему, аналізувати й пояснювати семантику окремих фрагментів тексту і значення тих ключових одиниць, що виокремлюють особливості тематичного змісту (аудіювання – монологічне мовлення); здатність читати з високим ступенем самостійності, адаптуючи стиль і швидкість читання до запропонованого тексту; зіставляти основну та другорядну інформацію тексту й узагальнювати його зміст, визначати тему й ідею, розуміти логічну схему розгортання подій, оцінювати щось / когось; використовувати різні стратегії та види читання (ознайомлювальне, вивчальне, проглядальне, пошукове, реферативне) відповідно до визначеної комунікативної ситуації; розробляти план текстів (простий, називний, вільний, складний); конспектувати на слух та встановлювати інтенційні програми тексту (повідомлення, констатацію, аргументацію) з опорою / без опори на вербальні засоби; записувати відомості про побачене чи прочитане з елементами кількісної та якісної характеристики, оцінки з використанням типізованих композиційних компонентів (вступу, розгортання теми, висновків) – письмо; здатність обмінюватися інформацією, пов'язаною з побутовими, навчальними та професійними обов'язками; продукувати монологічні висловлювання, що містять чіткий, детальний опис і презентацію конкретних і абстрактних об'єктів, пов'язаних зі сферою власних інтересів; вести розповідь про актуальні для мовців події в усіх видах часових ракурсах, висловлювати роздуми, що потребують міркування, послідовної аргументації з елементами додаткової деталізації та відповідними прикладами, оцінками й висновками (говоріння – монологічне мовлення); організувати інформативний діалог з елементами прескриптивного діалогу, діалог-дискусію, використовуючи розвинену тактику мовленнєвого спілкування.

4. Пререквізити курсу

1. Знання базових лексичних одиниць і володіння певними формальними правилами їхньої трансформації в граматично правильне осмислене висловлювання.
2. Використання базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, орфографічних, пунктуаційних знань; достатнього обсягу словникового запасу іноземного студента
3. Здатність спілкуватися в повсякденному і /або навчально - професійному середовищі українською

мовою.

4. Досвід самостійної предметної діяльності: навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної тощо; здатність до самоосвіти та професійного розвитку

Міждисциплінарні зв'язки: інтегрується з дисциплінами гуманітарного, природничого й суспільного спрямування та на рівні використання фахової нормативної лексики перебуває у когерентному зв'язку з дисциплінами медичного профілю.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Покликання на код матриці компетентностей (символ коду Програмного результату навчання у стандарті вищої освіти)
Зн – 1	Володіння базовим лексичним матеріалом і граматичними правилами застосування лексичних одиниць у мовленні.	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3
Зн – 2	Здатність здобувати знання про мовний матеріал задля розуміння чужих і синтезу власних програм мовленнєвої поведінки	
Зн-3	Знання вербальних і невербальних засобів і способів висловлення думок, почуттів у різних сферах спілкування відповідно до ситуацій і тем, мовленнєвих актів, спілкування, мовленнєвих актів, інтенційних програм, типів комунікативної організації дискурсу тощо	
Ум-1	Базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні, пунктуаційні уміння; достатній обсяг словникового запасу іноземного студента.	
Ум-2	Уміння використовувати засоби мови залежно від сфери та ситуацій спілкування; редагувати власне та чуже мовлення.	
Ум-3	Уміння доцільно використовувати засоби мови в	

	практиці живого спілкування , правильно добирати вербальні та невербальні засоби для вирішення тих чи інших комунікативних завдань у різних сферах і ситуаціях спілкування			
Ав-1	Досвід самостійної предметної діяльності -навчально - пізнавальної, аналітичної, синтетичної тощо, здатність до самоосвіти та професійного розвитку	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3		
Ав-2	Здатність до контролю, самоконтролю й аналізу результатів мовленнєвої діяльності			
Ав-3	Досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку; вимогливість до власного мовлення та культури спілкування			
К-1,2,3	Сформована власне мовна, мовленнєва і комунікативна компетентності	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3		
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	очний			
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
Лекції	0	0		
Практичні заняття	100	2 групи		
Самостійна робота студентів	200	2 групи		
7. Тематика та зміст курсу				
од виду занять	Тема	Зміст навчання	Код Резуль тату навча ння	Викладачі
	Модуль 1			

<p>П-1,2 <i>(практичні заняття 1,2)</i></p> <p>СРС -1 <i>(самостійна робота 1)</i></p>	<p>Тема 1,2 Алфавіт української мови. Друковані і писані букви. Голосні та приголосні звуки. Іменник. Інтонація простого речення. Знайомство. Слова етикету.</p> <p>Алфавіт української мови. Друковані і писані букви. Голосні та приголосні звуки. Іменник. Інтонація простого речення. Знайомство. Слова етикету</p>	<p>Вивчити вимову голосних та приголосних звуків; навчити передавати на письмі звуки відповідними літерами; дати загальне поняття про частини мови. Засвоїти інтонацію розповідного речення; загального та спеціального питання; ознайомити з реченнями ,які виражають заперечення</p> <p>Вивчити вимову голосних та приголосних звуків; навчити передавати на письмі звуки відповідними літерами; мати загальне поняття про частини мови; засвоїти інтонацію розповідного речення; вивчити інтонацію загального та спеціального питання; ознайомитись із реченнями, які виражають заперечення</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>П-3</p>	<p>Тема 3 Особові займенники. Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Орфоєпія та орфографія української мови. Шиплячі приголосні. Число іменника. Частини тіла.</p>	<p>Займенник як частина мови. Особові займенники. Інтонацію розповідного і питального речень.</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>СРС-2</p>	<p>Голосні та приголосні. Іменник. Інтонація розповідного речення. Інтонація розповідного речення зі сполучником А. Інтонація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.</p>	<p>Навчитись чітко вимовляти голосні і приголосні звуки; намагатись з інтонацією читати невеликі за обсягом тексти. Закріпити знання про рід і число іменника.</p>		
<p>П-4,5</p>	<p>Тема 4,5 Подвійна вимова звуків. Сполучення у словосполученні і простому реченні. Кличний відмінок. Моя сім'я. Рід діяльності. Моя аудиторія</p>	<p>Вимова подвоєних приголосних. Інтонація простого речення. Звертання.</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

СРС-3	Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.	Навчитись будувати прості речення; ставити питання до співрозмовника. Діалог на тему 'Моя сім'я'		
П-6,7	Тема 6,7 Присвійні і питальні займенники. Квартира .Дім. Моя кімната.	Розряди займенників за значенням. Навчити грамотно вживати особові і присвійні займенники у розповідному реченні.Ставити питання з питальними займенниками Чий?Чия?Чие?Чий?	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС -4	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї.. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду.	Ознайомитись: - з правилами вимови йотованих звуків та подвоєних приголосних в іменниках середнього роду; - з правилами вживання апострофа.		
П-8,9	Тема 8,9 Прикметник. Рід і число. Продукти харчування. Розміри. Кольори . Риси характеру. Мій друг.	Родові закінчення прикметника; утворення множини	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС - 5	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини.	Прикметник як частина мови. Вивчити закінчення прикметників і присвійних займенників у знахідному відмінку однини		
П-10 – 13	Тема 10-13. Дієслово. Інфінітив. I дієвідміна. Теперішній час. Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта). Дні тижня. Мій робочий тиждень. Погода. Явища природи.	Навчитись розпізнавати і відмінювати дієслова I і 2 дієвідмін.Особливості вживання іменників у знахідному відмінку однини.	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

СРС -6	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час. II дієвідміна. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта). Дієвідмінювання дієслів купувати, працювати, робити, любити. Минулий час дієслова. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова	Навчитись відмінювати дієслова I і II дієвідмін. Вивчити назви днів тижня. Звернути увагу на вживання дієслів з -ува-. Запам'ятати відмінювати дієслів роботи, любити. Вживання дієслів у теперішньому і майбутньому часі		
П-14	Тема 14 Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Розряди прислівників за значенням. Пори року.	Ознайомити з основними групами прислівників за значенням; вживання прислівників.	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС -7	Прислівник як частина мови. Розряди прислівників за значенням	Знати, на які питання відповідає прислівник. Вміти добирати антоніми до поданих прислівників		
П- 15,16 СРС – 8	Тема 15,16 Іменники, прикметники та займенники у знахідному відмінку однини і множини. Темперамент і професійна діяльність Лікар, суспільство, держава. Іменники, прикметники, особові та присвійні займенники у знахідному відмінку. Темперамент і професійна діяльність. Лікар, суспільство держава	Вивчити закінчення іменників, прикметників у знахідному відмінку однини і множини; вживання особових і присвійних займенників у знахідному відмінку Вивчити закінчення іменників, прикметників та займенників у знахідному відмінку. Читати й намагатись зрозуміти зміст текстів	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
П-17-20	Тема 17-20 Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова. Значення і вживання дієслів із часткою –ся (-сь). Дім і побут. Оренда житла. Комунальні послуги	Видо-часові особливості вживання дієслів;	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС – 9	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова	Засвоїти правила вживання дієслів доконаного і недоконаного видів.		
П-21,22	Тема 21,22 Дієслова руху іти, їхати. Видо-часові форми. Види транспорту. Дієслова руху ходити, їздити та	Ознайомитись з видо-часовими формами дієслів руху.	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

	їхнє вживання. В аеропорту. На вокзалі. Знахідний відмінок напрямку			
СРС-10	Дієслова руху іти, їхати. Видо-часові форми. Дієслова руху ходити, їздити та їх вживання. Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху	Навчитись правильно вживати дієслова руху.		
П-23-26	Тема 23-26 Іменники, прикметники та присвійні займенники у місцевому відмінку. Вживання прийменників У, В, НА. У місті. У магазині, на ринку, у супермаркеті. Іменники у місцевому відмінку множини. В університеті. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, місяці)	Вивчити закінчення іменників чоловічого, середнього і жіночого роду у місцевому відмінку однини та множини. Засвоїти: вживання прийменників У(В), НА з іменниками в місцевому відмінку; узгодження прикметників і присвійних займенників з іменниками у місцевому відмінку; вживання прийменників У(В), НА з іменниками в місцевому відмінку.	Зн-1 Зн-2 Ун-3	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС-11	Іменники, прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку. Вживання прийменників У, НА. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, місяці)	Вивчити закінчення прикметників і присвійних займенників у місцевому відмінку однини і множини; засвоїти узгодження прикметників і присвійних займенників з іменниками у місцевому відмінку; ознайомити з вживанням місцевого відмінка для вираження часових відносин (місяць, рік, година).		
П-27-32	Тема 27-32 Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Іменники, прикметники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінка після заперечення. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок	Вивчити закінчення іменників чоловічого і жіночого роду у родовому відмінку; ознайомитись з особливостями вживанням іменників у родовому відмінку після заперечення у теперішньому, минулому та майбутньому часах;	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

<i>CPC-12</i>	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Іменники, прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінка після заперечення. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок	Ознайомити із закінченнями прикметників і присвійних займенників у родовому відмінку; засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками у родовому відмінку; засвоїти вживання родового відмінка з прийменниками		
<i>П-33-35</i>	Тема 33-35 Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників до і з .	Засвоїти вживання іменників у родовому відмінку з прийменниками до та з для вираження напрямку руху;	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
<i>CPC -13</i>	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Питання : звідки ? куди ? Вживання прийменників до і з .	Навчитись будувати речення з дієсловами руху, вживаючи прийменники до і з		
<i>П- 36-39</i>	Тема 36-39 Іменники, прикметники і присвійні займенники у давальному відмінку . Вираження віку. Присвійний займенник свій . Вживання дієслова подобатися (сподобатися).	Вивчити закінчення іменників й прикметників у давальному відмінку; ознайомити з конструкціями для позначення адресата дії; засвоїти форми особових займенників у давальному відмінку;	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
<i>CPC-14</i>	Вживання іменників , прикметників, особових та присвійних займенників у давальному відмінку . Давальний відмінок для вираження віку. Присвійний займенник свій . Дієслово подобатися (сподобатися)	Ознайомити з вживанням іменників та особових займенників у давальному відмінку для позначення віку; засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками у давальному відмінку;		

П-40-43	<p>Тема 42-43 Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії. Вживання прийменників з іменниками в орудному відмінку Прикметники і присвійні займенники в орудному відмінку. Вживання дієслів зустрічати(ся), знайомити(ся)</p>	<p>Вивчити закінчення іменників чоловічого і жіночого роду в орудному відмінку; засвоїти форми особових займенників в орудному відмінку; вивчити закінчення прикметників та присвійних займенників в орудному відмінку</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
СРС -15	<p>Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії. . Прийменник з(із), зі з іменниками в орудному відмінку . Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку. Дієслова зустрічати(ся), знайомити(ся)</p>	<p>Вивчити закінчення іменників та прикметників в орудному відмінку, а також форми особових займенників; засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками в орудному відмінку;</p>		
П- 44-46 СРС – 16	<p>Тема 44-46 Відмінки української мови: значення і вживання. Значення і вживання відмінків української мови</p>	<p>Повторити й узагальнити систему відмінків української мови Навчитися правильно вживати іменники, прикметники і займенники у різних відмінках</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т</p>

П-47-49	Тема 47-49 Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	Повторити й узагальнити систему видо-часових форм дієслова та вживання дієслів руху.	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т
СРС – 17	Дієслово: час ,вид. Дієслова руху	Пригадати видові пари дієслів (недоконаний/доконаний вид); вміти правильно вживати дієслова обох видів; дієслова руху.		
П-50	Тема 50 Мова і професія. Терміни, професіоналізми , неологізми та їх місце у діловому мовленні	Ознайомитись з словами-професіоналізмами, термінами , неологізмами ; вживання у діловому мовлення	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС – 18	Домашнє читання адаптованих текстів українською мовою	Чітко , з інтонацією, читати тести, розуміти основний зміст; вміти відповісти на питання до тексту		
П- 1,2	Модуль 2 Тема 1,2 Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників	Ознайомитись з новою лексикою. Читати і намагатись зрозуміти зміст тексту. Вміти відповідати на питання за темою	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС- 1	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Що? називається Чим?, Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?	Ознайомитись з темою ‘Тіло людини’. Навчитись будувати речення за заданими моделями, що відповідають змісту тексту		
П-3,4	Тема 3,4 Опорно-рухова система: скелет, кості, суглоби. Характеристика предмета за складом. Складні слова. М’язи. Характеристика і поділ предметів за зовнішніми і внутрішніми ознаками.	Ознайомитись з граматичними моделями, що використовуються для характеристики і поділу предметів за зовнішніми і внутрішніми ознаками;	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

<p>СРС – 2</p> <p>П-6,7</p>	<p>Опорно-рухова система: скелет, кості, суглоби. Характеристика предмета за складом. Складні слова. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? з'єднується Чим?</p> <p>Тема 6,7 Склад крові. Характеристика предмета за структурою. Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху</p>	<p>Засвоїти терміни, що стосуються будови людського тіла. Робота над текстом 'Скелет'.</p> <p>Ознайомити з граматичними конструкціям, що характеризують предмет за структурою і функціями; засвоїти терміни, що стосуються кровоносної системи ; ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для характеристики напряму руху</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>СРС – 3</p> <p>П- 8,9</p> <p>СРС -4</p>	<p>Склад крові. Характеристика предмета за структурою. Конструкції Де? міститься Що?, Що? складається з Чого? Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху</p> <p>Тема 8,9 Серцевий м'яз. Характеристика предмета за внутрішніми функціями . Пульс. Характеристика процесу Структура серця. Характеристика предмета за будовою і функціями. Гр. констр. Що? працює Як? Що? складається з ЧОГО?</p> <p>Серцевий м'яз. Пульс. Характеристика предмета за внутрішніми функціями. Характеристика процесу. Ступені порівняння прислівників</p>	<p>Ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для характеристики предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками.</p> <p>Ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для характеристики предмета за внутрішніми функціями Навчити складати речення за запропонованими граматичними моделями;</p> <p>Навчити стисло передавати зміст прочитаного; ставити запитання до змісту тексту, вміти відповідати на них. Утворювати вищий і найвищий ступені порівняння прислівників.</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Зн-3</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

П-10- 14	<p>Тема 10-14 Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами. Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Характеристика напрямку руху.</p>	<p>Ознайомити з будовою і функціями головного мозку; з граматичними конструкціями, що використовуються для характеристики предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками . Абревіатури. Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. констр. Що? міститься (знаходиться, лежить) Де?, Що? з'єднує(ся) з Чим?, Що? контролює Що?, Що? контролює Що? Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками</p>	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС -5	<p>Головний мозок: будова і функції. Складання речень за граматичними моделями: Що знаходиться, лежить) Де?, Що? з'єднує(ся) з Чим? що ? складається з чого . Що? ділиться на Що?, Що? містить Що?, Що? міститься Де? Звідки? надходить Що?, Що? надсилається Куди?, Що? надсилає Що? Куди?, Куди? надходить Що?</p>	<p>Ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для характеристики напряму руху. Вміти будувати речення за запропонованими граматичними моделями. Навчити складати простий план тексту</p>		
П-15,16	<p>Тема 15,16 Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. конструкція Що? складає Що?</p>	<p>Засвоїти терміни, що стосуються нервової системи. Ознайомитись з граматичними конструкціями, що використовуються для характеристики предмета за будовою</p>	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС – 6	<p>Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр. Що? складає Що?</p>	<p>Складання речень за поданими конструкціями. Засвоєння медичних термінів за даною темою</p>		

<p>П-7</p> <p>СРС – 7</p>	<p>Тема 15 Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Характеристика процесу за його місцем перебігу.</p> <p>Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Характеристика процесу за його місцем перебігу.</p>	<p>Засвоїти терміни, що стосуються системи дихання; вживання граматичних конструкцій, що використовуються для характеристики предмета за місцем знаходження, призначенням, кількісним складом;</p> <p>Засвоїти нову лексику уроку .Ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для характеристики процесу за послідовністю дій;</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>П-19,20</p> <p>СРС- 8</p>	<p>Тема 19,20 Травна система та її функції. Характеристика предмета за будовою та функціями, формою та складовими частинами</p> <p>Травна система та її функції. Характеристика предмета за будовою та функціями, формою та складовими частинами</p>	<p>Засвоїти нову лексику уроку. Ознайомити з граматичними конструкціям, що використовуються для характеристики предмета за будовою та функціями, формою ,складовими частинами.</p> <p>Уміти ставити питання до медичного тексту і відповідати на них</p> <p>Навчити складати простий план тексту. За планом передати зміст прочитаного</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>П- 21,22</p> <p>СРС – 9</p> <p>П- 21-26</p>	<p>Тема 21,22 Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом, формою та місцезнаходженням. Характеристика процесу дії.</p> <p>Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом, формою та місцезнаходженням. Характеристика процесу дії.</p> <p>Тема 21-26 Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками. Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії.</p>	<p>Засвоїти терміни, що стосуються видільної системи; вживання граматичних конструкцій, що використовуються для характеристики предмета за складом, формою та місцезнаходженням</p> <p>Ознайомитись з новою лексикою уроку. Навчити ставити питання до кожного абзацу тексту ;стисло передавати зміст прочитаного</p> <p>Засвоїти медичну лексику, що стосується обстеження хворого.</p> <p>Ознайомити з особливостями розпитування хворого. Ознайомити зі схемою історії хвороби;</p>	<p>Зн-1 Зн-1 Ум-1</p> <p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p> <p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

<p><i>CPC – 10</i></p>	<p>Віддієслівні іменники. Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників</p> <p>Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками. Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа)</p>	<p>Засвоїти медичну лексику, що стосується обстеження хворого</p> <p>Розвивати навички читання медичних текстів та передавати зміст тексту, використовуючи вивчені лексико-граматичні конструкції.</p> <p>Навчити утворювати віддієслівні іменники; вищий і найвищий ступені порівняння прикметників і прислівників</p>		
<p><i>П- 27-32</i></p>	<p>Тема 27-32 Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета</p> <p>Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу</p>	<p>З'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого.</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p><i>CPC- 11</i></p> <p><i>П-29-31</i></p>	<p>Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета</p> <p>Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу</p> <p>Тема 29-31 Репліки-запитання лікаря для вияснення загальних анкетних даних про хворого. Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалого-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан». Моделювання діалого-розпитування з використанням заданих реплік-відповідей.</p>	<p>Заповнювати паспортну частину медичної карти, використовуючи інформацію прослуханого діалогу</p> <p>Засвоїти лексику теми «Сімейний стан» та ознайомитись з планом розпитування хворого; формулювати репліки запитання лікаря до хворого для з'ясування його паспортних даних з використанням різних форм звертання, вставних слів, мовних зворотів;</p> <p>Уміти створювати з реплік-запитань лікаря і реплік-</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

CPC – 12	<p>Репліки-запитання лікаря для в'яснення загальних анкетних даних про хворого</p> <p>Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних.</p> <p>Структура діалогу-розпитування.</p> <p>Лексична робота за темою «Сімейний стан».</p> <p>Моделювання діалогу-розпитування з використанням заданих реплік-відповідей</p>	<p>відповідей діалог розпитування</p> <p>.Заповнювати паспортну частину медичної карти на основі діалогу «лікар-пацієнт»</p>		
П-32,33	<p>Тема 32,33</p> <p>Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки - запитання плану розпитування хворого.</p>	<p>Ознайомити з планом розпитування хворого для з'ясування його скарг; засвоїти репліки-запитання лікаря до хворого для з'ясування його скарг.</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
CPC- 13	<p>Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки - запитання плану розпитування хворого.</p>	<p>Ознайомитись з планом розпитування хворого. Навчитись формулювати репліки-запитання лікаря до хворого для з'ясування його скарг.</p>		
П-34	<p>Тема 34</p> <p>Характеристика болю (стенокардія) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак. Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).</p>	<p>Характер болю при стенокардії</p> <p>Моделювання діалогу лікаря з хворим на стенокардію на основі запису у медичній карті хворого;</p>		
CPC-14	<p>Характеристика болю (стенокардія) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак. Моделювання</p>	<p>Охарактеризувати біль, який виникає при стенокардії. Навчитись моделювати діалог лікаря з хворим на стенокардію на основі запису у медичній карті хворого</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

<p>П- 35-37</p>	<p>діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).</p> <p>Тема 35-37 Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності. Моделювання діалогу лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів на даний момент і симптомів, що повторюються</p>	<p>Уміти визначити початковий момент болю та характер його подальшого перебігу; вивчити репліки-запитання лікаря хворому гіпертонічною хворобою для з'ясування наявності симптомів захворювання на даний момент і симптомів, що повторюються</p> <p>З'ясувати початок виникнення болю, його характер та перебіг захворювання</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>СРС – 15</p>	<p>Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності. Моделювання діалогу лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів захворювання на даний момент і симптомів, що повторюються</p>	<p>Уміти моделювати діалог лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів захворювання ; робити запис в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» на основі інформації, отриманої під час діалогу лікаря з хворим.</p>		
<p>П- 38,39</p>	<p>Тема 38,39 Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію. Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг хворого та анамнезу захворювання.</p>		<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

<p>CPC – 16</p> <p>II- 40,41</p> <p>CPC- 17</p>	<p>Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію</p> <p>Тема 41,42 Анамнез життя – історія життя хворого. Схеми анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому. Формулювання реплік-запитань лікаря до хворого на основі запису в історії життя хворого та інформації схеми анамнезу хворого.</p> <p>Анамнез життя – історія життя хворого. Схеми анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому. Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим</p>	<p>Навчитись на основі діалогу лікаря з хворим робити запис в медичній карті хворого у частині Анамнез захворювання’.</p> <p>Ознайомити з послідовністю з’ясування анамнезу життя хворого; засвоїти репліки-запитання лікаря до хворого згідно схеми анамнезу життя хворого;</p> <p>Навчитись моделювати діалог ‘лікар-пацієнт’ за пунктами схеми анамнезу життя хворого; робити запис у медичній карті за визначеним планом, опираючись на діалог лікаря з хворим</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
--	---	--	--	--

П-42,43	<p>Тема 42,43 Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру кашлю, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації больового відчуття. Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий бронхіт). Характеристика предмета за кольором, консистенцією та кількісними ознаками.</p>	<p>Уміти формулювати репліки-запитання лікаря уточнюючого характеру до реплік - відповідей хворого</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>СРС – 18</p> <p>П-44,45</p>	<p>Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий бронхіт). Характеристика предмета за кольором, консистенцією та кількісними ознаками.</p> <p>Тема 44,45 Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті. Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорою на діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів травлення.</p>	<p>Навчитись моделювати діалог лікаря з хворим на гострий бронхіт</p> <p>Засвоїти схему визначення теперішнього стану хворого. Ознайомити з прикладами записів у медичній карті хворого про дійсний стан хворого</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

<p>CPC – 19</p> <p>П- 46,47</p> <p>CPC – 20</p> <p>П-48-50</p> <p>CPC -21</p>	<p>Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті. Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.</p> <p>П-46,47 Оформлення запису у медичній карті хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи запис із назви відповідної частини професійного діалогу.</p> <p>Оформлення запису у медичній карті хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи запис із назви відповідної частини професійного діалогу.</p> <p>Модельовання діалогу «лікар-пацієнт» на основі запису лікаря у медичній карті хворого. Визначення характеру захворювання та постановка можливого діагнозу на основі діалогу «лікар-пацієнт». Мовленнєвий етикет лікаря</p>	<p>Ознайомити із прикладами записів у медичній карті хворого про дійсний стан хворого. Оформити запис у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання органів травлення</p> <p>Уміти робити запис у медичній карті стаціонарного хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи запис із назви відповідної частини професійного діалогу.</p> <p>Навчитись робити запис у медичній карті хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи запис із назви відповідної частини професійного діалогу Навчити моделювати діалог 'лікар-пацієнт' на основі запису лікаря у медичній карті хворого; засвоїти приблизну схему обґрунтування попереднього діагнозу</p> <p>Ознайомитись з мовленнєвим етикетом лікаря</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p> <p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p> <p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>Код результату навчання</p>	<p>Код виду занять</p>	<p>Спосіб верифікації результатів навчання</p>		
<p>Зн-1, Зн-2 Ум-4</p>	<p>П-1</p>	<p>Тестовий контроль</p> <p>Демонстрація практичної навички (укладання есе «Моя професія – фармацевт»)</p>		

Ум-1	П-2	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)		
УМ-3	П-3	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)		
Ум-1	П-4	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)		
Ум-1	П-5	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)		
Ум-3 Ум-6	П-6	Демонстрація практичної навички (виконання тестових завдань з культури фахового мовлення)		
Ум-2	П-7	Демонстрація практичної навички (виконання тестових завдань з культури фахового мовлення)		
Зн-3	П-8	Публічний виступ		
Ум-1	П-9	Демонстрація практичної навички (виконання тестових завдань з культури ділового фахового мовлення)		
Ум-2	П-10	Демонстрація практичної навички (укладання фахових документів)		
Ум-1	СРС-1	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)		
Ум-3	СРС-2	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)		
Ум-3	СРС-3	Демонстрація практичної навички (вміння користуватися фаховими словниками)		
Ум-2	СРС-4	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)		
Зн-3	СРС-5	Тестова перевірка знань		
Ум-1	СРС-6	Демонстрація практичної навички (укладання фахових документів)		
Загальна система оцінювання				
Шкали оцінювання				
Умови допуску до підсумкового контролю				
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю			
	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль.	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120	

	Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за шкали конвертуються багатобальною (200-бальною) у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	
--	---	---	--

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність студента виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, які потім конвертуються у бали.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студентів виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Форма оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизована і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: усне опитування, доповіді, перевірка виконаних письмових завдань, тестова перевірка знань на MISA.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності студента:

Оцінювання поточної навчальної діяльності: при засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність аспіранта виставляються оцінки за 4-ри бальною традиційною шкалою.

Правильна відповідь на 20 тестових завдань на misa:

80-90 балів – «5»

60-70 балів – «4»

40-50 балів – «3»

Менше, ніж 40 балів – «2»

«5» (відмінно) - студент самостійно будує яскравий оригінальний за ідеєю й мовним оформленням текст, орієнтований на комунікативне завдання, чітко дотримується композиційної пропорційності, висловлює власну думку, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, робота демонструє багатий активний лексикофразеологічний словник і мовну грамотність; здатність творчо мислити, уявляти, фантазувати, робота відзначається стилістичною довершеністю, наявністю оригінальних мовних засобів виразності.

«4» (добре) - студент самостійно будує оригінальний за ідеєю й мовним оформленням текст, орієнтований на комунікативне завдання, чітко дотримується композиційної пропорційності, висловлює власну думку, припускається 1-2 мовних помилок.

«3» (задовільно) - студент самостійно будує оригінальний за ідеєю й мовним оформленням текст, орієнтований на комунікативне завдання, не чітко дотримується композиційної пропорційності, висловлює власну думку, добирає не зовсім переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, робота демонструє стилістичні вади, мовленнєві помилки понад три, робота стилістично не досконала

«2» (незадовільно) - студент самостійно будує не оригінальний за ідеєю й мовним оформленням текст, орієнтований на комунікативне завдання, не дотримується композиційної пропорційності, не висловлює власну думку, не добирає переконливі

аргументи на користь тієї чи іншої позиції, робота не демонструє багатий активний лексико-фразеологічний словник і мовну грамотність; робота не відзначається стилістичною довершеністю, наявністю оригінальних мовних засобів виразності.

Оцінювання самостійної діяльності студента

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

9. Підсумковий контроль

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які відвідали усі, передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Для студентів, які пропустили навчальні заняття, з дозволу деканату вносяться корективи до індивідуального навчального плану і дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну. Підсумковий контроль: підсумковий контроль – залік – здійснюється по завершенню вивчення всіх тем з першого модуля на останньому семінарському занятті. Підсумковий контроль – екзамен – здійснюється по завершенню вивчення всіх тем з другого модуля згідно з розкладом екзаменаційної сесії. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання відповідно до третього освітньо-наукового рівня за національною шкалою (екзамен). Форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Формою підсумкового контролю з дисципліни є екзамен, який проводиться по завершенні вивчення дисципліни згідно з розкладом екзаменаційної сесії.

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття, мав усі задовільні оцінки (не менше, ніж «3»)

Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік - (модуль 1) Екзамен – (модуль 2)	Мають бути зараховані усі, винесені на контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у багатобальну (200-бальну) шкалою відповідно до Положення про процедуру оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів – 200. Мінімальна кількість балів – 120 Мінімальна кількість балів – 120

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: $x = \text{СА} \times 120 : 5$

9. Політика курсу

Політика академічної доброчесності, політичної заангажованості, формування лікаря як державотворця.

Викладач особисто подає приклад дотримання академічної доброчесності передбачає і орієнтує в цьому студентів за допомогою: а) посилань на літературу і джерела інформації; б) дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; в) надання достовірної інформації про методики і результатів досліджень, джерела використаної інформації та власну науково-педагогічну діяльність; г) контролю за дотриманням академічної доброчесності; д) виключно об'єктивного оцінювання результатів навчання. Також викладач намагається в межах своїх можливостей контролювати дотримання студентами академічної доброчесності через: а) з'ясування, чи навчальні завдання виконувались ними самостійно; б) дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; в) володіння достовірною інформацією про результати власної навчальної і наукової діяльності.

10. Література

Обов'язкова література:

1. Джура М. З. Вивчаймо українську мову! – Львів, 2007.
2. Українська граматики: крок за кроком. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2010. 3. Українська мова для фармацевтів. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2003. 4. Фахове мовлення фармацевта. Лексико-термінологічний рівень. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2014.

Додаткова література:

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.
2. Вивчаємо українську граматику. Частина I (місцевий, знахідний і давальний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В. – Львів, 2011.
3. Макарова Г.І., Паламар Л.П., Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. – Київ, 1975.
4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б. – Львів, 2004.
5. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина 1 (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В. – Львів, 2005.
6. Практичний курс української мови для іноземних студентів. Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В. – Львів, 2012.
7. Таблиці та схеми з української мови. Наочно-ілюстративні матеріали для студентів-іноземців. Укладачі: Іванців О.С., Смолінська О.Є. – Львів, 2003.

Інформаційні ресурси:

1. Державна мова – мова професійного спілкування [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://stud24.ru/>.
2. Державна мова – мова професійного спілкування [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://www.studopedia.info/>.
3. Культура писемного ділового мовлення [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://www.linguistika.com.ua>.
4. Луковенко Т. Явище паронімії в українській мові [Електронний ресурс] / Т. Луковенко. – Режим доступу: <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/15353/1/27-123-126.pdf>.
5. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Українська медична термінологія в професійному спілкуванні. Лексико-стилістичні норми. Словники у професійному спілкуванні. Типи словників. Роль словників у підвищенні мовної культури [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://intranet.tdmu.edu.ua/>.
6. Нормативно-директивні документи МОЗ України [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mozdocs.kiev.ua/?nav=8>.
7. Трач-Росоловська С. В. Недоліки в оформленні та веденні медичних карт стаціонарного та амбулаторного хворого та їх значення для судово-медичної практики [Електронний ресурс]

С. В. Трач-Росоловська // Шпитальна хірургія. – 2013. – №4. – С. 99-102. – Режим доступу http://nbuv.gov.ua/j-pdf/shpkhir_2013_4_28.pdf.

8. Туровська Л. В. Термінологія і мова спеціального призначення: зони перетину [Електронний ресурс] / Л. В. Туровська. – Режим доступу: <http://term.in.org/goods/15-1-1-1/category/id110/>

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Мультимедійна дошка для проведення занять, ноутбуки, мережа інтернет для індивідуальних завдань, платформа для дистанційного навчання (самостійної роботи студентів) misa; тематичні таблиці до тем, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, методичні розробки для викладачів та методичні вказівки для студентів до практичних занять

12. Додаткова інформація

На кафедрі функціонують: науковий гурток (секції «Мова», «Історія», «Культура»), літературно-мистецька студія «Первоцвіт» (керівник – кандидат філологічних наук, доцент Надія Дмитрівна Черкес), заняття відбуваються у теоретичному корпусі на кафедрі українознавства (4 поверх)

Веб-сторінка кафедри:

<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/>

Укладачі силабуса:

ст.викладач Нагорняк О.М., викл. Жангазінова Р.Т.

Завідувач кафедри українознавства

к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.

