



**СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ
«УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

1. Загальна інформація	
Назва факультету	факультет іноземних студентів
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Іноземна мова (українська) , ВК 1, вибіркова компонента освітньо- професійної програми, https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	кафедра українознавства, 79010, м. Львів, вул. Шимзерів, буд. За, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	кандидат філологічних наук, доцент Єщенко Тетяна Анатоліївна, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший рік навчання Другий рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	Перший (осінній) семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	вибіркова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Дрогомирецька М.М, кандидат філологічних наук, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua , Козелко І.Р., кандидат філологічних наук, kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua Чикайло І.В., старший викладач kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua Нагорняк О.М., старший викладач kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua Жангазінова Р.Т., викладач kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e- mail)	Оксана Нагорняк , старший викладач kaf_ukrlang@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	8 кредитів

Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	240 годин (лекції – 0 годин, практичні заняття – 70 годин, самостійна робота студентів –170 годин)
Мова навчання	українська, англійська
Інформація про консультації	у понеділок , в середу після 3 пари (після 15.20)

2. Коротка анотація до курсу

Дисципліна ‘Українська мова як іноземна’ спрямована на формування в іноземних студентів 1 -2 курсів медичного факультету необхідних мовних та мовленнєвих умінь і навичок читання, аудіювання, усного та писемного мовлення; забезпечення комунікативних потреб у побутовій, навчально-професійній, соціально-культурній і навчально-науковій сферах мовленнєвої діяльності та формування комунікативної компетентності, яка сприятиме становленню мовної особистості майбутнього лікаря.

3. Мета і завдання курсу

1. Мета курсу – забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності; формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення їхнього словникового запасу, розвиток усного й писемного , монологічного та діалогічного професійного мовлення.

2. Завдання курсу – формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови; вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою; формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови; формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу ‘лікар-пацієнт’; ознайомлення з основними взірцями медичної документації та рекомендаціями щодо їхнього оформлення.

3. Компетентності: 1) *інтегральна:* здатність розв’язувати типові / складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у процесі навчання чи в окремій сфері побутової / професійної діяльності, що передбачає застосування мовно-комунікативних знань, умінь і навичок; інтенційних програм, стратегій і тактик українськомовного спілкування; 2) *загальна* : здатність здобувати сучасні знання; спілкуватися іноземною мовою; генерувати нові ідеї (творчість); опрацьовувати й аналізувати інформацію, отриману з різних джерел; застосовувати набуті знання у відповідних комунікативних (практичних) ситуаціях; абстрактно мислити, аналізувати й синтезувати; працювати в команді; 3) *спеціальна* : здатність відтворювати вже відомі й розпізнавати нові лексичні одиниці, використовувати їх у відповідних комунікативних ситуаціях; пояснювати значення загальнонавчаних слів, професіоналізмів, загальнонаукових і спеціальнонаукових термінів (лексичний рівень); граматично правильно утворювати словосполучення, речення та модифікувати їх у текст як логічно завершену послідовність; відповідати на запитання й формулювати їх відповідно до прочитаного чи прослуханого тексту (граматичний рівень); вільно, правильно й ефективно користуватися мовними засобами в широкому діапазоні побутових, соціокультурних, науково-навчальних, професійно орієнтованих тем, уміло співвідносячи їх із граматичним аспектом; упорядковувати та накопичувати загальні відомості про особу, предмет, явище, процес, подію тощо; дискутувати стосовно запропонованої проблеми (текстотвірний рівень); сприймати на слух зміст повідомлення на конкретну тему, аналізувати й пояснювати семантику окремих фрагментів тексту і значення тих ключових одиниць, що виокремлюють особливості тематичного змісту (аудіювання – монологічне мовлення); здатність читати з високим ступенем самостійності, адаптуючи стиль і швидкість читання до запропонованого тексту; зіставляти основну та другорядну інформацію тексту й узагальнювати його зміст, визначати тему й ідею, розуміти логічну схему розгортання подій, оцінювати щось / когось; використовувати різні стратегії та види читання (ознайомлювальне, вивчальне, проглядальне, пошукове, реферативне) відповідно до визначеної комунікативної ситуації; розробляти план текстів (простий, називний, вільний, складний); конспектувати на слух та встановлювати інтенційні програми тексту (повідомлення, констатацію, аргументацію) з опорою / без опори на вербальні засоби; записувати відомості про побачене чи прочитане з елементами кількісної та якісної характеристики, оцінки з використанням типізованих композиційних компонентів (вступу, розгортання теми, висновків) – письмо; здатність обмінюватися інформацією, пов’язаною з побутовими, навчальними та професійними обов’язками; продукувати монологічні висловлювання, що містять чіткий, детальний опис і презентацію конкретних і

абстрактних об'єктів, пов'язаних зі сферою власних інтересів; вести розповідь про актуальні для мовців події в усіх видо-часових ракурсах, висловлювати роздуми, що потребують міркування, послідовної аргументації з елементами додаткової деталізації та відповідними прикладами, оцінками й висновками (говоріння – монологічне мовлення); організувати інформативний діалог з елементами прескриптивного діалогу, діалог-дискусію, використовуючи розвинену тактику мовленнєвого спілкування .

4. Пререквізити курсу

1. Знання базових лексичних одиниць і володіння певними формальними правилами їхньої трансформації в граматично правильне осмислене висловлювання.
2. Використання базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, орфографічних, пунктуаційних знань; достатнього обсягу словникового запасу іноземного студента
3. Здатність спілкуватися в повсякденному і /або навчально - професійному середовищі українською мовою.
4. Досвід самостійної предметної діяльності: навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної тощо; здатність до самоосвіти та професійного розвитку

Міждисциплінарні зв'язки: інтегрується з дисциплінами гуманітарного, природничого й суспільного спрямування та на рівні використання фахової нормативної лексики перебуває у когерентному зв'язку з дисциплінами медичного профілю.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Покликання на код матриці компетентностей (символ коду Програмного результату навчання у стандарті вищої освіти)
Зн – 1	Володіння базовим лексичним матеріалом і граматичними правилами застосування лексичних одиниць у мовленні.	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3
Зн – 2	Здатність здобувати знання про мовний матеріал задля розуміння чужих і синтезу власних програм мовленнєвої поведінки	
Зн -3	Знання вербальних і невербальних засобів і способів висловлення думок, почуттів у різних сферах спілкування відповідно до ситуацій і тем, мовленнєвих актів, спілкування, мовленнєвих актів, інтенційних програм, типів комунікативної організації дискурсу тощо	
Ум-1	Базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, орфографічні , пунктуаційні уміння ; достатній обсяг словникового запасу іноземного студента.	
Ум-2		

Ум-3	<p>Уміння використовувати засоби мови залежно від сфери та ситуацій спілкування; редагувати власне та чуже мовлення .</p> <p>Уміння доцільно використовувати засоби мови в практиці живого спілкування , правильно добирати вербальні та невербальні засоби для вирішення тих чи інших комунікативних завдань у різних сферах і ситуаціях спілкування</p>	
Ав-1	Досвід самостійної предметної діяльності - навчально -пізнавальної, аналітичної, синтетичної тощо, здатність до самоосвіти та професійного розвитку	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3
Ав-2	Здатність до контролю, самоконтролю й аналізу результатів мовленнєвої діяльності	
Ав-3	Досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку; вимогливість до власного мовлення та культури спілкування	
К-1,2,3	Сформована власне мовна, мовленнєва і комунікативна компетентності	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	0	0
Практичні заняття	70	2 групи
Самостійна робота студентів	170	2 групи

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату	Викладачі
-----------------	------	----------------	----------------	-----------

	Модуль 1		ту навчан ня	
П-1(практичне заняття 1)	Тема 1 Алфавіт української мови. Друковані і писані букви. Голосні та приголосні звуки. Іменник. Інтонація в простому реченні. Знайомство. Слова етикету.	Вимова голосних і приголосних звуків; загальне поняття про частини мови. Іменник як частина мови	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС – 1(самостійна робота)	Алфавіт української мови. Друковані і писані букви. Голосні та приголосні звуки. Іменник. Інтонація простого речення. Знайомство. Слова етикету	Вивчити вимову голосних та приголосних звуків; навчити передавати на письмі звуки відповідними літерами; дати загальне поняття про частини мови; засвоїти інтонацію розповідного речення; вивчити інтонацію загального та спеціального питання; ознайоми ти із реченнями, які виражають заперечення;		
П-2	Тема 2 Особові займенники. Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Орфоепія та орфографія української мови. Число іменника. Частини тіла.	Займенник як частина мови. Інтонація розповідного і питального речення	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

СРС-2	Голосні та приголосні. Іменник. Інтонація розповідного речення. Інтонація розповідного речення зі сполучником А. Інтонація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число іменника	Навчитись чітко вимовляти голосні і приголосні звуки; з інтонацією читати розповідні й питальні речення. Закріпити знання про рід і число іменника		
П-3	Тема 3. Подвійна вимова звуків. Сполучники у словосполученні і простому реченні. Кличний відмінок. Моя сім'я. Рід діяльності. Моя аудиторія	Особливості вимови подвоєнних приголосних. Звертання.	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС – 3	Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.	Будувати прості речення. Навчитись ставити питання з питальними словами Хто?Що?Де? Скласти діалоги: 'Моя сім'я', 'Моя аудиторія'		.
П- 4	Тема 4 Займенник як частина мови. Присвійні й питальні займенники. Квартира, Дім .Моя кімната	Розряди займенників за значенням.	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

СРС – 4	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї.. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду.	Ознайомитись : -з правилами вимови йотованих звуків та подієних приголосних в іменниках середнього роду; - з правилами вживання апострофа. Вміти розповісти про своє помешкання		
П-5	Тема 5 Прикметник. Рід і число. Продукти харчування. Розміри.Кольори. Риси характеру . Мій друг.	Прикметник як частина мови. Засвоєння знань про рід і число прикметника	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС –5	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини.	Засвоєння знань про прикметник. Вивчити : - закінчення прикметників і присвійних займенників у знахідному відмінку однини ; -розміри; -основні кольори. Навчитись описувати людину.		
П-6,7	Тема 6,7 Дієслово. Інфінітив. I дієвідміна. Теперішній час. Дієслово. II дієвідміна. Теперішній час. Наказовий спосіб дієслова. Дні тижня. Мій робочий тиждень. Погода. Явища природи.	Дієслово як частина мови. З'ясувати, які дієслова належать до 1 і 2 дієвідмін. Навчити провідмінювати дієслова.	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

CPC- 6	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час. II дієвідміна. Наказовий спосіб дієслова. Дієвідмінювання дієслів купувати, працювати, робити, любити. Минулий час дієслова. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	Навчитись відмінювати дієслова 1 і 2 дієвідмін. Вивчити назви днів тижня. Звернути увагу на вживання дієслів з -ува .Запам'ятати відмінювати дієслів робити, любити. Вживання дієслів у теперішньому і майбутньому часі		
П- 8	Тема 8 Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Розряди прислівників за значенням. Пори року.	Ознайомити з основними групами прислівників за значенням ; вживання прислівників.	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
CPC- 7	Прислівник як частина мови. Розряди прислівників за значенням	Знати ,на які питання відповідає прислівник . Вміти добирати антоніми до прислівників		
П- 9,11	Тема 9-11 Іменники , прикметники, особові та присвійні займенники займенники у знахідному відмінку. Темперамент і професійна діяльність. Лікар, суспільство, держава	Вивчити закінчення іменників, прикметники у знахідному відмінку однини і множини; вживання особових і присвійних займенників у знахідному відмінку	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
CPC -8	Іменники, прикметники ,особові та присвійні займенники у знахідному відмінку. Темперамент і	Вивчити закінчення іменників, прикметників та		

	професійна діяльність. Лікар , суспільство , держава.	займенників у знахідному відмінку. Читати й намагатись зрозуміти запропоновані тексти. Відповідати на питання за змістом.		
П-12,13	Тема 12,13 Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова. Значення і вживання дієслів із часткою –ся (- сь). Дім і побут. Оренда житла. Комунальні послуги.	Видо-часові особливості вживання дієслів	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС – 9	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслів	Засвоїти правила вживання дієслів доконаного і недоконаного видів		
П- 14,15	Тема 14,15 Дієслова руху іти, їхати. Видо-часові форми. Види транспорту. Дієслова руху ходити, їздити. Правила вживання дієслів руху. В аеропорту. На вокзалі. Знахідний відмінок напряму	Ознайомити з видо-часовими формами дієслів руху. Засвоїти особливості вживання дієслів іти, їхати, ходити,їздити	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС -10	Дієслова руху іти, їхати. Видо-часові форми. Дієслова руху ходити, їздити Правила вживання дієслів руху. В аеропорту. На вокзалі. Іменники у знахідному відмінку для вираження напряму руху	Навчитись правильно вживати дієслова руху. Читання текстів з дієсловами руху.		
П-16, 17	Тема 16,17 Іменники, прикметники та присвійні займенники у місцевому відмінку. Вживання прийменників У, В, НА. У місті.	Вивчити закінчення іменників чоловічого, середнього і жіночого роді у місцевому	Зн-1 Зн-2 Ум -1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Жангазінова Р.Т. Чикайло І.В. Нагорняк О.М.

	<p>У магазині, на ринку, у супермаркеті. Іменники у місцевому відмінку множини. В університеті. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, місяці)</p>	<p>відмінку однини та множини. Засвоїти: вживання прийменників У(В), НА з іменниками в місцевому відмінку; узгодження прикметників і присвійних займенників з іменниками у місцевому відмінку; вживання прийменників У(В), НА з іменниками в місцевому відмінку.</p>		
<i>СРС- 11</i>	<p>Іменники, прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку. Вживання прийменників У, НА. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, місяці)</p>	<p>Вивчити закінчення прикметників і присвійних займенників у місцевому відмінку однини і множини; засвоїти узгодження прикметників і присвійних займенників з іменниками у місцевому відмінку; ознайомити з вживанням місцевого відмінка для вираження часових відносин (місяць, рік, година).</p>		
<i>П – 18,19</i>	<p>Тема 18.19 Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Іменники, прикметники та особові</p>	<p>Вивчити закінчення іменників, прикметників і присвійних займенників у</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

	займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінка після заперечення Прийменники, після яких вживається родовий відмінок	родовому відмінку; засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками у родовому відмінку; засвоїти вживання родового відмінка з прийменниками		
СРС- 12	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Іменники прикметники та особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінка після заперечення. Прийменники після яких вживається родовий відмінок	Вивчити закінчення іменників. Прикметників і присвійних займенників в родовому відмінку. Засвоїти узгодження прикметників та присвійних займенників з іменниками у родовому відмінку; засвоїти вживання родового відмінка з прийменниками		
П-20	Тема 20 Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху	Засвоїти вживання іменників у родовому відмінку з прийменниками до та з для вираження напрямку руху;	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
СРС – 13	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Питання : звідки? куди? Вживання прийменників до і з	Навчитись будувати речення з дієсловами руху, вживаючи прийменники до і з		
П-21,22	Тема 21,22 Іменники, прикметники і присвійні займенники у давальному відмінку . Вираження віку. Присвійний займенник свій .Вживання дієслова	Вивчити закінчення іменників й прикметників у давальному відмінку;	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

	подобатися (сподобатися).	ознайомити з конструкціями для позначення адресата дії; засвоїти форми особових займенників у давальному відмінку;		
<i>CPC – 14</i>	Вживання іменників, прикметників, особових та присвійних займенників у давальному відмінку. Давальний відмінок для вираження віку. Присвійний займенник свій Дієслово подобатися (сподобатися)	Засвоїти вживання іменників та особових займенників у давальному відмінку. Навчитись узгоджувати прикметники, присвійні займенники з іменниками у давальному відмінку	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
<i>П-23,24</i>	Тема 23,24 Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії. Вживання прийменників з іменниками в орудному відмінку Прикметники і присвійні займенники в орудному відмінку. Вживання дієслів зустрічати(ся), знайомити(ся).	Вивчити закінчення іменників чоловічого і жіночого роду в орудному відмінку; засвоїти форми особових займенників в орудному відмінку; вивчити закінчення прикметників та присвійних займенників в орудному відмінку	Зн-1 Зн-2 Ум-1	Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.
<i>CPC- 15</i>	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії. Прийменник з(із), зі з іменниками в орудному відмінку. Вживання прикметників і	Вивчити закінчення іменників та прикметників в орудному відмінку, а також форми особових займенників; засвоїти узгодження		Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.

<p>П-2</p> <p>СРС – 2</p>	<p>процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками. Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників</p> <p>Тема 2 Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу</p> <p>Репліки-запитання лікаря для в'яснення загальних анкетних даних про хворого. Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалогу-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан». Моделювання діалогу-розпитування з</p>	<p>обстеження хворого Розвивати навички читання медичних текстів та передавати зміст тексту, використовуючи вивчені лексико-граматичні конструкції. Навчити утворювати віддієслівні іменники; вищий і найвищий ступені порівняння прикметників і прислівників З'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого.</p> <p>Засвоїти лексику теми «Сімейний стан» та ознайомитись з планом розпитування хворого; формулювати репліки запитання лікаря до хворого для з'ясування його паспортних даних з використанням різних форм</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p> <p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В.</p>
---	---	---	--	--

<p>П-3</p>	<p>використання заданих реплік-відповідей.</p> <p>Тема 3 Скарги хворого – суб’єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого</p>	<p>звертання, вставних слів, мовних зворотів;</p> <p>Ознайомити з планом розпитування хворого для з’ясування його скарг; засвоїти репліки-запитання лікаря до хворого для з’ясування його скарг.</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>СРС – 3</p>	<p>Скарги хворого - суб’єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки - запитання плану розпитування хворого.</p>	<p>Ознайомитись з планом розпитування хворого. Навчитись формулювати репліки-запитання лікаря до хворого для з’ясування його скарг.</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>П-4</p>	<p>Тема 4 Характеристика болю (стенокардія) за локалізацією, тривалістю. Змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак. Моделювання діалогу лікаря з хворим для з’ясування його скарг (стенокардія)</p>	<p>Характер болю при стенокардії Моделювання діалогу лікаря з хворим на стенокардію на основі запису у медичній карті хворого;</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>СРС – 4</p>	<p>Характеристика болю (стенокардія) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак.</p>	<p>Охарактеризувати біль, який виникає при стенокардії. Навчитись моделювати діалог лікаря з хворим на стенокардію на основі запису у медичній карті хворого</p>	<p>Зн-1 Зн-2</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

<p><i>СРС – 5</i></p>	<p>Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).</p> <p>Тема 5 Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності. Моделювання діалогу лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів на даний момент і симптомів, що повторюються</p>	<p>Уміти визначити початковий момент болю та характер його подальшого перебігу; вивчити репліки-запитання лікаря хворому гіпертонічною хворобою для з'ясування наявності симптомів захворювання на даний момент і симптомів, що повторюються</p> <p>З'ясувати початок виникнення болю, його характер та перебіг захворювання</p>	<p>Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p><i>П-6</i></p> <p><i>СРС – 6</i></p>	<p>Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності Моделювання діалогу лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів захворювання на даний момент і симптомів, що повторюються</p> <p>Тема 6 Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію. Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг</p>	<p>З'ясувати початок виникнення болю, його характер та перебіг захворювання</p> <p>Уміти моделювати діалог лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів захворювання ; робити запис в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» на основі інформації, отриманої під час діалогу лікаря з хворим.</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

<p>П-7</p>	<p>хворого та анамнезу захворювання.</p> <p>Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію</p>	<p>Навчитись на основі діалогу лікаря з хворим робити запис в медичній карті хворого у частині 'Анамнез захворювання'</p> <p>Ознайомити з послідовністю з'ясування анамнезу життя хворого; засвоїти репліки-запитання лікаря до хворого згідно схеми анамнезу життя хворого</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>СРС – 7</p>	<p>Тема 7 Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому. Формулювання реплік-запитань лікаря до хворого на основі запису в історії життя хворого та інформації схеми анамнезу хворого.</p>	<p>Навчитись моделювати діалог 'лікар-пацієнт' за пунктами схеми анамнезу життя хворого; робити запис у медичній карті за визначеним планом, опираючись на діалог лікаря з хворим</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>П-8</p> <p>СРС – 8</p>	<p>Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому. Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.</p> <p>Тема 8 Формулювання реплік-запитань лікаря для</p>	<p>Уміти формулювати репліки-запитання лікаря уточнюючого характеру до реплік - відповідей хворого</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>

<p>П-9</p>	<p>з'ясування часу початку захворювання, характеру кашлю, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації болювого відчуття.</p> <p>Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий бронхіт). Характеристика предмета за кольором, консистенцією та кількісними ознаками.</p>	<p>Навчитись моделювати діалог лікаря з хворим на гострий бронхіт</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	<p>Дрогомирецька М.М. Козелко І.Р. Чикайло І.В. Нагорняк О.М. Жангазінова Р.Т.</p>
<p>СРС – 9</p>	<p>Тема 9 Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті. Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорою на діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів травлення.</p>	<p>Засвоїти схему визначення теперішнього стану хворого. Ознайомити з прикладами записів у медичній карті хворого про дійсний стан хворого</p>		
<p>П-10</p>	<p>Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті. Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.</p>	<p>Ознайомити із прикладами записів у медичній карті хворого про дійсний стан хворого. Оформити запис у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання органів травлення</p>	<p>Зн-1 Зн-2 Ум-1</p>	
<p>СРС – 10</p>		<p>Навчити моделювати діалог 'лікар-пацієнт' на основі запису лікаря у медичній карті хворого; засвоїти</p>		

<p><i>CPC-II</i></p>	<p>Тема 10 Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» на основі запису лікаря у медичній карті хворого. Визначення характеру захворювання та постановка можливого діагнозу на основі діалогу «лікар-пацієнт».</p> <p>Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» на основі запису лікаря у медичній карті хворого. Визначення характеру захворювання та постановка можливого діагнозу на основі діалогу «лікар-пацієнт».</p> <p>Мовленнєвий етикет лікаря</p>	<p>приблизну схему обґрунтування попереднього діагнозу</p> <p>Навчити моделювати діалог 'лікар-пацієнт' на основі запису лікаря у медичній карті хворого; засвоїти приблизну схему обґрунтування попереднього діагнозу</p> <p>Ознайомлення з мовленнєвим етикетом лікаря. Моделювання діалогів 'лікар-пацієнт'</p>		
----------------------	--	--	--	--

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять: перевірка виконаних письмових завдань, тестова перевірка знань. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду заняття	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1, Зн-2 Ум-4	П-1	<p>Тестовий контроль</p> <p>Демонстрація практичної навички (укладання есе «Моя професія – фармацевт»)</p>	<p>Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2» «5» (відмінно) - студент самостійно будує яскравий оригінальний за ідеєю й мовни</p>

			<p>оформленням текст, орієнтований на комунікативне завдання, чітко дотримується композиційної пропорційності, висловлює власну думку, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, робота демонструє багатий активний лексико-фразеологічний словник і мовну грамотність; здатність творчо мислити, уявляти, фантазувати, робота відзначається стилістичною довершеністю, наявністю оригінальних мовних засобів виразності.</p> <p>«4» (добре) - студент самостійно буде оригінальний за ідеєю й мовним оформленням текст, орієнтований на комунікативне завдання, чітко дотримується композиційної пропорційності, висловлює власну думку, припускається 1-2 мовних помилок.</p> <p>«3» (задовільно) - студент самостійно буде оригінальний за ідеєю й мовним оформленням текст, орієнтований на комунікативне завдання, не чітко дотримується композиційної пропорційності, висловлює власну думку, добирає не зовсім переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, робота демонструє стилістичні вади, мовленнєві помилки понад три; робота стилістично не досконала</p> <p>«2» (незадовільно) - студент самостійно буде не оригінальний за ідеєю й мовним оформленням текст, орієнтований на комунікативне завдання, не дотримується композиційної пропорційності, висловлює власну думку, не добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, робота не демонструє багатий активний лексико-фразеологічний словник і мовну грамотність; робота не відзначається стилістичною довершеністю, наявністю оригінальних мовних засобів виразності</p>
Ум-1	П-2	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<p>«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p>

			«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
УМ-3	П-3	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
УМ-1	П-4	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
УМ-1	П-5	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	«5» (відмінно) – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; «4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми; «2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми
УМ-3 УМ-6	П-6	Демонстрація практичної навички (виконання тестових завдань з культури фахового мовлення)	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
УМ-2	П-7	Демонстрація практичної навички (виконання тестових завдань з культури фахового мовлення)	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Зн-3	П-8	Публічний виступ	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»

Ум-1	П-9	Демонстрація практичної навички (виконання тестових завдань з культури ділового фахового мовлення)	Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса: 80-90 балів – «5» 60-70 балів – «4» 40-50 балів – «3» Менше, ніж 40 балів – «2»
Ум-2	П-10	Демонстрація практичної навички (укладання фахових документів)	<u>5» (відмінно)</u> – студент правильно укла офіційно-ділові документи; <u>4» (добре)</u> - студент припускається 1-2 помилки під час укладання офіційно- ділових документів; <u>3» (задовільно)</u> - студент припускається 3-4 помилки під час під час укладання офіційно-ділових документів; <u>2» (незадовільно)</u> – студент припускається понад 4 помилки під час укладання офіційно-ділових документів
Ум-1	СРС- 1	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<u>5» (відмінно)</u> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <u>4» (добре)</u> - студент припускається 1-2 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми; <u>3» (задовільно)</u> - студент припускається 3-4 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми; <u>2» (незадовільно)</u> – студент припускається понад 4 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми
Ум-3	СРС- 2	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<u>5» (відмінно)</u> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <u>4» (добре)</u> - студент припускається 1-2 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми; <u>3» (задовільно)</u> - студент припускається 3-4 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми; <u>2» (незадовільно)</u> – студент припускається понад 4 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми
Ум-3	СРС- 3	Демонстрація практичної навички (вміння користуватися фаховими словниками)	<u>5» (відмінно)</u> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми; <u>4» (добре)</u> - студент припускається 1-2 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми; <u>3» (задовільно)</u> - студент припускається 3-4 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми; <u>2» (незадовільно)</u> – студент припускається понад 4 помилки під час виконання тренувальної вправи з теми
Ум-2	СРС- 4	Демонстрація практичної навички (виконання вправ і завдань)	<u>5» (відмінно)</u> – студент правильно виконав тренувальну вправу з теми;

			<p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час виконання тренувальної вправи з теми</p>
Зн-3	СРС-5	Тестова перевірка знань	<p>Правильна відповідь на 20 тестових завдань на міса:</p> <p>80-90 балів – «5»</p> <p>60-70 балів – «4»</p> <p>40-50 балів – «3»</p> <p>Менше, ніж 40 балів – «2»</p>
Ум-1	СРС-6	Демонстрація практичної навички (укладання фахових документів)	<p>5» (відмінно) – студент правильно уклад офіційно-ділові документи;</p> <p>«4» (добре) - студент припускається 1-2 помилок під час укладання офіційно-ділових документів;</p> <p>«3» (задовільно) - студент припускається 3-4 помилок під час під час укладання офіційно-ділових документів;</p> <p>«2» (незадовільно) – студент припускається понад 4 помилок під час укладання офіційно-ділових документів</p>

9. Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання		Участь у роботі впродовж семестру за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання		традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю		Студент відвідав усі практичні заняття, мав усі задовільні оцінки (не менше, ніж «3»)	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
Залік	<p>Максимальна кількість балів - 200.</p> <p>Мінімальна кількість балів- 120</p>	<p>Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль.</p> <p>Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»</p>	<p>Максимальна кількість балів - 200.</p> <p>Мінімальна кількість балів- 120</p>

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: $x = CA \times 120 : 5$

9. Політика курсу

10. Література

Обов'язкова література:

1. Джура М. З. Вивчаймо українську мову! – Львів, 2007.
2. Українська граматики: крок за кроком. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2010.
3. Українська мова для лікарів. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2003.
4. Фахове мовлення лікаря. Лексико-термінологічний рівень. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2014.

Додаткова література:

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.
2. Вивчаємо українську граматику. Частина I (місцевий, знахідний і давальний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.– Львів, 2011.
3. Макарова Г.І., Паламар Л.П., Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. – Київ, 1975
4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б.- Львів, 2004.
5. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина 1 (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2005.
6. Практичний курс української мови для іноземних студентів. Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2012.
7. Таблиці та схеми з української мови. Наочно-ілюстративні матеріали для студентів-іноземців. Укладачі: Іванців О.С., Смолінська О.Є.- Львів, 2003.

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Мультимедійна дошка для проведення занять, ноутбуки, мережа інтернет для індивідуальних завдань, платформа для дистанційного навчання (самостійної роботи студентів) misa; тематичні таблиці до тем, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, методичні розробки для викладачів та методичні вказівки для студентів до практичних занять

12. Додаткова інформація

На кафедрі функціонують: науковий гурток (секції «Мова», «Історія», «Культура»), літературно-мистецька студія «Первоцвіт» (керівник – кандидат філологічних наук, доцент Надія Дмитрівна Черкес), заняття відбуваються у теоретичному корпусі на кафедрі українознавства (4 поверх)

Веб-сторінка кафедри:

<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-ukrayinoznavstva/>

Укладач силабуса

к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.

Завідувач кафедри українознавства

к.філол.н., доц. Єщенко Т. А.