ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор з науково-
педагогічної роботи
проф. М.Р. Гжегоцький
_____
_ "___" _____2019 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Українська мова як іноземна»

(українська мова навчання)
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 226 «Фармація»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні
кафедри українознавства
Протокол № 1
від "30" серпня 2019 р.
Завідувач кафедри
доц. Єщенко т. А. _____

Затверджено профільною
методичною комісією з
гуманітарних дисциплін Протокол
№ 1 від 30 серпня 2019 р.
Голова профільної методичної
комісії
проф. Держко І. З. _____

Львів, 2019

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Чикайло І.В., старший викладач кафедри українознавства,
Стечак Г.М., викладач кафедри українознавства

РЕЦЕНЗЕНТИ : Смольська Л. Ю., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни

«Українська мова як іноземна»

відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань *22 «Охорона здоров'я»*

спеціальності *226 «Фармація»*

освітньої програми *магістра фармації*

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма з дисципліни «Українська мова як іноземна» складена для англомовних іноземних студентів вищих медичних закладів освіти України III-IVрівнів акредитації. Навчальна програма дисципліни базується на вимогах галузевих стандартів підготовки фахівця (ОПП, ОКХ).

«Українська мова як іноземна» як навчальна дисципліна:

а) передбачає формування вимови звуків та позначення їх літерами, граматичних категорій різних частин мови, способів українського словотвору, будови різних типів речень.;

б) створює базу використання лексичного мінімуму рівня мінімальної комунікативної достатності, що обслуговують в основному повсякденне і соціально-культурну сфери спілкування;

в) закладає основи володіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, діалогічне і монологічне мовлення, читання, письмо і говоріння) і формування мінімальних навичок й умінь фахового спілкування;

г) закладає основи знань медичної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Програма структурована на модулі, змістові модулі, теми.

Відповідно до чинних навчальних планів «Українська мова як іноземна» викладається впродовж I – IV семестрів 1-го та 2-го років навчання і має такі види аудиторних навчальних занять як практичні заняття та самостійна позааудиторна робота студентів.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання.

Програма дисципліни структурована на 2 модулі, до складу яких входять блоки змістових модулів:

Модуль 1. Коректувальний граматико-комунікативний курс української мови.

Змістовий модуль 1. *Коректувально-граматичний курс.*

Змістовий модуль 2. *Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.*

Модуль 2. Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.

Змістовий модуль 3. *Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.*

Змістовий модуль 4. *Професійне мовлення. Формування і розвиток лексико-термінологічного запасу студентів-фармацевтів.*

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них				Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять			
Модуль 1	15 кредитів ECTS / 450 год.		160 год.	290 год.	1 курс	залік
Модуль 2	9,5 кредиту ECTS/285 год.		100 год.	185 год.	2 курс	іспит
за семестрами						
Змістовий модуль 1	6,8 кредиту ECTS/204 год.		64 год.	140 год.	I семестр	
Змістовий модуль 2.	8,2 кредиту ECTS/246 год.		96 год.	150 год.	II семестр	залік
Змістовий модуль 3	5,9 кредиту ECTS/177 год.		64 год.	113 год.	III семестр	
Змістовий модуль 4	3,6 кредиту ECTS/108 год.		36 год.	72 год.	IV семестр	іспит

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мовний матеріал, викладений у вигляді фонетичного, морфологічного, синтаксичного мінімумів і словотворення, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Українська мова як іноземна» вивчається протягом 4 семестрів, сприяючи ознайомленню студентів з необхідними знаннями з фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін, а також разом з дисциплінами гуманітарного циклу формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця-медика.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є:

– формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;

– вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;

– формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови;

– формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу «лікар-пацієнт»;

– ознайомлення з основними зразками медичної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.

1.3. Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

загальні:

– володіння культурою мислення, бути здатним до аналізу, узагальнення інформації, володіти культурою усного та писемного мовлення;

– усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання професійної діяльності;

спеціальні (предметні):

– володіння вимовними навичками і навичками аудіювання, говоріння, читання та письма у рамках тем, що вивчаються;
– використання отриманих знань у різноманітних ситуаціях іномовного спілкування (вісти діалоги у рамках вивчених тем, будувати в усній та письмовій формі монологічні висловлювання з вивчених проблем, читати навчальні тексти українською мовою, працювати з різними іншомовними джерелами інформації, словниками.

Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

– основні особливості фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;– основи граматики української мови;
– граматичні конструкції та моделі, що використовуються для характеристики предмета та процесу за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
– основи медичної термінології;
– стандартні (типові) моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **уміти:**

– читати українською мовою відповідно до орфоепічних норм сучасної української літературної мови;
– писати під диктування слова, словосполучення і речення;
– визначати частини мови і їх граматичні ознаки, правильно поєднувати (узгоджувати) частини мови, будувати прості і складні речення;
– сприймати на слух і переказувати українською мовою початкові відомості із предметів, які вивчаються;
– вживати граматичні конструкції та моделі, що характеризують предмети та процеси за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
– застосовувати стандартні мовленнєві моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт» у навчальній та реальній комунікації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 24,5 кредиту ЄКТС 735 годин.

3. Структура навчальної дисципліни

ТЕМА	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивід. роб.
Модуль 1. Коректувальний граматико-комунікативний курс української мови.				
Змістовий модуль 1. *Коректувально-граматичний курс.*				
Тема 1. Український алфавіт. Вимова голосних звуків. Я – студент.		4	6	
Тема 2.. Український алфавіт. Вимова приголосних звуків. Львів.		4	6	
Тема 3. Основні граматичні категорії української мови. Моє місто.		4	6	
Тема 4. Основні граматичні категорії української мови. Моя сім‘я.		6	8	
Тема 5. Відмінювання дієслів 1 дієвідміни. Україна.		4	8	
Тема 6. Відмінювання дієслів 2 дієвідміни. Львів.		4	10	
Тема 7. Творення минулого і майбутнього часу дієслів 1-П дієвідмін. Історія становлення Львова.		2	6	
Тема 8. Дієслова доконаного і недоконаного виду. Сучасний Львів.		2	6	
Тема 9. Іменник. Категорії роду і числа. Мій друг - студент ЛНМУ і мені Данила Галицького.		4	8	
Тема 10.Відмінювання іменників чоловічого, жіночого та середнього роду. Наша група.		2	8	
Тема 11. Відмінювання прикметників. Данило Галицький – видатна історична постать в історії України .		2	6	
Тема 12. Способи творення прикметників. Данило Галицький – засновник Львова.		4	8	
Тема 13. Ступені порівняння прикметників. Місто Лева.		6	8	
Тема.14. Відмінювання прикметників з іменниками. Князь Лев Данилович.		4	8	
Тема 15. Групи прикметників за значенням. Легенда «Таємниця львівських левів».		4	8	

Тема 16. Творення прикметників. Легенда «Як посварилися львівські годинники».		2	8	
Тема 17. Написання прикметників із суфіксами. Легенда «Хліб і золото».		2	6	
Тема 18. Написання складних прикметників. Легенда «Батьківський скарб».		2	6	
Тема19. Відмінювання прізвищ з прикметниковими закінченнями. Легенда «Чарівна криниця».		2	8	
Разом за змістовим модулем 1		**64 год.**	**140 год.**	
Змістовий модуль 2. *Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.*				
Тема 20. Повторення граматичної теми «Дієслово». Етична поведінка фармацевта.		6	10	
Тема 21. Повторення граматичної теми «Іменник». Історія формування фармацевтичної етики.		8	6	
Тема 22. Повторення граматичної теми «Прикметник». Критерії етики фармацевта.		4	6	
Тема 23. Числівник. Розряди числівників. Професійна моральність як основа фармацевтичної етики.		10	10	
Тема 24. Відмінювання числівників. Аптека. Класифікація, завдання та функції аптек		10	10	
Тема 25. Займенник як частина мови. Розвиток аптечної справи в Україні.		4	6	
Тема 26. Розряди займенників. Лікарські засоби.		4	6	
Тема 27. Вживання займенників. Форми лікарських засобів.		4	6	
Тема 28. Прислівник. Загальна фармакологія.		2	6	
Тема 29. Вживання і творення прислівників. Історія фармакології		2	6	
Тема 30. Мова, мовлення, спілкування у житті суспільства. Функції мови. Мовна норма.		2	6	
Тема 31. Функції мовлення. Форми спілкування. Автобіографія.		4	8	
Тема 32. Текст – одиниця зв‘язного писемного мовлення. Автобіографія.		4	8	
Тема 33. Специфіка писемного ділового мовлення. Автобіографія.		2	6	
Тема 34. Ділова українська мова як різновид літературної мови. Мова і професія. Терміни, професіоналізми, неологізми та їх місце у діловому мовленні.		4	6	
Тема 35. Терміни та їх ознаки. Заява.		4	6	

Тема 36. Терміни і контекст. Заява		2	6	
Тема 37. Терміни і професіоналізми. Індивідуальна карта хворого		6	10	
Тема 38. Мова документів. Ділові документи та їх класифікація.		4	6	
Тема 39. Види та групи документів за кваліфікаційними ознаками. Індивідуальна карта хворого.		4	6	
Тема 40. Функції документів та вимоги до них. Пояснювальна записка.		4	6	
Тема 41.Особисті офіційні документи. Особливості їх оформлення.		2	4	
		96 год.	**150 год.**	
МОДУЛЬ 1: 15 кредитів ECTS / 450 год.		**160 год.**	**290 год.**	
Підсумковий контроль				**Залік**
Аудиторна робота – 33,3%, СРС – 66,7%				
Змістовий модуль 3. *Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.*				
Тема 42. Фармацевтична освіта в Україні.		4	6	
Тема 43. Етика пропагування та розповсюдження лікарських препаратів. Критерії ВООЗ.		4	6	
Тема 44. Закон України «Про лікарські засоби». Уведення в лікарську рецептуру. Структура рецепта.		4	6	
Тема 45. Правила виписування рецептів. Найважливіші рецептурні скорочення.		4	6	
Тема 46. Лікарські засоби. Форми лікарських засобів		4	6	
Тема 47. Фармакологія як фармацевтична наука. Історія фармакології.		4	6	
Тема 48. Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм, їх значення для швидкості розвитку та досягнення ефекту.		4	8	
Тема 49. Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм., їх значення для швидкості розвитку та досягнення ефекту.		4	6	
Тема 50. Види фармакотерапії і вибір лікарського препарату.		2	6	
Тема 51. Поняття про лікарську речовину, засіб, форму, препарат, сировину		2	6	
Тема 52. Значення статі і віку для дії фармакологічних засобів. Залежність фармакологічного ефекту від індивідуальних особливостей організму.		4	6	

Тема 53. Комбінована дія ліків. Види дії лікарських речовин. Побічна і токсична дія ліків.		4	6	
Тема 54.Загальні відомості про структуру фармацевтичного найменування. Основні моделі фармацевтичних термінів.		4	6	
Тема 55. Поняття про фармакогнозію. Основні поняття і терміни фармакогнозії. Основні етапи розвитку фармакогнозії.		4	8	
Тема 56. Значення досягнень індійської, китайської, арабської, тибетської медицини. Діяльність видатних лікарів і вчених (Гіппократа, Клавдія Галена, Авіценни та ін.)		4	8	
Тема 57. Лікарські рослини. Фітотерапія.		2	5	
Тема 58. Гомеопатія. Значення гомеопатичних препаратів.		6	12	
Разом за змістовим модулем 3		**64 год.**	**113 год.**	
Змістовий модуль 4. *Професійне мовлення. Формування і розвиток лексико-термінологічного запасу студентів-фармацевтів.*				
Тема 59. Гомеопатичні ліки за походженням.		4	10	
Тема 60. Сучасна гомеопатія.		6	10	
Тема 61.Тверді лікарські засоби. Порошки.		6	10	
Тема 62. Тверді лікарські засоби. Капсули.		2	4	
Тема 63.Тверді лікарські засоби. Таблетки.		4	8	
Тема 64. М'які лікарські засоби. Мазі.		4	8	
Тема 65. М'які лікарські засоби. Лініменти.		4	8	
Тема 66 .Рідкі лікарські засоби.		4	8	
Тема 67. Рідкі лікарські засоби. Розчини для зовнішнього застосування.		2	6	
Разом за змістовим модулем 4		**36 год.**	**72 год.**	
МОДУЛЬ 2: 9,5 кредиту ECTS /285год.		**100**	**185**	
Підсумковий контроль				**іспит**
Аудиторна робота – 35,1%, СРС – 64,9%				
Усього з дисципліни: 24,5 кредиту ECTS / 735 годин (260 ПЗ, 475 СРС)				

4. Тематичний план лекцій (лекції не передбачені)

5. Тематичний план практичних занять

№ з. п.	ТЕМА	К-ть годин
Змістовий модуль 1. *Коректувально-граматичний курс.*		
Пр.зан.1	Український алфавіт. Вимова голосних звуків. Я – студент.	2
Пр.зан.2	Український алфавіт. Вимова голосних звуків. Я – студент.	2
Пр.зан.3	Український алфавіт. Вимова приголосних звуків. Львів.	2
Пр.зан.4	Український алфавіт. Вимова приголосних звуків. Львів.	2
Пр.зан.5	Основні граматичні категорії української мови. Моє місто.	2
Пр.зан.6	Основні граматичні категорії української мови. Моє місто.	2
Пр.зан.7	Основні граматичні категорії української мови. Моя сім‘я.	2
Пр.зан.8	Основні граматичні категорії української мови. Моя сім‘я.	2
Пр.зан.9	Основні граматичні категорії української мови. Моя сім‘я.	2
Пр.зан.10	Відмінювання дієслів 1 дієвідміни. Україна.	2
Пр.зан.11	Відмінювання дієслів 1 дієвідміни. Україна.	2
Пр.зан.12	Відмінювання дієслів 2 дієвідміни. Львів.	2
Пр.зан.13	Відмінювання дієслів 2 дієвідміни. Львів.	2
Пр.зан.14	Творення минулого і майбутнього часу дієслів 1-П дієвідмін. Історія становлення Львова..	2
Пр.зан.15	Дієслова доконаного і недоконаного виду. Сучасний Львів.	2
Пр.зан.16	Іменник. Категорії роду і числа. Мій друг - студент ЛНМУ і мені Данила Галицького.	2
Пр.зан.17	Іменник. Категорії роду і числа. Мій друг - студент ЛНМУ і мені Данила Галицького.	2
Пр.зан.18	Відмінювання іменників чоловічого, жіночого та середнього роду. Наша група.	2
Пр.зан.19	Відмінювання прикметників. Данило Галицький – видатна історична постать в історії України.	2
Пр.зан.20	Способи творення прикметників. Данило Галицький – засновник Львова.	2
Пр.зан.21	Способи творення прикметників. Данило Галицький – засновник Львова.	2
Пр.зан.22	Ступені порівняння прикметників. Місто Лева.	2
Пр.зан.23	Ступені порівняння прикметників. Місто Лева..	2
Пр.зан.24	Ступені порівняння прикметників. Місто Лева.	2
Пр.зан.25	Відмінювання прикметників з іменниками. Князь Лев Данилович.	2
Пр.зан.26	Відмінювання прикметників з іменниками. Князь Лев Данилович.	2
Пр.зан.27	Групи прикметників за значенням. Легенда «Таємниця львівських левів».	2
Пр.зан.28	Групи прикметників за значенням. Легенда «Таємниця львівських левів».	2

Пр.зан.29	Творення прикметників. Легенда «Як посварилися львівські годинники».	2
Пр.зан.30	Написання прикметників із суфіксами. Легенда «Хліб і золото».	2
Пр.зан.31	Написання складних прикметників. Легенда «Батьківський скарб».	2
Пр.зан.32	Відмінювання прізвищ з прикметниковими закінченнями. Легенда «Чарівна криниця».	2
	РАЗОМ	**64**
	Змістовий модуль 2. *Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.*	
Пр.зан.1	Повторення граматичної теми «Дієслово». Етична поведінка фармацевта.	2
Пр.зан.2	Повторення граматичної теми «Дієслово». Етична поведінка фармацевта.	2
Пр.зан.3	Повторення граматичної теми «Дієслово». Етична поведінка фармацевта.	2
Пр.зан.4	Повторення граматичної теми «Іменник». Історія формування фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.5	Повторення граматичної теми «Іменник». Історія формування фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.6	Повторення граматичної теми «Іменник». Історія формування фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.7	Повторення граматичної теми «Іменник».Історія формування фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.8	Повторення граматичної теми «Прикметник». Критерії етики фармацевта.	2
Пр.зан.9	Повторення граматичної теми «Прикметник».Критерії етики фармацевта.	2
Пр.зан.10	Числівник.Розряди числівників.:Професійна моральність як основа фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.11	Числівник.Розряди числівників.:Професійна моральність як основа фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.12	Числівник.Розряди числівників.:Професійна моральність як основа фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.13	Числівник.Розряди числівників.:Професійна моральність як основа фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.14	Числівник.Розряди числівників.:Професійна моральність як основа фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.15	Відмінювання числівників.Аптека.Класифікація, завдання та функції аптек	2
Пр.зан.16	Відмінювання числівників.Аптека.Класифікація, завдання та функції аптек	2
Пр.зан.17	Відмінювання числівників.Аптека.Класифікація, завдання та функції аптек	2
Пр.зан.18	Відмінювання числівників.Аптека.Класифікація, завдання та функції аптек	2
Пр.зан.19	Відмінювання числівників.Аптека.Класифікація, завдання та функції аптек	2
Пр.зан.20	Займенник як частина мови. Розвиток аптечної справи в Україні.	2
Пр.зан.21	Займенник як частина мови. Розвиток аптечної справи в Україні	2

Пр.зан.22	Розряди займенників. Лікарські засоби.	2
Пр.зан.23	Розряди займенників. Лікарські засоби	2
Пр.зан.24	Вживання займенників. Форми лікарських засобів.	2
Пр.зан.25	Вживання займенників. Форми лікарських засобів.	2
Пр.зан.26	Прислівник. Загальна фармакологія.	2
Пр.зан.27	Вживання і творення прислівників. Історія фармакології	2
Пр.зан.28	Мова, мовлення, спілкування у житті суспільства. Функції мови. Мовна норма.	2
Пр.зан.29	Функції мовлення. Форми спілкування. Автобіографія.	2
Пр.зан.30	Функції мовлення. Форми спілкування. Автобіографія.	2
Пр.зан.31	Текст – одиниця зв‘язного писемногомовлення. Автобіографія.	2
Пр.зан.32	Текст – одиниця зв‘язного писемногомовлення. Автобіографія.	2
Пр.зан.33	Специфіка писемного ділового мовлення. Автобіографія.	2
Пр.зан.34	Ділова українська мова як різновид літературної мови. Мова і професія. Терміни, професіоналізми, неологізми та їх місце у діловому мовленні.	2
Пр.зан.35	Ділова українська мова як різновид літературної мови. Мова і професія. Терміни, професіоналізми, неологізми та їх місце у діловому мовленні.	2
Пр.зан.36	Терміни та їх ознаки. Заява.	2
Пр.зан.37	Терміни та їх ознаки. Заява.	2
Пр.зан.38	Терміни і контекст. Заява.	2
Пр.зан.39	Терміни і професіоналізми. Індивідуальна карта хворого.	2
Пр.зан.40	Терміни і професіоналізми. Індивідуальна карта хворого.	2
Пр.зан.41	Терміни і професіоналізми. Індивідуальна карта хворого.	2
Пр.зан.42	Мова документів. Ділові документи та їх класифікація.	2
Пр.зан.43	Мова документів. Ділові документи та їх класифікація.	2
Пр.зан.44	Види та групи документів за кваліфікаційними ознаками. Індивідуальна карта хворого.	2
Пр.зан.45	Види та групи документів за кваліфікаційними ознаками. Індивідуальна карта хворого.	2
Пр.зан.46	Функції документів та вимоги до них. Пояснювальна записка.	2
Пр.зан.47	Функції документів та вимоги до них. Пояснювальна записка.	2
Пр.зан.48	Особисті офіційні документи. Особливості їх оформлення.	2
	РАЗОМ	**96**
Змістовий модуль 3. *Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.*		
Пр.зан.1	Фармацевтична освіта в Україні.	2
Пр.зан.2	Фармацевтична освіта в Україні.	2
Пр.зан.3	Етика пропагування та розповсюдження лікарських препаратів. Критерії ВООЗ.	2
Пр.зан.4	Етика пропагування та розповсюдження лікарських препаратів. Критерії ВООЗ.	2
Пр.зан.5	Закон України «Про лікарські засоби». Уведення в лікарську рецептуру.Структура рецепта.	2

Пр.зан.6	Закон України «Про лікарські засоби». Уведення в лікарську рецептуру.Структура рецепта.	2
Пр.зан.7	Правила виписування рецептів. Найважливіші рецептурні скорочення.	2
Пр.зан.8	Правила виписування рецептів. Найважливіші рецептурні скорочення.	2
Пр.зан.9	Лікарські засоби.Форми лікарських засобів	2
Пр.зан.10	Лікарські засоби.Форми лікарських засобів	2
Пр.зан.11	Фармакологія як фармацевтична наука. Історія фармакології.	2
Пр.зан.12	Фармакологія як фармацевтична наука. Історія фармакології.	2
Пр.зан.13	Фармакокінетика.Шляхи введення ліків в організм., їх значення для швидкості розвитку та досягнення ефекту.	2
Пр.зан.14	Фармакокінетика.Шляхи введення ліків в організм., їх значення для швидкості розвитку та досягнення ефекту.	2
Пр.зан.15	Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм., їх значення для швидкості розвитку та досягнення ефекту.	2
Пр.зан.16	Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм., їх значення для швидкості розвитку та досягнення ефекту.	2
Пр.зан.17	Види фармакотерапії і вибір лікарського препарату.	2
Пр.зан.18	Поняття про лікарську речовину, засіб, форму, препарат, сировину	2
Пр.зан.19	Значення статі і віку для дії фармакологічних засобів.Залежність фармакологічного ефекту від індивідуальних особливостей організму.	2
Пр.зан.20	Значення статі і віку для дії фармакологічних засобів.Залежність фармакологічного ефекту від індивідуальних особливостей організму.	2
Пр.зан.21	Комбінована дія ліків.Види дії лікарських речовин.Побічна і токсична дія ліків.	2
Пр.зан.22	Комбінована дія ліків.Види дії лікарських речовин.Побічна і токсична дія ліків.	2
Пр.зан.23	Загальні відомості про структуру фармацевтичного найменування. Основні моделі фармацевтичних термінів.	2
Пр.зан.24	Загальні відомості про структуру фармацевтичного найменування. Основні моделі фармацевтичних термінів.	2
Пр.зан.25	Поняття про фармакогнозію.Основні поняття і терміни фармакогнозії. Основні етапи розвитку фармакогнозії.	2
Пр.зан.26	Поняття про фармакогнозію.Основні поняття і терміни фармакогнозії. Основні етапи розвитку фармакогнозії.	2
Пр.зан.27	Значення досягнень індійської, китайської, арабської, тибетської медицини. Діяльність видатних лікарів і вчених (Гіппократа, Клавдія Галена, Авіценни та ін.)	2
Пр.зан.28	Значення досягнень індійської, китайської, арабської, тибетської медицини. Діяльність видатних лікарів і вчених (Гіппократа, Клавдія Галена, Авіценни та ін.)	2
Пр.зан.29	Лікарські рослини.Фітотерапія.	2
Пр.зан.30	Гомеопатія. Значення гомеопатичних препаратів.	2
Пр.зан.31	Гомеопатія. Значення гомеопатичних препаратів.	2
Пр.зан.32	Гомеопатія. Значення гомеопатичних препаратів.	2
	РАЗОМ	**64**

Змістовий модуль 4. *Професійне мовлення. Формування і розвиток лексико-термінологічного запасу студентів-фармацевтів.*		
Пр.зан.1	Гомеопатичні ліки за походженням.	2
Пр.зан.2	Гомеопатичні ліки за походженням.	2
Пр.зан.3	Сучасна гомеопатія.	2
Пр.зан.4	Сучасна гомеопатія.	2
Пр.зан.5	Сучасна гомеопатія.	2
Пр.зан.6	Тверді лікарські засоби. Порошки.	2
Пр.зан.7	Тверді лікарські засоби. Порошки.	2
Пр.зан.8	Тверді лікарські засоби. Порошки.	2
Пр.зан.9	Тверді лікарські засоби. Капсули.	2
Пр.зан.10	Тверді лікарські засоби. Таблетки.	2
Пр.зан.11	Тверді лікарські засоби. Таблетки.	2
Пр.зан.12	М'які лікарські засоби. Мазі.	2
Пр.зан.13	М'які лікарські засоби. Мазі.	2
Пр.зан.14	М'які лікарські засоби. Лініменти.	2
Пр.зан.15	М'які лікарські засоби. Лініменти.	2
Пр.зан.16	Рідкі лікарські засоби.	2
Пр.зан.17	Рідкі лікарські засоби.	2
Пр.зан.18	Рідкі лікарські засоби. Розчини для зовнішнього застосування.	2
	РАЗОМ	**36**
	Кількість годин практичних занять з дисципліни	**260**

6. Тематичний план самостійної роботи студентів

№ з.п.	**ТЕМА**	**Кількість Годин**	**Вид контролю**
Змістовий модуль 1. *Вступний фонетико-граматичний курс.*			
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Голосні та приголосні. Іменник. Інтонація розповідного речення. Інтонація розповідного речення зі сполучником А. Інтонація загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.	6	
1.2.	Речення з питальними словами Хто? Що?	6	

	Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники **він, вона, воно, вони.**		
1.3.	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери *я, ю, є, ї.*. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду.	6	
1.4.	Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чиї?	8	
1.5.	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час. ІІ дієвідміна. Наказовий спосіб дієслова. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта).	24	
1.6.	Дієвідмінювання дієслів *купувати, працювати, робити, любити.* Минулий час дієслова. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова	10	
1.7.	Прикметник. Рід і число. Прикметники і присвійні займенники у знахідному відмінку однини. Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку однини.	10	
1.8.	Вираження часу (дні тижня). . Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини.	8	
1.9.	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова.	10	
1.10.	Дієслова руху **іти, їхати**. Видо-часові форми. Дієслова руху **ходити, їздити** та їх вживання.	16	
1.11.	Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.	12	
1.12.	Іменники у місцевому відмінку однини та множини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).	14	
2.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові.	10	Виступ, доповідь
	РАЗОМ	**140**	
	Змістовий модуль 2. *Комунікативна граматика української мови.*		
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Іменники та присвійні займенники у родовому відмінку.	8	
1.2.	Вживання родового відмінка після заперечення. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок. Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.	10	
1.3.	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників **до** і **звідки.**	8	
1.4.	Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.	8	

1.5.	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.	8	
1.6.	Особові та присвійні займенники у давальному відмінку. Прикметники у давальному відмінку.	8	
1.7.	Давальний відмінок для вираження віку. Присвійний займенник **свій.**	8	
1.8.	Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.	8	
1.9.	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії. . Прийменник з(із), зі з іменниками в орудному відмінку.	10	
1.10.	Іменники в орудному відмінку множини.	6	
1.11.	Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку. Вживання дієслів зустрічати(ся), знайомити(ся).	6	
1.12.	Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	8	
1.13.	Відмінки української мови, їх значення та вживання.	10	
1.14.	Відмінювання основних груп прикметників.	10	
1.15.	Займенники української мови та їх відмінкові форми.	10	
1.16.	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	10	
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:		
2.1.	Мова і професія. Терміни, професіоналізми, неологізми та їх місце у діловому мовленні.	8	План-конспект
	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові	6	Усна передача змісту прочитаного
	РАЗОМ	**150**	
Змістовий модуль 3. *Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.*			
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Фармацевтична освіта в Україні. Вираження місця дії та послідовності дій у часі. Гр. констр. ЩО? триває СКІЛЬКИ часу?, ПІСЛЯ закінчення КУРСУ…, ПРОТЯГОМ …, ДЕ? є ЩО?, ХТО? може працювати ДЕ?	6	
1.2.	Робочий день студента-медика. Вираження місця дії та її терміну. Вираження умовних відносин. Гр. констр. ХТО? вчиться ДЕ?, ВПРОДОВЖ ЧОГО?, ЩОБ	6	
1.3.	Біологія - комплексна наука про живу природу. Походження назв біологічних наук. Визначення	6	

	предмета. Гр. конструкції ЩО? - це ЩО?, ЩО? - це наука про ЩО?, ЩО? вивчає ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?. Віддієслівні іменники. Утворення прикметників від іменників.		
1.4.	Хімія. Визначення предмета. Гр. конструкції ЩО? - це ЩО?. ЩО? - ЩО?. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції ШО? складається з ЧОГО?. ЩО? входить до складу ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками.	6	
1.5.	Фармакологія як фармацевтична наука. Вираження співвідношення частини і цілого, взаємозалежності, зв'язку між різними розділами науки. Гр. констр. ЩО? є ЧИМ?, ЩО? вивчає ЩО? ЩО? ґрунтується на ЧОМУ?	6	
1.6.	Фармакодинаміка. Вираження результату взаємодії між речовинами й організмом. Характеристика ролі хімічних зв'язків у фармакологічних реакціях.	6	
1.7.	Фармакокінетика. Характеристика поділу предмета за призначенням, вираження часу дії. Гр. констр. ЩО? поділяють на ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?	4	
1.8.	Види фармакотерапії і вибір лікарського препарату. Вираження умовних та причинно-наслідкових відносин. Характеристика перебігу процесу. Гр. констр. ЯКЩО …, ТО… , ЩО? здійснюється ЯК?, ЩО? супроводжується ЧИМ?, КОЛИ? Використовують ЩО?	4	
1.9.	Поняття про лікарську речовину, засіб, форму, препарат, сировину. Визначення предмета. Опис предмета, речовини та характеристика його призначення. Лікарська форма. Характеристика поділу предметів за консистенцією, послідовності перебігу дії. Гр. констр. ЩО? поділяють на ЩО?, ЩО? відбувається ЯК?, ЩО? здійснюється ЯК?	4	
1.10.	Аптека. Визначення предмета. Характеристика предмета за призначенням і використанням. Гр. констр. ЩО? – це ЩО?, ЩО? виготовляють ДЕ?, ДЕ? здійснюють ЩО?, ЩО? проводять ЩО?.	4	
1.11.	Рецепт. Визначення предмета. Характеристика предмета за кількісним і якісним складом Правила виписування рецептів. Характеристика процесу за послідовністю дій, способом дії. Гр. констр. ЧИМ? називається ЩО?, ЩО? складається з ЧОГО?, ДЕ? Пишуть ЩО?, ЩО? завершують ЧИМ? . ЩО? виписують ЯК?, ЩО? пишуть КОЛИ?, Що? позначають ЯК?.	6	
1.12.	Правила виписування рецептів. Характеристика процесу за послідовністю дій, способом дії. Гр. констр. ЩО? виписують ЯК?, ЩО? пишуть КОЛИ?, Що? позначають ЯК?.	6	
1.13.	Вітаміни. Лексико-граматична робота. Характеристика предмета за місцезнаходженням.	8	

	Гр. конструкції ЩО? є ДЕ? , ЩО? є У ЧОМУ?, ЩО? руйнується КОЛИ?, ЩО? знаходиться ДЕ? (У ЧОМУ?)		
1.14.	Вода. Характеристика предмета за функціями. Гр. конструкції ЩО? є ЧИМ?, ЩО? переносить ЩО?. Кількісна характеристика предмета.	7	
1.15.	Лікарські рослини. Вираження часу дії. Гр. констр. ЩО? почалось КОЛИ?, ЩО? збирають КОЛИ? Прислівники способу дії. Утворення віддієслівних іменників.	6	
1.16	Пеніцилін. Характеристика предмета за походженням. Гр. конструкції ЩО? було відкрито КОЛИ?, ЩО? було відкрито КИМ?. Характеристика процесу за перебігом. Гр. конструкції ЩО? виготовляють З ЧОГО?, ЩО? складається З ЧОГО?. Характеристика предмета за формою існування. ЩО? позначається ЯК?, ЩО? відрізняється за ЧИМ?	8	
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:		
2.1.	Мовленнєвий етикет фармацевта (провізора).	10	План - конспект
2.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові	10	Усна передача змісту прочитаного з опорою на записи
3.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові	10	Усна передача змісту прочитаного з опорою на записи
	РАЗОМ	**113**	
Змістовий модуль 4. *Професійне мовлення. Формування і розвиток лексико-термінологічного запасу студентів-фармацевтів.*			
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Антибіотики. Фармацевтична термінологія. Характеристика предмета за способом застосування. Гр. конструкції ЩО? вводити (приймати) ЯК?, ЩО? використовують ЯК?, КОЛИ?	8	
1.2.	Сульфаніламідні препарати. Віддієслівні іменники стану і процесу (нудота, блювота). Характеристика предмета за характером дії. Гр. конструкції ЩО? лікує ЩО?, ЩО? запобігає ЧОМУ?, ЩО? застосовують для ЧОГО?	8	
1.3.	Тверді лікарські форми. Порошки. Характеристика предмета за складом та виглядом. Вираження використання, ступеня величини. Капсули. Характеристика предмета за станом та	12	

	фізичними властивостями. Таблетки. Вираження процесу створення. Характеристика речовини за агрегатним станом та властивостями. Гр. констр. ЩО? виготовляють ЯК?, у ЧОМУ? Випускають ЩО? ЩО? виготовляють з ЧОГО?, ЩО? складається з ЧОГО?, ЩО? використовують (призначають) для ЧОГО?		
1.4.	М'які лікарські форми. Мазі. Характеристика предмета за складовими частинами, основою для виготовлення, поділом за складом. Лініменти. Характеристика предмета за властивостями, виглядом та призначенням. Гр. констр. ЩО? – це (ЯКА?) ЩО?, ЩО? має ЯКИЙ? вигляд, ЩО? для ЯКОГО? застосування. . Для ЧОГО? використовують ЩО?, Що? призначене для ЧОГО?, ЩО? виготовляють на ЧОМУ?	12	
1.4.	М'які лікарські форми. Мазі. Характеристика предмета за складовими частинами, основою для виготовлення, поділом за складом. Лініменти. Характеристика предмета за властивостями, виглядом та призначенням. Гр. констр. ЩО? – це (ЯКА?) ЩО?, ЩО? має ЯКИЙ? вигляд, ЩО? для ЯКОГО? застосування. . Для ЧОГО? використовують ЩО?, Що? призначене для ЧОГО?, ЩО? виготовляють на ЧОМУ?	12	
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:		
2.1.	Мова документів. Ділові документи та їх класифікація. Професійна документація фармацевтів.	10	Реферат
3.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові	10	Усна передача змісту прочитаних текстів з опорою на записи
	РАЗОМ	**72**	
	РАЗОМ СРС з дисципліни	**475**	

7. Індивідуальні завдання (Не передбачені)

8. Методи навчання

На практичних заняттях використовуються такі методики і технології: пояснення викладача, прослуховування магнітофонного запису діалогів українською мовою, робота з електронними словниками при двосторонньому перекладі текстів, рольові ігри.

Самостійна робота включає: підготовку до тестів, контрольних робіт, виконання домашніх завдань, підготовку та оформлення рефератів, переклади текстів, заучування напам'ять навчального матеріалу, Інтернет, лінгвістичні комп'ютерні програми.

9. Методи контролю

Контрольні заходи включають **поточний і підсумковий семестровий контроль.**

1. Поточний контроль

Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння студентом граматичного матеріалу, вміння формулювати запитання по темі та давати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (\text{СА} \times 200) : 5$$

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є екзамен:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (\text{СА} \times 120) : 5$$

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

2. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік (І-й, ІІ- й та ІІІ- й семестри) виставляється за результатами поточного контролю.

Семестровий іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Семестровий екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Іспит з української мови проводиться наприкінці терміну навчання (IV-й семестр). Екзаменаційна робота передбачає оцінювання знань граматичного матеріалу та усного мовлення, яке складається з виконання граматичного завдання, монологічного висловлювання за заданою темою, моделювання ситуативного діалогу (2-ий рік навчання), читання та письмового перекладу мікротексту з наукового стилю мовлення. Повне оволодіння студентом вивченого матеріалу здійснюється за допомогою додаткових запитань.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50.

3. Критерії оцінювання знань

Оцінка знань студента проводиться за п`ятибальною національною шкалою:

5 - оцінка ***«відмінно»*** ставиться, коли студент дає абсолютно вірну відповідь, без значущих помилок мовленнєвого характеру.

4 - оцінка ***«добре»*** ставиться, коли студент дає вірну відповідь, але мають місце помилки мовленнєвого характеру, тему розкрито не повною мірою або не чітко.

3 - оцінка ***«задовільно»*** ставиться, якщо тему розкрито не повною мірою, порушено зв'язок, логічність переказу, мають місце комунікативно значущі помилки.

2 - оцінка ***«незадовільно»*** ставиться, коли тему не розкрито, студент не може виконати завдання або відповісти на запитання.

4. Визначення кількості балів, яку студент набрав з дисципліни

Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50).

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою

«зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів).

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

10. Рекомендована література

1. Рекомендована основна навчальна література
(підручники, навчальні посібники, інші видання)

1. Джура М. З. Вивчаймо українську мову! – Львів, 2007.
2. Українська граматика: крок за кроком. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2010.
3. Українська мова для фармацевтів. Методичні розробки для студентів ІІ-го курсу англомовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2003.
4. Фахове мовлення фармацевта. Лексико-термінологічний рівень. Методичні розробки для студентів ІІ-го курсу англомовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2014.

2. Додаткові джерела
(довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо)

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.
2. Вивчаємо українську граматику.Частина І (місцевий, знахідний і давальний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.– Львів,2011.
3. Макарова Г.І., Паламар Л.П., Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. – Київ, 1975.
4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англомовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б.- Львів, 2004.
5. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина 1 (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів,2005.
6. Практичний курс української мови для іноземних студентів. Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2012.
7. Таблиці та схеми з української мови. Наочно-ілюстративні матеріали для студентів-іноземців. Укладачі: Іванців О.С., Смолінська О.Є.- Львів, 2003.