

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-
педагогічної роботи
проф. М.Р.Гжегоцький

— “ ___ ” _____ 2019 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Українська мова як іноземна»

(українська мова навчання)

підготовки фахівців рівня вищої освіти - магістр

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 226 «Фармація»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
українознавства Протокол №1
від “30” серпня 2019 р.
Завідувач кафедри
доц. Єщенко Т. А. _____

Затверджено
профільною методичною комісією
з гуманітарних дисциплін
Протокол №1
від “30” серпня 2019 р.
Голова профільної методичної
комісії_ проф. Держко І. З. _____

Львів, 2019

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Чикайло І.В., старший викладач
кафедри українознавства,
Стечак Г.М., викладач кафедри
українознавства

РЕЦЕНЗЕНТИ :

Смольська Л. Ю., кандидат
філологічних наук, доцент
кафедри латинської та іноземних
мов Львівського національного
медичного університету імені
Данила Галицького

Програма з дисципліни «Українська мова як іноземна» складена для англомовних іноземних студентів вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації. Навчальна програма дисципліни базується на вимогах галузевих стандартів підготовки фахівця (ОПП, ОКХ).

«Українська мова як іноземна» як навчальна дисципліна:

а) передбачає формування вимови звуків та позначення їх літерами, граматичних категорій різних частин мови, способів українського словотвору, будови різних типів речень.;

б) створює базу використання лексичного мінімуму рівня мінімальної комунікативної достатності, що обслуговують в основному повсякденне і соціально-культурну сфери спілкування;

в) закладає основи володіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, діалогічне і монологічне мовлення, читання, письмо і говоріння) і формування мінімальних навичок й умінь фахового спілкування;

г) закладає основи знань медичної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Програма структурована на модулі, змістові модулі, теми.

Відповідно до чинних навчальних планів «Українська мова

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни

«Українська мова як іноземна»

відповідно до Стандарту вищої
освіти *другого (магістерського)*
рівня

галузі знань 22 «Охорона
здоров'я»
спеціальності 226 «Фармація»

освітньої програми *магістра*
фармації

Опис навчальної дисципліни (анотація)

як іноземна» викладається впродовж I – IV семестрів 1-го та 2-го років навчання і має такі види аудиторних навчальних занять як практичні заняття та самостійна позааудиторна робота студентів.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання.

Програма дисципліни структурована на 2 модулі, до складу яких входять блоки змістових модулів:

Модуль 1. Коректувальний грамати́ко-комунікативний курс української мови.

*Змістовий модуль 1.
Коректувально-граматичний курс.*

*Змістовий модуль 2.
Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.*

Модуль 2. Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія. Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.

Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Формування і розвиток лексико-термінологічного запасу студентів-фармацевтів.

			заня
Модуль 1	15 кредитів ECTS / 450 год.		160 п
Модуль 2	8 кредитів ECTS/240 год.		110 п
за семестра			
<i>Змістовий модуль 1</i>	6,8 кредиту ECTS/204 год.		64 год.
<i>Змістовий модуль 2.</i>	8,2 кредиту ECTS/246 год.		96 год.
<i>Змістовий модуль 3</i>	4,7 кредиту ECTS/140 год.		64 год.
<i>Змістовий модуль 4</i>	3,3 кредиту ECTS/100 год.		46 год.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мовний матеріал, викладений у вигляді фонетичного, морфологічного, синтаксичного мінімумів і словотворення, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки:
дисципліна «Українська мова як іноземна» вивчається протягом 4 семестрів, сприяючи ознайомленню студентів з необхідними знаннями з фундаментальних і

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин з них професійно орієнтованих			Рік навчання, також разом з семестром гуманітарного	Вид контролю
	Всього	Аудиторних дисциплін, СРС			
		Лекцій	Практичних дисциплінами		

циклу формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця-медика.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є:

– формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;

– вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;

– формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови;

– формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу «лікар-пацієнт»;

– ознайомлення з основними зразками медичної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.

1.3. Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

загальні:

– володіння культурою мислення, бути здатним до аналізу, узагальнення інформації, володіти культурою усного та писемного мовлення;

– усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання професійної діяльності;

спеціальні (предметні):

– володіння вимовними навичками і навичками аудіювання, говоріння, читання та письма у рамках тем, що вивчаються;

– використання отриманих знань у різноманітних ситуаціях іномовного спілкування (вісти діалоги у рамках вивчених тем, будувати в усній та письмовій формі монологічні висловлювання з вивчених проблем, читати навчальні тексти українською мовою, працювати з різними іншомовними джерелами інформації,

словниками.

Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні особливості фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;
- основи граматики української мови;
- граматичні конструкції та моделі, що використовуються для характеристики предмета та процесу за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
- основи медичної термінології;
- стандартні (типові) моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **уміти:**

- читати українською мовою відповідно до орфоепічних норм сучасної української літературної мови;
- писати під диктування слова, словосполучення і речення;
- визначати частини мови і їх граматичні ознаки, правильно поєднувати (узгоджувати) частини мови, будувати прості і складні речення;
- сприймати на слух і переказувати українською мовою початкові відомості із предметів, які вивчаються;
- вживати

граматичні конструкції та моделі, що характеризують предмети та процеси за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);

– застосовувати стандартні мовленнєві моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт» у навчальній та реальній комунікації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 23 кредитів ЄКТС 690 годин.

3. Структура навчальної дисципліни

ТЕМА	Л
Модуль 1. Коректувальний граMATИКО-К МОВИ.	
<i>Змістовий модуль 1. Коректува</i>	
Тема 1. Український алфавіт. Вимова голосних звуків. Я – студент.	
Тема 2. Український алфавіт. Вимова приголосних звуків. Львів.	
Тема 3. Основні граматичні категорії української мови. Моє місто.	

Тема 4. Основні граматичні категорії української мови. Моя сім'я.	Професійна моральність як основа фармацевтичної етики.	6	10		
Тема 5. Відмінювання дієслів 1 дієвідміни. Україна.	Тема 24. Відмінювання числівників. Аптека. Класифікація, завдання та функції аптек	4	4		
Тема 6. Відмінювання дієслів 2 дієвідміни. Львів.	Тема 25. Займенник як частина мови. Розвиток аптечної справи в Україні.	5	5		
Тема 7. Творення минулого і майбутнього часу дієслів 1-П дієвідмін. Історія становлення Львова.	Тема 26. Розряди займенників. Лікарські засоби.	6	6		
	Тема 27. Вживання займенників. Форми лікарських засобів.	6	6		
Тема 8. Дієслова доконаного і недоконаного виду. Сучасний Львів.	Тема 28. Прислівник. Загальна фармакологія.	4	4		
Тема 9. Іменник. Категорії роду і числа. Мій друг - студент ЛНМУ і мені Данила Галицького.	Тема 29. Вживання і творення прислівників. Історія фармакології	4	4		
	Тема 30. Мова, мовлення, спілкування у житті суспільства. Функції мови. Мовна норма.	2	8		
Тема 10. Відмінювання іменників чоловічого, жіночого та середнього роду. Наша група.	Тема 31. Функції мовлення. Форми спілкування. Автобіографія.	2	6		
Тема 11. Відмінювання прикметників. Данило Галицький – видатна історична постать в історії України .	Тема 32. Текст – одиниця зв'язного писемного мовлення. Автобіографія.	3	8		
Тема 12. Способи творення прикметників. Данило Галицький – засновник Львова.	Тема 33. Специфіка писемного ділового мовлення. Автобіографія.	3	8		
Тема 13. Ступені порівняння прикметників. Місто Лева.	Тема 34. Ділова українська мова як різновид літературної мови. Мова і професія. Терміни, професіоналізми, неологізми та їх місце у діловому мовленні.	6	8		
Тема 14. Відмінювання прикметників з іменниками. Князь Лев Данилович.	Тема 35. Терміни та їх ознаки. Заява.	4	8		
Тема 15. Групи прикметників за значенням. Легенда «Гаємниця львівських левів».	Тема 36. Терміни і контекст. Заява	5	8		
Тема 16. Творення прикметників. Легенда «Як посварилися львівські годинники».	Тема 37. Терміни і професіоналізми. Індивідуальна карта хворого	5	8		
Тема 17. Написання прикметників із суфіксами. Легенда «Хліб і золото».	Тема 38. Мова документів. Ділові документи та їх класифікація.	5	6		
Тема 18. Написання складних прикметників. Легенда «Батьківський скарб».	Тема 39. Види та групи документів за кваліфікаційними ознаками. Індивідуальна карта хворого.	5	8		
Тема 19. Відмінювання прізвищ з прикметниковими закінченнями. Легенда «Чарівна криниця».	Тема 40. Функції документів та вимоги до них. Пояснювальна записка.	5	8		
Разом за змістовим модулем 1	Тема 41. Особисті офіційні документи. Особливості оформлення.	6	140		
			ГОД.		
Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення		МОДУЛЬ 1: 15 кредитів ECTS / 450 год.			
Тема 20. Повторення граматичної теми «Дієслово». Етична поведінка фармацевта.	Підсумковий контроль	6	10		
Тема 21. Повторення граматичної теми «Іменник». Історія формування фармацевтичної етики.	Аудиторна робота – 33,3%, СРС – 66,7%				
Тема 22. Повторення граматичної теми «Прикметник». Критерії етики фармацевта.	Змістовий модуль 3. Професійне мовлення	4	6		
Тема 23. Числівник. Розряди числівників.	Тема 42. Фармацевтична освіта в Україні.	10	10		

Тема 43. Етика пропагування та розповсюдження лікарських препаратів. Критерії ВООЗ.		Тема 59. Гомеопатичні ліки за походженням.			
Тема 44. Закон України «Про лікарські засоби». Уведення в лікарську рецептуру. Структура рецепта.		Тема 60. Сучасна гомеопатія.			
Тема 45. Правила виписування рецептів. Найважливіші рецептурні скорочення.		Тема 61. Тверді лікарські засоби. Порошки.			
Тема 46. Лікарські засоби. Форми лікарських засобів		Тема 62. Тверді лікарські засоби. Капсули.			
Тема 47. Фармакологія як фармацевтична наука. Історія фармакології.		Тема 63. Тверді лікарські засоби. Таблетки.			
Тема 48. Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм, їх значення для швидкості розвитку та досягнення ефекту.		Тема 64. М'які лікарські засоби. Мазі.			
Тема 49. Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм., їх значення для швидкості розвитку та досягнення ефекту.		Тема 65. М'які лікарські засоби. Лініменти.			
Тема 50. Види фармакотерапії і вибір лікарського препарату.		Тема 66. Рідкі лікарські засоби.			
Тема 51. Поняття про лікарську речовину, засіб, форму, препарат, сировину		Тема 67. Рідкі лікарські засоби. Розчини для зовнішнього застосування.			
Тема 52. Значення статі і віку для дії фармакологічних засобів. Залежність фармакологічного ефекту від індивідуальних особливостей організму.		Разом за змістовим модулем 4			
Тема 53. Комбінована дія ліків. Види дії лікарських речовин. Побічна і токсична дія ліків.		МОДУЛЬ 2: 8 кредитів ECTS /240 год.			
Тема 54. Загальні відомості про структуру фармацевтичного найменування. Основні моделі фармацевтичних термінів.		Підсумковий контроль			
Тема 55. Поняття про фармакогнозію. Основні поняття і терміни фармакогнозії. Основні етапи розвитку фармакогнозії.		Аудиторна робота – 45,8%, СРС – 54,2%			
Тема 56. Значення досягнень індійської, китайської, арабської, тибетської медицини. Діяльність видатних лікарів і вчених (Гіппократа, Клавдія Галена, Авіценни та ін.)		2	6		
Тема 57. Лікарські рослини. Фітотерапія.		Усього з дисципліни: 23 кредити ECTS /			
Тема 58. Гомеопатія. Значення гомеопатичних препаратів.		2	6		
Разом за змістовим модулем 3		4	6		
		4. Тематичний план лекцій (лекції не передбачені)			
Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Формування і розвиток лексико-термінологічного запасу студентів фармацевтів.		4	6		
		5. Тематичний план практичних занять			
	№ з. п.	4	8		ТЕМА
		23 змістовий модуль 1. Коректува.			
		6	12		
	Пр.зан.1	Український алфавіт. Вимова голосних			
	Пр.зан.2	Український алфавіт. Вимова голосних			
	Пр.зан.3	Український алфавіт. Вимова приголосних			
	Пр.зан.4	Український алфавіт. Вимова приголосних			
	Пр.зан.5	Основні граматичні категорії української мови			
	Пр.зан.6	Основні граматичні категорії української мови			
	Пр.зан.7	Основні граматичні категорії української мови			
	Пр.зан.8	Основні граматичні категорії української мови			

Пр.зан.9	Основні граматичні категорії української мови. Мовлення	Україна.	Повторення граматичної теми «Іменник».	2
Пр.зан.10	Відмінювання дієслів 1 дієвідміни	Україна.	фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.11	Відмінювання дієслів 1 дієвідміни	Пр.зан.6 Україна.	Повторення граматичної теми «Іменник».	2
Пр.зан.12	Відмінювання дієслів 2 дієвідміни	Львів.	фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.13	Відмінювання дієслів 2 дієвідміни	Пр.зан.7 Львів.	Повторення граматичної теми «Іменник».	2
Пр.зан.14	Творення минулого і майбутнього Історія становлення Львова..	Пр.зан.8	Повторення граматичної теми «Прикметник».	2
Пр.зан.15	Дієслова доконаного і недоконаного	Пр.зан.9	Повторення граматичної теми «Прикметник».	2
Пр.зан.16	Іменник. Категорії роду і числа. Мій друг - студент Данила Галицького.	Пр.зан.10	Числівник. Розряди числівників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.17	Іменник. Категорії роду і числа. Мій друг - студент Данила Галицького.	Пр.зан.11	Числівник. Розряди числівників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.18	Відмінювання іменників чоловічого, жіночого та середнього роду. Наша група.	Пр.зан.12	Числівник. Розряди числівників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.19	Відмінювання прикметників. історична постать в історії України	Пр.зан.13	Числівник. Розряди числівників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.20	Способи творення прикметників. Львова.	Пр.зан.14	Числівник. Розряди числівників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.21	Способи творення прикметників. Львова.	Пр.зан.15	Відмінювання числівників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.22	Ступені порівняння прикметників.	Пр.зан.16	Відмінювання числівників. Аптека. К	2
Пр.зан.23	Ступені порівняння прикметників.	Пр.зан.17	Відмінювання числівників. Аптека. К	2
Пр.зан.24	Ступені порівняння прикметників.	Пр.зан.18	Відмінювання числівників. Аптека. К	2
Пр.зан.25	Відмінювання прикметників з іменниками. Князь Лев Данилович.	Пр.зан.19	Відмінювання числівників. Аптека. К	2
Пр.зан.26	Відмінювання прикметників з іменниками. Князь Лев Данилович.	Пр.зан.20	Займенник як частина мови. Розвиток мовлення.	2
Пр.зан.27	Групи прикметників за значенням. левів».	Пр.зан.21	Розряди займенників. Лікарські засоби.	2
Пр.зан.28	Групи прикметників за значенням. левів».	Пр.зан.22	Розряди займенників. Лікарські засоби.	2
Пр.зан.29	Творення прикметників. Легенда «Як поварилися заживники».	Пр.зан.23	Вживання займенників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.30	Написання прикметників із суфіксами. Легенда «Хліб і золото».	Пр.зан.24	Вживання займенників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.31	Написання складних прикметників. Легенда «Батьківський скарб».	Пр.зан.25	Вживання займенників. Фармацевтичної етики.	2
Пр.зан.32	Відмінювання прізвищ з прикметниковими закінченнями. Легенда «Чарівна криниця».	Пр.зан.26	Прислівник. Загальна фармакологія.	2
	РАЗОМ	Пр.зан.27	Вживання і творення прислівників.	64
Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс української мови.		Пр.зан.28	Мова, мовлення, спілкування у житті. Мовна норма.	2
		Пр.зан.29	Функції мовлення. Форми спілкування.	2
		Пр.зан.30	Функції мовлення. Форми спілкування.	2
Пр.зан.1	Повторення граматичної теми «Дієслово». Фармацевта.	Пр.зан.31	Текст – одиниця зв'язного писемного мовлення.	2
Пр.зан.2	Повторення граматичної теми «Дієслово». Фармацевта.	Пр.зан.32	Текст – одиниця зв'язного писемного мовлення.	2
Пр.зан.3	Повторення граматичної теми «Дієслово». Фармацевта.	Пр.зан.33	Ділова українська мова як різновид ділового мовлення.	2
Пр.зан.4	Повторення граматичної теми «Іменник». Історія формування фармацевтичної етики.	Пр.зан.34	Ділова українська мова як різновид ділового мовлення. Терміни, професіоналізм.	2

Пр.зан.35	Ділова українська мова як різновид професія. Терміни, професіоналізми, діловому мовленні.	Пр.зан.15	Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм.	2
Пр.зан.36	Терміни та їх ознаки. Заява.	Пр.зан.16	Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм.	2
Пр.зан.37	Терміни та їх ознаки. Заява.	Пр.зан.17	Види фармакоterapiї та вибір лікарських засобів.	2
Пр.зан.38	Терміни і контекст. Заява.	Пр.зан.18	Поняття про лікарський засіб, його склад, фармакологічний ефект.	2
Пр.зан.39	Терміни і професіоналізми. Індивідуальна карта хворого.	Пр.зан.19	Значення статі і віку для дії фармакологічного ефекту в організмі.	2
Пр.зан.40	Терміни і професіоналізми. Індивідуальна карта хворого.	Пр.зан.20	Значення статі і віку для дії фармакологічного ефекту в організмі.	2
Пр.зан.41	Терміни і професіоналізми. Індивідуальна карта хворого.	Пр.зан.21	Значення статі і віку для дії фармакологічного ефекту в організмі.	2
Пр.зан.42	Мова документів. Ділові документи та їх класифікація.	Пр.зан.22	Комбінована дія ліків. Токсична дія ліків.	2
Пр.зан.43	Мова документів. Ділові документи та їх класифікація.	Пр.зан.23	Комбінована дія ліків. Токсична дія ліків.	2
Пр.зан.44	Види та групи документів за кваліфікаційними ознаками. Індивідуальна карта хворого.	Пр.зан.24	Загальні відомості про структуру фарм. найменування. Основні моделі фарм. найменування.	2
Пр.зан.45	Види та групи документів за кваліфікаційними ознаками. Індивідуальна карта хворого.	Пр.зан.25	Загальні відомості про структуру фарм. найменування. Основні моделі фарм. найменування.	2
Пр.зан.46	Функції документів та вимоги до них. Пояснювальна записка.	Пр.зан.26	Поняття про фармакогнозію. Основні етапи розв'язання фармакогнозії.	2
Пр.зан.47	Функції документів та вимоги до них. Пояснювальна записка.	Пр.зан.27	Поняття про фармакогнозію. Основні етапи розв'язання фармакогнозії.	2
Пр.зан.48	Особисті офіційні документи. Особливості їх оформлення.	Пр.зан.28	Поняття про фармакогнозію. Основні етапи розв'язання фармакогнозії.	2
	РАЗОМ	Пр.зан.29	Поняття про фармакогнозію. Основні етапи розв'язання фармакогнозії.	2
Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.		Пр.зан.30	Значення досягнень індійської, китайської, арабської, єгипетської, римської, арабської, європейської, американської, японської, австралійської, новозеландської, російської, української медицини. Діяльність видатних лікарів (Клавдія Галена, Авіценни та ін.)	2
Пр.зан.1	Фармацевтична освіта в Україні.	Пр.зан.31	Значення досягнень індійської, китайської, арабської, єгипетської, римської, арабської, європейської, американської, японської, австралійської, новозеландської, російської, української медицини. Діяльність видатних лікарів (Клавдія Галена, Авіценни та ін.)	2
Пр.зан.2	Фармацевтична освіта в Україні.	Пр.зан.32	Значення досягнень індійської, китайської, арабської, єгипетської, римської, арабської, європейської, американської, японської, австралійської, новозеландської, російської, української медицини. Діяльність видатних лікарів (Клавдія Галена, Авіценни та ін.)	2
Пр.зан.3	Етика пропагування та розповсюдження лікарських засобів. Критерії ВООЗ.	Пр.зан.33	Лікарські рослини. Фітотерапія.	2
Пр.зан.4	Етика пропагування та розповсюдження лікарських засобів. Критерії ВООЗ.	Пр.зан.34	Лікарські рослини. Фітотерапія.	2
Пр.зан.5	Закон України «Про лікарські засоби». Уведення в лікарську рецептуру. Структура рецепта.	Пр.зан.35	Гомеопатія. Значення гомеопатичних засобів.	2
Пр.зан.6	Закон України «Про лікарські засоби». Уведення в лікарську рецептуру. Структура рецепта.	Пр.зан.36	Гомеопатія. Значення гомеопатичних засобів.	2
Пр.зан.7	Правила виписування рецептів. Найважливіші рецептурні скорочення.	Пр.зан.37	РАЗОМ	2
Пр.зан.8	Правила виписування рецептів. Найважливіші рецептурні скорочення.	Пр.зан.38	РАЗОМ	2
Пр.зан.9	Лікарські засоби. Форми лікарських засобів	Пр.зан.39	РАЗОМ	2
Пр.зан.10	Лікарські засоби. Форми лікарських засобів	Пр.зан.40	Гомеопатичні ліки за походженням.	2
Пр.зан.11	Фармакологія як фармацевтична наука. Історія фармакології	Пр.зан.41	Гомеопатичні ліки за походженням.	2
Пр.зан.12	Фармакологія як фармацевтична наука. Історія фармакології	Пр.зан.42	Гомеопатичні ліки за походженням.	2
Пр.зан.13	Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм. Шляхи введення ліків в організм. Шляхи введення ліків в організм.	Пр.зан.43	Гомеопатичні ліки за походженням.	2
Пр.зан.14	Фармакокінетика. Шляхи введення ліків в організм. Шляхи введення ліків в організм. Шляхи введення ліків в організм.	Пр.зан.44	Сучасна гомеопатія.	2
		Пр.зан.45	Сучасна гомеопатія.	2
		Пр.зан.46	Сучасна гомеопатія.	2
		Пр.зан.47	Сучасна гомеопатія.	2
		Пр.зан.48	Сучасна гомеопатія.	2

Пр.зан.8	Сучасна гомеопатія.		Рід іменників середнього роду.	2
Пр.зан.9	Тверді лікарські засоби. Порошки.	1.4.	Особові та присвійні займенники. Питання займенник Чий? Чия? Чий? Чия?	2
Пр.зан.10	Тверді лікарські засоби. Порошки.			
Пр.зан.11	Тверді лікарські засоби. Порошки.	1.5.	Дієслово. І дієвідміна. Інфінітив. Теперішній час. II дієвідміна. Наказовий спосіб дієвідмінки (вираження прямого об'єкта).	2
Пр.зан.12	Тверді лікарські засоби. Капсули.			
Пр.зан.13	Тверді лікарські засоби. Капсули.			
Пр.зан.14	Тверді лікарські засоби. Таблетки.	1.6.	Дієвідмінювання дієслів <i>купувати, працювати, любити</i> . Минулий час дієслова	2
Пр.зан.15	Тверді лікарські засоби. Таблетки.			
Пр.зан.16	М'які лікарські засоби. Мазі.		БУТИ. Майбутній час дієслова	2
Пр.зан.17	М'які лікарські засоби. Мазі.	1.7.	Прикметник. Рід і число. Прикметники присвійні	2
Пр.зан.18	М'які лікарські засоби. Лініменти.			
Пр.зан.19	М'які лікарські засоби. Лініменти.		займенники у знахідному відмінку однини	2
Пр.зан.20	Рідкі лікарські засоби.		Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку	2
Пр.зан.21	Рідкі лікарські засоби.		відмінку однини.	2
Пр.зан.22	Рідкі лікарські засоби. Розчини для зовнішнього застосування (дні тижня).	1.8.	Виразжосування (дні тижня). Іменники особові займенники у знахідному відмінку однини.	2
Пр.зан.23	Рідкі лікарські засоби. Розчини для зовнішнього застосування			
	РАЗОМ			46
	Кількість годин практичних занять з дисципліни	1.9.	Дієслово. Недоконаний і доконаний час дієслова.	270
		1.10.	Дієслова руху <i>іти, їхати</i> . Видо-часові форми дієслова руху <i>ходити, їздити</i> та їх вживання	
		1.11.	Іменники у знахідному відмінку для вираження напрямку руху.	
		1.12.	Іменники у місцевому відмінку однини множини для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА. Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, дні тижня).	

6. Тематичний план самостійної роботи студентів

№ з.п.	ТЕМА	Кількість Годин	Вид СРС: контролю
		2.	домашне адаптованих текстів на українській мові
			РАЗОМ
Змістовий модуль 1. Вступний фонетико-граматичний курс		Змістовий модуль 2. Комунікативна	
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:	1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок.
1.1.	Голосні та приголосні. Іменник. Інтонція розповідного речення. Інтонція розповідного речення зі сполучником А. Інтонція загального та спеціального питального речення. Іменник. Загальне поняття про число.	1.1.	Іменник у родовому відмінку для вираження належності. Іменники та присвійні займенники у родовому відмінку.
1.2.	Речення з питальними словами Хто? Що? Де? Іменник. Загальне поняття про рід іменника. Особові займенники він, вона, воно, вони.	1.2.	Вживання родового відмінка після заперечення. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок. Закінчення іменників чоловічого роду однини у родовому відмінку.
1.3.	Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери <i>я, ю, є, ї.</i> Особливості їх вживання. Довгі приголосні.	1.3.	Дієслова руху. Іменники у родовому відмінку для вираження напрямку руху. Вживання прийменників до і звідки.
		1.4.	Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.

1.5.	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії.		Визначення предмета. Гр. конструкції це ЩО?, ЩО? - це наука про ЩО?, ЩО?
1.6.	Особові та присвійні займенники у давальному відмінку. Прикметники у давальному відмінку.		ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?. Віддієслівні іменники. Утворення прикметників від іменників.
1.7.	Давальний відмінок для вираження віку. Присвійний займенник свій .	1.4.	Хімія. Визначення предмета. Гр. конструкції
1.8.	Іменники, прикметники та присвійні займенники у давальному відмінку множини.		ЩО? це ЩО?. ЩО? - ЩО?. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції ЩО?
1.9.	Іменники й особові займенників орудному відмінку однини для вираження засобу пересування та інструмента дії. Прийменник з(із), зі з іменниками в орудному відмінку.	1.5.	Фармакологія як фармацевтична наука.
1.10.	Іменники в орудному відмінку множини.		Вираження співвідношення частини і цілого
1.11.	Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку. Вживання дієслів зустрічати(ся), знайомити(ся).		взаємозалежності, зв'язку між різними розділами науки. Гр. констр. ЩО? є ЧИ? ЩО? вивчає ЩО? ЩО? ґрунтується на ЧИ?
1.12.	Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	1.6.	Фармакодинаміка. Вираження результату взаємодії між речовинами й організмом
1.13.	Відмінки української мови, їх значення та вживання.		Характеристика ролі хімічних зв'язків у фармакологічних реакціях.
1.14.	Відмінювання основних груп прикметників.	1.7.	Фармакокінетика. Характеристика поділу предмета за призначенням, вираження частини і цілого
1.15.	Займенники української мови та їх відмінкові форми.		Гр. констр. ЩО? поділяють на ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?
1.16.	Дієслово: час, вид. Дієслова руху.	1.8.	Види фармакотерапії і вибір лікарського препарату. Вираження умовних та причинних наслідкових відносин. Характеристика процесу. Гр. констр. ЯКЩО?... ТО... , І здійснюється ЯК?, ЩО? супроводжується ЧИМ? КОЛИ? Усна передача
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:		Поняття про лікарську речовину, засіб, препарат, сировину. Визначення предмету опису. Визначення предмету опису
2.1.	Мова і професія. Терміни, професіоналізми, неологізми та їх місце у діловому мовленні.	1.9.	Опис предмета, речовини та характеристик його значення. Лікарська форма. Характеристика поділу предметів за
	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові		консистенцією, послідовності перебігу д
	РАЗОМ		констр. ЩО? поділяють на ЩО?, ЩО? відбувається ЯК?, ЩО? здійснюється ЯК?
Змістовий модуль 3. Професійне мовлення		1.10.	Аптека. Визначення предмета. Характеристика предмета за призначенням і використанням
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		констр. ЩО? - це ЩО?, ЩО? виготовляють ДЕ? здійснюють ЩО?, ЩО? проводять
1.1.	Фармацевтична освіта в Україні. Вираження місця дії та послідовності дій у часі. Гр. констр. ЩО? триває СКІЛЬКИ часу?, ПІСЛЯ закінчення КУРСУ..., ПРОТЯГОМ ..., ДЕ? є ЩО?, ХТО? може працювати ДЕ?	1.11.	Рецептурна практика. Характеристика предмета за кількісних і якісним складом. Правила виписування рецептів. Характеристика процесу за послідовністю дій, способом констр. ЧИМ? називається ЩО?, ЩО?
1.2.	Робочий день студента-медика. Вираження місця дії та її терміну. Вираження умовних відносин. Гр. констр. ХТО? вчиться ДЕ?, ВПРОДОВЖ ЧОГО?, ЩОБ	1.12.	Правила виписування рецептів. Характеристика процесу за послідовністю дій, способом
1.3.	Біологія - комплексна наука про живу природу. Походження назв біологічних наук.		констр. ЩО? - це ЩО?, ЩО? виготовляють ДЕ? здійснюють ЩО?, ЩО? проводять

	констр. ЩО? виписують ЯК?, ЩО? пишуть КОЛИ?, ЩО? позначають ЯК?.		Характеристика предмета за характером конструкції ЩО? лікує ЩО?, ЩО? за ЧОМУ?, ЩО? застосовують для ЧОГО?	
1.13.	Вітаміни. Лексико-граматична робота. Характеристика предмета за місцезнаходженням. Гр. конструкції ЩО? є ДЕ? , ЩО? є У ЧОМУ?, ЩО? руйнується КОЛИ?, ЩО? знаходиться ДЕ? (У ЧОМУ?)	1.3.	Тверді лікарські форми. Порошки. Характеристика предмета за складом, виглядом. Вираження використання, величини. Капсули. Характеристика предмета за фізичними властивостями.	
1.14.	Вода. Характеристика предмета за функціями. Гр. конструкції ЩО? є ЧИМ?, ЩО? переносить ЩО?. Кількісна характеристика предмета.		станом та фізичними властивостями. Вираження процесу створення речовини за агрегатним станом	
1.15.	Лікарські рослини. Вираження часу дії. Гр. констр. ЩО? почалось КОЛИ?, ЩО? збирають КОЛИ? Прислівники способу дії. Утворення віддієслівних іменників.		властивостями. Гр. констр. ЩО? вигот ЯК?, у ЧОМУ? Випускають ЩО виготовляють з ЧОГО?, ЩО? склада ЧОГО?, ЩО? використовують (призн	
1.16	Пеніцилін. Характеристика предмета за походженням. Гр. конструкції ЩО? було відкрито КОЛИ?, ЩО? було відкрито КИМ?. Характеристика процесу за перебігом. Гр. конструкції ЩО? виготовляють з ЧОГО?, ЩО? складається з ЧОГО?. Характеристика предмета за формою існування. ЩО? позначається ЯК?, ЩО? відрізняється за ЧИМ?	1.4.	М'які лікарські форми. Мазі. Характеристика предмета за складовими частинами, осно для виготовлення, поділом за складом. Лініменти. Характеристика предмета за властивостями, виглядом та призначенн констр. ЩО? – це (ЯКА?) ЩО?, ЩО? м ЯКИЙ? вигляд, ЩО? для ЯКОГО? застосування. Для ЧОГО? використову	
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:		ЩО?, Що? призначене для ЧОГО?, ЩО виготовляють на ЧОМУ?	
2.1.	Мовленнєвий етикет фармацевта (провізора).		М'які лікарські форми. Мазі. Характеристика предмета за складовими частинами, осно для виготовлення, поділом за складом. Лініменти. Характеристика предмета за властивостями, виглядом та призначенн констр. ЩО? – це (ЯКА?) ЩО?, ЩО? м ЯКИЙ? вигляд, ЩО? для ЯКОГО? засто	
2.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові		для виготовлення, передачі, прочитаного та призначенн констр. ЩО? опору (ЯКА?) ЩО?, ЩО? м ЯКИЙ? вигляд, ЩО? для ЯКОГО? засто	
3.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові		. Для ЧОГО? використовують ЩО призначене для ЧОГО?, ЩО? виготовл ЧОМУ? прочитаного з	
	РАЗОМ	2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	
		2.1.	Мова документів. Ділові документи та їх класифікація. Професійна документація фармацевтів.	
Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Формування і розвиток лексико-термінологічного запасу студентів-фармацевтів.		3.	Індивідуальна СРС: домашнє читання і розвиток лексико-термінологічного запасу студентів-фармацевтів на українській мові	
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:			Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Антибіотики. Фармацевтична термінологія. Характеристика предмета за способом застосування. Гр. конструкції ЩО? вводити (приймати) ЯК?, ЩО? використовують КОЛИ?		РАЗОМ РАЗОМ СРС з дисципліни	
1.2.	Сульфаніламідні препарати. Віддієслівні іменники стану і процесу (нудота, блювота).	7. Індивідуальні завдання (Не передбачені) 6		

8. Методи навчання

На практичних заняттях використовуються такі методики і технології: пояснення викладача, прослуховування магнітофонного запису діалогів українською мовою, робота з електронними словниками при двосторонньому перекладі текстів, рольові ігри.

Самостійна робота включає: підготовку до тестів, контрольних робіт, виконання домашніх завдань, підготовку та оформлення рефератів, переклади текстів, заучування напам'ять навчального матеріалу, Інтернет, лінгвістичні комп'ютерні програми.

9. Методи контролю

Контрольні заходи включають **поточний і підсумковий семестровий контроль**.

1. Поточний контроль

Проводиться на кожному занятті. Оцінюються рівень розуміння студентом граматичного матеріалу, вміння формулювати запитання по темі та давати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA \times 200) : 5$$

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є екзамен:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA \times 120) : 5$$

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну

роботу контролюється при підсумковому контролі.

2. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік (I-й, II-й та III-й семестри) виставляється за результатами поточного контролю.

Семестровий іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Семестровий екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є

стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Іспит з української мови проводиться наприкінці терміну навчання (IV-й семестр). Екзаменаційна робота передбачає оцінювання знань граматичного матеріалу та усного мовлення, яке складається з виконання граматичного завдання, монологічного висловлювання за заданою темою, моделювання ситуативного діалогу (2-ий рік навчання), читання та письмового перекладу мікротексту з наукового стилю мовлення. Повне оволодіння студентом вивченого матеріалу здійснюється за допомогою додаткових запитань.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50.

3. Критерії оцінювання знань

Оцінка знань студента проводиться за п'ятибальною національною шкалою:

5 - оцінка **«відмінно»** ставиться, коли студент дає абсолютно вірну відповідь, без значущих помилок мовленнєвого характеру.

4 - оцінка **«добре»** ставиться, коли студент дає вірну відповідь, але мають місце помилки мовленнєвого характеру, тему розкрито не повною мірою або не чітко.

3 - оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо тему розкрито не повною мірою, порушено зв'язок, логічність переказу, мають місце комунікативно значущі помилки.

2 - оцінка **«незадовільно»** ставиться, коли тему не розкрито, студент не може виконати завдання або відповісти на запитання.

4. Визначення кількості балів, яку студент набрав з дисципліни

Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50).

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів).

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. – Київ, 1975.
Від 140 до 169 балів	4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б.- Львів, 2004.
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	

10. Рекомендована література

1. Рекомендована основна навчальна література (підручники, навчальні посібники, інші видання)

1. Джура М. З. Вивчаймо українську мову! – Львів, 2007.
2. Українська граMATика: крок за кроком. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2010.
3. Українська мова для фармацевтів. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2003.
4. Фахове мовлення фармацевта. Лексико-термінологічний рівень. Методичні розробки для студентів

II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2014.

2.

Додаткові джерела

(довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо)

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.
2. Вивчаємо українську граMATику. Частина I (місцевий, знахідний і давальний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2011.
3. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина I (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2005.
4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б.- Львів, 2004.
5. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина I (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2005.
6. Практичний курс української мови для іноземних студентів. Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2012.
7. Таблиці та схеми з української мови. Наочно-ілюстративні матеріали для студентів-іноземців. Укладачі: Іванців О.С., Смолінська О.С.- Львів, 2003.