

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-
педагогічної роботи
проф. М.Р.Гжегоцький

— “ ” _____ 2019 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Українська мова як іноземна»

(українська мова навчання)

підготовки фахівців рівня вищої освіти - магістр

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 222 «Медицина»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
українознавства Протокол № 1
від “30” серпня 2019 р.
Завідувач кафедри
доц. Єщенко Т. А. _____

Затверджено профільною
методичною комісією з
гуманітарних дисциплін Протокол
№1 від 30 серпня 2019 р. Голова
профільної методичної комісії

Львів, 2019

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Нагорняк О.М., викладач кафедри українознавства,
Чикайло І.В., старший викладач кафедри
українознавства

РЕЦЕНЗЕНТИ : Смольська Л. Ю., кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри латинської та іноземних мов Львівського
національного медичного університету імені Данила Галицького

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни

«Українська мова як іноземна»

відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 222 «Медицина»

освітньої програми *магістра медицини*

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма з дисципліни «Українська мова як іноземна» складена для іноземних студентів вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації, які навчаються українською мовою. Навчальна програма дисципліни базується на вимогах галузевих стандартів підготовки фахівця (ОПП, ОКХ).

«Українська мова як іноземна» як навчальна дисципліна:

а) передбачає формування вимови звуків та позначення їх літерами, граматичних категорій різних частин мови, способів українського словотвору, будови різних типів речень.;

б) створює базу використання лексичного мінімуму рівня мінімальної комунікативної достатності, що обслуговують в основному повсякденне і соціально-культурну сфери спілкування;

в) закладає основи володіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, діалогічне і монологічне мовлення, читання, письмо і говоріння) і формування мінімальних навичок й умінь фахового спілкування;

г) закладає основи знань медичної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Програма структурована на модулі, змістові модулі, теми.

Відповідно до чинних навчальних планів «Українська мова як іноземна» викладається впродовж I – IV семестрів 1-го та 2-го років навчання і має такі види аудиторних навчальних занять як практичні заняття та самостійна позааудиторна робота студентів.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання.

Програма дисципліни структурована на 2 модулі, до складу яких входять блоки змістових модулів:

Модуль 1. Коректувальний граматико-комунікативний курс української мови.

Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.

Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.

Модуль 2. Професійне мовлення. Медична термінологія.

Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Медична термінологія.

Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого).

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			СРС	Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних занять			
Модуль 1	15 кредитів ECTS / 450 год.		150 год.	300 год.	1 курс	залік
Модуль 2	10 кредитів ECTS/300 год.		100 год.	200 год.	2 курс	іспит
за семестрами						
<i>Змістовий модуль 1</i>	7 кредитів ECTS/210 год.		64 год.	146 год.	I семестр	
<i>Змістовий модуль 2.</i>	8 кредитів ECTS/240 год.		86 год.	154 год.	II семестр	залік
<i>Змістовий модуль 3</i>	4,4 кредитів ECTS/132 год.		32 год.	100 год.	III семестр	
<i>Змістовий модуль 4</i>	5,6 кредитів ECTS/168 год.		68 год.	100 год.	IV семестр	іспит

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мовний матеріал, викладений у вигляді фонетичного, морфологічного, синтаксичного мінімумів і словотворення, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Українська мова як іноземна» вивчається протягом 4 семестрів, сприяючи ознайомленню студентів з необхідними знаннями з фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін, а також разом з дисциплінами гуманітарного циклу формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця-медика.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є:

- формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;
- вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;
- формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови;
- формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу «лікар-пацієнт»;
- ознайомлення з основними зразками медичної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.

1.3. Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

загальні:

- володіння культурою мислення, бути здатним до аналізу, узагальнення інформації, володіти культурою усного та писемного мовлення;
- усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання професійної діяльності;

спеціальні (предметні):

- володіння вимовними навичками і навичками аудіювання, говоріння, читання та письма у рамках тем, що вивчаються;
- використання отриманих знань у різноманітних ситуаціях іномовного спілкування (вісти діалоги у рамках вивчених тем, будувати в усній та письмовій формі монологічні висловлювання з вивчених проблем, читати навчальні тексти українською мовою, працювати з різними іномовними джерелами інформації, словниками).

Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні особливості фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;
- основи граматики української мови;
- граматичні конструкції та моделі, що використовуються для характеристики предмета та процесу за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
- основи медичної термінології;
- стандартні (типові) моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **уміти:**

- читати українською мовою відповідно до орфоепічних норм сучасної української літературної мови;
- писати під диктування слова, словосполучення і речення;
- визначати частини мови і їх граматичні ознаки, правильно поєднувати (узгоджувати) частини мови, будувати прості і складні речення;
- сприймати на слух і переказувати українською мовою початкові відомості із предметів, які вивчаються;
- вживати граматичні конструкції та моделі, що характеризують предмети та процеси за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
- застосовувати стандартні мовленнєві моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт» у навчальній та реальній комунікації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 25 кредитів ЄКТС 750 годин.

3. Структура навчальної дисципліни

ТЕМА	Лек-ції	Практичні заняття	СРС	Інди-від. роб.
<u>Модуль 1. Коректувальний граматики-комунікативний курс української мови.</u>				
<i>Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.</i>				
Тема 1. Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Що? називається Чим?, Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?		4	8	
Тема 2. Опорно-рухова система: скелет, кістки, суглоби. Характеристика предмета за складом. Складні слова. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? з'єднується Чим?		4	8	
Тема 3. Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. констр. Що? входить до складу Чого?, Що? має багато(мало) Чого?, у залежності від Чого? Що? поділяється на Що?, за складом (формою) Що? поділяється на Що?		4	8	
Тема 4. Склад крові. Характеристика предмета за структурою. Конструкції Де? міститься Що?, Що? складається з Чого?. Складні слова.		4	10	
Тема 5. Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху.		4	8	
Тема 6. Структура серця. Характеристика предмета за будовою і функціями. Гр. констр. Що? працює Як? Що? складається з Чого?		4	12	
Тема 7. Серцевий м'яз. Характеристика предмета за внутрішніми функціями. Гр. констр. Що? відповідає Чому?, Що? працює Як?		2	6	
Тема 8. Пульс. Характеристика процесу. Віддієслівні іменники. Ступені порівняння прислівників. Гр. констр. Що? залежить від Чого?		2	6	
Тема 9. Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами. Гр. констр. Що? складається з Чого?, Що? одержує (передає) Що?, Що? має Що?, Що? відповідає за Що? Аббревіатури.		4	12	
Тема 10. Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. констр. Що? міститься (знаходиться, лежить)		4	10	

Де?, Що? з'єднує(ся) з Чим?, Що? контролює Що?, Що? контролює Що?				
Тема 11. Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр. Що? ділиться на Що?, Що? містить Що?, Що? міститься Де?, Що? відповідає за Що?, Що? відбувається Де?, Де? існує Що?		2	4	
Тема 12. Півкулі головного мозку. Характеристика напрямку руху. Гр. констр. Звідки? надходить Що?, Що? надсилається Куди?, Що? надсилає Що? Куди?, Куди? надходить Що?		2	4	
Тема 13. Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр. Що? складає Що?		4	8	
Тема 14. Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Гр. констр. Що складається з Чого?, Що? постачає Що? Чим?		2	6	
Тема 15. Система дихання. Характеристика процесу за його місцем перебігу. Гр. констр. Що? надходить до Чого?, Що? скорочується Коли?, Що? наповнюється Чим?		2	4	
Тема 16. Будова легень. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? оточене Чим?		2	4	
Тема 17. Травна система та її функції. Характеристика предмета за будовою та функціями. Гр. констр. Що? – це Що?, Що? починається Чим?, Що? перетравлює(засвоює, забезпечує) Що?. Ступені порівняння прикметників.		2	4	
Тема 18. Ротова порожнина . Зуби. Характеристика предмета за місцем знаходження, призначенням, кількісним складом. Гр. констр. Що? – це Що? Де?, Що? має(виконує) Що?, Що? розміщене Де?, Що? служить для Чого?, Що призначене для Чого?		2	4	
Тема 19. Ротова порожнина і травлення у ній. Характеристика процесу за послідовністю дій. Гр. констр. Де? переживується Що?, Що? перетворюється на Що?, Що? змішується з Чим?		2	4	
Тема 20. Шлунок. Характеристика предмета за формою і складовими частинами. Гр. констр. Що? починається Чим?, Що? включає Що?, Що? закінчується Чим?		2	4	
Тема 21. Травлення у шлунку. Характеристика процесу за способом дії та його перебігу. Гр. констр. Де? змішується Що?, Що надходить до Чого?, Що? розщеплює Що?, Що? виробляє Що?, Що? накопичується Де?		2	4	
Тема 22. Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом і формою. Гр. констр. Що? складається з Чого?, Що? оточене Чим?, Що? утворює Що?, Що? має форму Чого?		2	4	

Тема 23. Нирки і система виділення. Характеристика предмета за місцезнаходженням та процесу дії. Гр. констр. Що? розміщене Де?, Що одержує Що? через Що?, Що? містить Що?, Що? оточене Чим?, Що? потрапляє Куди?		2	4	
Разом за змістовим модулем 1		64 год.	146 год.	
<i>Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.</i>				
Тема 24. Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).		6	8	
Тема 25. Критерії класифікації хвороб. Характеристика процесу за наявністю певних ознак.		4	8	
Тема 26. Стадії розвитку хвороби. Характеристика процесу за станом його перебігу.		6	12	
Тема 27. Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, клінічна і біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні слова. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками.		6	12	
Тема 28. Етіологія. Вираження причинно-наслідкових відносин.		4	8	
Тема 29. Патогенез. Вираження послідовності дій.		4	8	
Тема 30. Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.		12	14	
Тема 31. Визначення ролі й місця догляду за хворими у лікувально-діагностичному процесі. Вираження поділу процесу на складові частини.		6	10	
Тема 32. Морально-етичні та деонтологічні заходи щодо формування медичного фахівця. Визначення поняття.		4	8	
Тема 33. Основні професійні обов'язки медичного персоналу щодо догляду за хворими в стаціонарних відділеннях лікарні.		8	12	
Тема 34. Зберігання і роздача лікарських засобів. Вираження повинності.		2	4	
Тема 35. Ентеральне введення ліків. Вираження процесу за місцем його здійснення.		4	8	
Тема 36. Парентеральне введення ліків. Характеристика способів виконання певних дій (укол).		2	4	
Тема 37. Зовнішнє застосування ліків. Характеристика послідовності виконання певних дій.		2	6	
Тема 38. Допомога при деяких невідкладних станах. Характеристика стану за послідовністю виконання дій.		4	8	

Тема 39. Невідкладна допомога при отруєннях, опіках, обмороженнях, пораненнях. Вираження послідовності дій при певних процесах.		4	8	
Тема 40. Реанімаційні заходи. Вираження виокремлення частин процесу.		4	8	
Тема 41. Принципи фахової субординації в системі лікар — медична сестра — молодший медичний персонал. Характеристика відносин між людьми.		4	8	
Разом за змістовим модулем 2		86 год.	154 год.	
МОДУЛЬ 1: 15 кредитів ECTS / 450 год.		150 год.	300 год.	
Підсумковий контроль				Залік
Аудиторна робота – 33,3%, СРС – 66,7%				
<i>Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Медична термінологія.</i>				
Тема 42. Основні типи лікувальних закладів. Характеристика установи за функціями, які вона виконує.		4	14	
Тема 43. Поліклініка. Характеристика предмета за призначенням та структурними частинами.		6	14	
Тема 44. Диспансер . Визначення предмета (поняття). Констр. ЩО? Є ЧИМ?		4	14	
Тема 45. Лікарня. Характеристика установи за видом діяльності, яку вони здійснюють. Характеристика предмета (установи) за функціональним призначенням.		6	16	
Тема 46. Приймальне відділення. Характеристика предмета за функціями та структурою.		4	14	
Тема 47. Організація надходження хворих до стаціонару. Вираження умовних відносин та послідовності дій визначеного процесу.		4	14	
Тема 48. Аптека. Віддієслівні іменники. Характеристика предмета (установи) за характером діяльності.		4	14	
Разом за змістовим модулем 3		32 год.	100 год.	
<i>Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого).</i>				
Тема 49. Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.		4	4	
Тема 50. Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.		4	4	
Тема 51. Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників.		2	4	

Тема 52. Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).		4	4	
Тема 53. Репліки-запитання лікаря для вияснення загальних анкетних даних про хворого.		2	2	
Тема 54. Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалогу-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан».		2	2	
Тема 55. Моделювання діалогу-розпитування з використанням заданих реплік-відповідей.		2	2	
Тема 56. Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.		4	4	
Тема 57. Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого.		2	4	
Тема 58. Характеристика болю (стенокардія) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак.		2	4	
Тема 59. Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).		2	2	
Тема 60. Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.		4	4	
Тема 61. Моделювання діалогу лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів захворювання на даний момент і симптомів, що повторюються.		2	4	
Тема 62. Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію.		2	4	
Тема 63. Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг хворого та анамнезу захворювання.		2	4	
Тема 64. Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.		4	4	
Тема 65. Формулювання реплік-запитань лікаря до хворого на основі запису в історії життя хворого та інформації схеми анамнезу хворого.		2	4	
Тема 66. Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру кашлю, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації больового відчуття.		2	4	
Тема 67. Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий		2	4	

бронхіт). Характеристика предмета за кольором, консистенцією та кількісними ознаками.				
Тема 68. Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.		2	4	
Тема 69. Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.		2	4	
Тема 70. Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорою на діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів травлення.		4	4	
Тема 71. Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.		2	4	
Тема 72. Діалог лікаря з хворим з виділенням реплік-запитань лікаря, що відносяться до історії теперішнього захворювання й історії життя хворого. Оформлення запису у медичній карті про історію теперішнього захворювання й історії життя хворого.		2	4	
Тема 73. Оформлення запису у медичній карті хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи запис із назви відповідної частини професійного діалогу.		2	4	
Тема 74. Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» на основі запису лікаря у медичній карті хворого.		2	4	
Тема 75. Визначення характеру захворювання та постановка можливого діагнозу на основі діалогу «лікар-пацієнт».		2	4	
Разом за змістовим модулем 4		68 год.	100 год.	
МОДУЛЬ 2: 10 кредитів ECTS /300 год.		100	200	
Підсумковий контроль				іспит
Аудиторна робота – 33,3%, СРС – 66,7%				
Усього з дисципліни: 25 кредитів ECTS / 750 годин (250 ПЗ, 500 СРС)				

4. Тематичний план лекцій (лекції не передбачені)

5. Тематичний план практичних занять

№ з. п.	ТЕМА	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.</i>		

Пр.зан.1	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Що? називається Чим?, Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?	2
Пр.зан.2	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Що? називається Чим?, Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?	2
Пр.зан.3	Опорно-рухова система: скелет, кістки, суглоби. Характеристика предмета за складом. Складні слова. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? з'єднується Чим?	2
Пр.зан.4	Опорно-рухова система: скелет, кістки, суглоби. Характеристика предмета за складом. Складні слова. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? з'єднується Чим?	2
Пр.зан.5	Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. констр. Що? входить до складу Чого?, Що? має багато(мало) Чого?, у залежності від Чого? Що? поділяється на Що?, за складом (формою) Що? поділяється на Що?	2
Пр.зан.6	Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. констр. Що? входить до складу Чого?, Що? має багато(мало) Чого?, у залежності від Чого? Що? поділяється на Що?, за складом (формою) Що? поділяється на Що?	2
Пр.зан.7	Склад крові. Характеристика предмета за структурою. Конструкції Де? міститься Що?, Що? складається з Чого?. Складні слова.	2
Пр.зан.8	Склад крові. Характеристика предмета за структурою. Конструкції Де? міститься Що?, Що? складається з Чого?. Складні слова.	2
Пр.зан.9	Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху.	2
Пр.зан.10	Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Дієслова руху.	2
Пр.зан.11	Структура серця. Характеристика предмета за будовою і функціями. Гр. констр. Що? працює Як? Що? складається з Чого?	2
Пр.зан.12	Структура серця. Характеристика предмета за будовою і функціями. Гр. констр. Що? працює Як? Що? складається з Чого?	2
Пр.зан.13	Серцевий м'яз. Характеристика предмета за внутрішніми функціями. Гр. констр. Що? відповідає Чому?, Що? працює Як?	2
Пр.зан.14	Пульс. Характеристика процесу. Віддієсловні іменники. Ступені порівняння прислівників. Гр. констр. Що? залежить від Чого?	2
Пр.зан.15	Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами. Гр. констр. Що складається з Чого?, Що? одержує (передає) Що?, Що? має Що?, Що? відповідає за Що? Аббревіатури.	2
Пр.зан.16	Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами. Гр. констр. Що складається з Чого?, Що? одержує (передає) Що?, Що? має Що?, Що? відповідає за Що? Аббревіатури.	2
Пр.зан.17	Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. констр. Що? міститься (знаходиться, лежить) Де?, Що? з'єднує(ся) з Чим?, Що? контролює Що?, Що? контролює Що?	2
Пр.зан.18	Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. констр. Що? міститься	2

	(знаходиться, лежить) Де?, Що? з'єднує(ся) з Чим?, Що? контролює Що?, Що? контролює Що?	
Пр.зан.19	Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр. Що? ділиться на Що?, Що? містить Що?, Що? міститься Де?, Що? відповідає за Що?, Що? відбувається Де?, Де? існує Що?	2
Пр.зан.20	Півкулі головного мозку. Характеристика напрямку руху. Гр. констр. Звідки? надходить Що?, Що? надсилається Куди?, Що? надсилає Що? Куди?, Куди? надходить Що?	2
Пр.зан.21	Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр. Що? складає Що?	2
Пр.зан.22	Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр. Що? складає Що?	2
Пр.зан.23	Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Гр. констр. Що складається з Чого?, Що? постачає Що? Чим?	2
Пр.зан.24	Система дихання. Характеристика процесу за його місцем перебігу. Гр. констр. Що? надходить до Чого?, Що? скорочується Коли?, Що? наповнюється Чим?	2
Пр.зан.25	Будова легень. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? оточене Чим?	2
Пр.зан.26	Травна система та її функції. Характеристика предмета за будовою та функціями. Гр. констр. Що? – це Що?, Що? починається Чим?, Що? перетравлює(засвоює, забезпечує) Що?. Ступені порівняння прикметників.	2
Пр.зан.27	Ротова порожнина . Зуби. Характеристика предмета за місцем знаходження, призначенням, кількісним складом. Гр. констр. Що? – це Що? Де?, Що? має(виконує) Що?, Що? розміщене Де?, Що? служить для Чого?, Що? призначене для Чого?	2
Пр.зан.28	Ротова порожнина і травлення у ній. Характеристика процесу за послідовністю дій. Гр. констр. Де? переживується Що?, Що? перетворюється на Що?, Що? змішується з Чим?	2
Пр.зан.29	Шлунок. Характеристика предмета за формою і складовими частинами. Гр. констр. Що? починається Чим?, Що? включає Що?, Що? закінчується Чим?	2
Пр.зан.30	Травлення у шлунку. Характеристика процесу за способом дії та його перебігу. Гр. констр. Де? змішується Що?, Що? надходить до Чого?, Що? розщеплює Що?, Що? виробляє Що?, Що? накопичується Де?	2
Пр.зан.31	Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом і формою. Гр. констр. Що? складається з Чого?, Що? оточене Чим?, Що? утворює Що?, Що? має форму Чого?	2
Пр.зан.32	Нирки і система виділення. Характеристика предмета за місцезнаходженням та процесу дії. Гр. констр. Що? розміщене Де?, Що? одержує Що? через Що?, Що? містить Що?, Що? оточене Чим?, Що? потрапляє Куди?	2
	РАЗОМ	64
<i>Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.</i>		
Пр.зан.1	Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	2

Пр.зан.2	Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	2
Пр.зан.3	Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	2
Пр.зан.4	Критерії класифікації хвороб. Характеристика процесу за наявністю певних ознак.	2
Пр.зан.5	Критерії класифікації хвороб. Характеристика процесу за наявністю певних ознак.	2
Пр.зан.6	Стадії розвитку хвороби. Характеристика процесу за станом його перебігу.	2
Пр.зан.7	Стадії розвитку хвороби. Характеристика процесу за станом його перебігу.	2
Пр.зан.8	Стадії розвитку хвороби. Характеристика процесу за станом його перебігу.	2
Пр.зан.9	Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, клінічна і біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні слова. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками.	2
Пр.зан.10	Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, клінічна і біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні слова. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками.	2
Пр.зан.11	Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, клінічна і біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні слова. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками.	2
Пр.зан.12	Етіологія. Вираження причинно-наслідкових відносин.	2
Пр.зан.13	Етіологія. Вираження причинно-наслідкових відносин.	2
Пр.зан.14	Патогенез. Вираження послідовності дій.	2
Пр.зан.15	Патогенез. Вираження послідовності дій.	2
Пр.зан.16	Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.	2
Пр.зан.17	Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.	2
Пр.зан.18	Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.	2
Пр.зан.19	Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.	2
Пр.зан.20	Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.	2
Пр.зан.21	Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.	2
Пр.зан.22	Визначення ролі й місця догляду за хворими у лікувально-діагностичному процесі. Вираження поділу процесу на складові частини.	2
Пр.зан.23	Визначення ролі й місця догляду за хворими у лікувально-діагностичному процесі. Вираження поділу процесу на складові частини.	2

Пр.зан.24	Визначення ролі й місця догляду за хворими у лікувально-діагностичному процесі. Вираження поділу процесу на складові частини.	2
Пр.зан.25	Морально-етичні та деонтологічні заходи щодо формування медичного фахівця. Визначення поняття.	2
Пр.зан.26	Морально-етичні та деонтологічні заходи щодо формування медичного фахівця. Визначення поняття.	2
Пр.зан.27	Основні професійні обов'язки медичного персоналу щодо догляду за хворими в стаціонарних відділеннях лікарні.	2
Пр.зан.28	Основні професійні обов'язки медичного персоналу щодо догляду за хворими в стаціонарних відділеннях лікарні.	2
Пр.зан.29	Основні професійні обов'язки медичного персоналу щодо догляду за хворими в стаціонарних відділеннях лікарні.	2
Пр.зан.30	Основні професійні обов'язки медичного персоналу щодо догляду за хворими в стаціонарних відділеннях лікарні.	2
Пр.зан.31	Зберігання і роздача лікарських засобів. Вираження повинності.	2
Пр.зан.32	Ентеральне введення ліків. Вираження процесу за місцем його здійснення.	2
Пр.зан.33	Ентеральне введення ліків. Вираження процесу за місцем його здійснення.	2
Пр.зан.34	Парентеральне введення ліків. Характеристика способів виконання певних дій (укол).	2
Пр.зан.35	Зовнішнє застосування ліків. Характеристика послідовності виконання певних дій.	2
Пр.зан.36	Допомога при деяких невідкладних станах. Характеристика стану за послідовністю виконання дій.	2
Пр.зан.37	Допомога при деяких невідкладних станах. Характеристика стану за послідовністю виконання дій.	2
Пр.зан.38	Невідкладна допомога при отруєннях, опіках, обмороженнях, пораненнях. Вираження послідовності дій при певних процесах.	2
Пр.зан.39	Невідкладна допомога при отруєннях, опіках, обмороженнях, пораненнях. Вираження послідовності дій при певних процесах.	2
Пр.зан.40	Реанімаційні заходи. Вираження виокремлення частин процесу.	2
Пр.зан.41	Реанімаційні заходи. Вираження виокремлення частин процесу.	2
Пр.зан.42	Принципи фахової субординації в системі лікар — медична сестра — молодший медичний персонал. Характеристика відносин між людьми.	2
Пр.зан.43	Принципи фахової субординації в системі лікар — медична сестра — молодший медичний персонал. Характеристика відносин між людьми.	2
	РАЗОМ	86
<i>Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Медична термінологія.</i>		
Пр.зан.1	Основні типи лікувальних закладів. Характеристика установи за функціями, які вона виконує.	2
Пр.зан.2	Основні типи лікувальних закладів. Характеристика установи за функціями, які вона виконує.	2
Пр.зан.3	Поліклініка. Характеристика предмета за призначенням та структурними частинами.	2

Пр.зан.4	Поліклініка. Характеристика предмета за призначенням та структурними частинами.	2
Пр.зан.5	Поліклініка. Характеристика предмета за призначенням та структурними частинами.	2
Пр.зан.6	Диспансер . Визначення предмета (поняття). Констр. ЩО? Є ЧИМ?	2
Пр.зан.7	Диспансер . Визначення предмета (поняття). Констр. ЩО? Є ЧИМ?	2
Пр.зан.8	Лікарня. Характеристика установи за видом діяльності, яку вони здійснюють. Характеристика предмета (установи) за функціональним призначенням.	2
Пр.зан.9	Лікарня. Характеристика установи за видом діяльності, яку вони здійснюють. Характеристика предмета (установи) за функціональним призначенням.	2
Пр.зан.10	Лікарня. Характеристика установи за видом діяльності, яку вони здійснюють. Характеристика предмета (установи) за функціональним призначенням.	2
Пр.зан.11	Приймальне відділення. Характеристика предмета за функціями та структурою.	2
Пр.зан.12	Приймальне відділення. Характеристика предмета за функціями та структурою.	2
Пр.зан.13	Організація надходження хворих до стаціонару. Вираження умовних відносин та послідовності дій визначеного процесу.	2
Пр.зан.14	Організація надходження хворих до стаціонару. Вираження умовних відносин та послідовності дій визначеного процесу.	2
Пр.зан.15	Аптека. Віддієслівні іменники. Характеристика предмета (установи) за характером діяльності.	2
Пр.зан.16	Аптека. Віддієслівні іменники. Характеристика предмета (установи) за характером діяльності.	2
	РАЗОМ	32
<i>Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого)</i>		
Пр.зан.1	Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.	2
Пр.зан.2	Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.	2
Пр.зан.3	Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.	2
Пр.зан.4	Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.	2
Пр.зан.5	Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників.	2
Пр.зан.6	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	2
Пр.зан.7	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	2
Пр.зан.8	Репліки-запитання лікаря для виявлення загальних анкетних даних про хворого.	2
Пр.зан.9	Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалогу-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан».	2

Пр.зан.10	Моделювання діалогу-розпитування з використанням заданих реплік-відповідей.	2
Пр.зан.11	Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	2
Пр.зан.12	Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	2
Пр.зан.13	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого.	2
Пр.зан.14	Характеристика болю (стенокардія) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак. Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).	2
Пр.зан.15	Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).	2
Пр.зан.16	Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.	2
Пр.зан.17	Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.	2
Пр.зан.18	Моделювання діалогу лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів захворювання на даний момент і симптомів, що повторюються.	2
Пр.зан.19	Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію.	2
Пр.зан.20	Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг хворого та анамнезу захворювання.	2
Пр.зан.21	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	2
Пр.зан.22	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	2
Пр.зан.23	Формулювання реплік-запитань лікаря до хворого на основі запису в історії життя хворого та інформації схеми анамнезу хворого.	2
Пр.зан.24	Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру кашлю, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації больового відчуття.	2
Пр.зан.25	Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий бронхіт). Характеристика предмета за кольором, консистенцією та кількісними ознаками.	2
Пр.зан.26	Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.	2
Пр.зан.27	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.	2

Пр.зан.28	Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорою на діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів травлення.	2
Пр.зан.29	Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорою на діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів травлення.	2
Пр.зан.30	Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.	2
Пр.зан.31	Діалог лікаря з хворим з виділенням реплік-запитань лікаря, що відносяться до історії теперішнього захворювання й історії життя хворого. Оформлення запису у медичній карті про історію теперішнього захворювання й історії життя хворого.	2
Пр.зан.32	Оформлення запису у медичній карті хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи запис із назви відповідної частини професійного діалогу.	2
Пр.зан.33	Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» на основі запису лікаря у медичній карті хворого.	2
Пр.зан.34	Визначення характеру захворювання та постановка можливого діагнозу на основі діалогу «лікар-пацієнт».	2
	РАЗОМ	68
	Кількість годин практичних занять з дисципліни	250

6. Тематичний план самостійної роботи студентів

№ з.п.	ТЕМА	Кількість Годин	Вид контролю
<i>Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.</i>			
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Що? називається Чим?, Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?	10	
1.2.	Опорно-рухова система: скелет, кості, суглоби. Характеристика предмета за складом. Складні слова. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? з'єднується Чим?	10	
1.3.	Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. констр. Що? входить до складу Чого?, Що? має багато(мало) Чого?, у залежності від Чого? Що? поділяється на Що?, за складом (формою) Що? поділяється на Що?	10	
1.4.	Склад крові. Характеристика предмета за структурою. Конструкції Де? міститься Що?, Що? складається з Чого?. Складні слова.	10	

1.5.	Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Структура серця. Характеристика предмета за будовою і функціями. Пульс. Характеристика процесу. Віддієслівні іменники.	14	
1.6.	Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами. Гр. констр. Що складається з Чого?, Що? одержує (передає) Що?, Що? має Що?, Що? відповідає за Що? Аббревіатури.	10	
1.7.	Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. констр. Що? міститься (знаходиться, лежить) Де?, Що? з'єднує(ся) з Чим?, Що? контролює Що?, Що? контролює Що?	10	
1.8.	Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Характеристика напрямку руху.	10	
1.9.	Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр. Що? складає Що?	10	
1.10.	Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Характеристика процесу за його місцем перебігу. Будова легень. Характеристика предмета за структурою.	10	
1.11.	Травна система та її функції. Характеристика предмета за будовою та функціями. Ступені порівняння прикметників. Ротова порожнина. Зуби. Характеристика предмета за місцем знаходження, призначенням, кількісним складом.	10	
1.12.	Шлунок. Характеристика предмета за формою і складовими частинами. Травлення у шлунку. Характеристика процесу за способом дії та його перебігу.	10	
1.13.	Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом і формою. Гр. констр. Що? складається з Чого?, Що? оточене Чим?, Що? утворює Що?, Що? має форму Чого?	10	
2.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові.	12	Виступ, доповідь
	РАЗОМ	146	
<i>Змістовий модуль 2. Комунікативна граматики української мови.</i>			
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	8	
1.2.	Критерії класифікації хвороб. Характеристика процесу за наявністю певних ознак.	8	

1.3.	Стадії розвитку хвороби. Характеристика процесу за станом його перебігу.	8	
1.4.	Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, клінічна і біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні слова. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками.	10	
1.5.	Етіологія. Вираження причинно-наслідкових відносин.	10	
1.6.	Патогенез. Вираження послідовності дій.	10	
1.7.	Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.	10	
1.8.	Визначення ролі й місця догляду за хворими у лікувально-діагностичному процесі. Вираження поділу процесу на складові частини.	10	
1.9.	Морально-етичні та деонтологічні заходи щодо формування медичного фахівця. Визначення поняття.	10	
1.10.	Основні професійні обов'язки медичного персоналу щодо догляду за хворими в стаціонарних відділеннях лікарні.	6	
1.11.	Зберігання і роздача лікарських засобів. Вираження повинності.	6	
1.12.	Ентеральне введення ліків. Вираження процесу за місцем його здійснення.	10	
1.13.	Парентеральне введення ліків. Характеристика способів виконання певних дій (укол). Зовнішнє застосування ліків. Характеристика послідовності виконання певних дій.	8	
1.14.	Допомога при деяких невідкладних станах. Характеристика стану за послідовністю виконання дій.	8	
1.15.	Невідкладна допомога при отруєннях, опіках, обмороженнях, пораненнях. Вираження послідовності дій. Реанімаційні заходи. Вираження виокремлення частин процесу.	8	
1.16.	Принципи фахової субординації в системі лікар — медична сестра — молодший медичний персонал. Характеристика відносин між людьми.	10	
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:		
2.1.	Мова і професія. Терміни, професіоналізми, неологізми та їх місце у діловому мовленні.	8	План-конспект
	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові	6	Усна передача змісту прочитаного
	РАЗОМ	154	
<i>Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Медична термінологія.</i>			

1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Основні типи лікувальних закладів. Характеристика установи за функціями, які вона виконує.	12	
1.2.	Поліклініка. Характеристика предмета за призначенням та структурними частинами.	16	
1.3.	Диспансер . Визначення предмета (поняття). Констр. ЩО? Є ЧИМ?	14	
1.4.	Лікарня. Характеристика установи за видом діяльності, яку вони здійснюють. Характеристика предмета (установи) за функціональним призначенням.	14	
1.5.	Приймальне відділення. Характеристика предмета за функціями та структурою.	12	
1.6.	Організація надходження хворих до стаціонару. Вираження умовних відносин та послідовності дій визначеного процесу.	12	
1.7.	Аптека. Віддієслівні іменники. Характеристика предмета (установи) за характером діяльності.	12	
2.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові	8	Усна передача змісту прочитаного з опорою на записи
	РАЗОМ	100	

Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого).

1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками. Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа).	8	
1.2.	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого). Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	12	
1.3.	Репліки-запитання лікаря для виявлення загальних анкетних даних про хворого.	6	
1.4.	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки - запитання плану розпитування хворого. Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).	8	
1.5.	Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання.	8	

	Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.		
1.6.	Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію.	8	
1.7.	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому. Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.	8	
1.8.	Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий бронхіт). Характеристика предмета за кольором, консистенцією та кількісними ознаками.	6	
1.9.	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті. Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.	6	
1.10.	Оформлення запису у медичній карті хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи запис із назви відповідної частини професійного діалогу.	8	
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:		
2.1.	Мовленнєвий етикет лікаря.	12	План-конспект
3.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові	10	Усна передача змісту прочитаних текстів з опорою на записи
	РАЗОМ	100	
	РАЗОМ СРС з дисципліни	500	

7. Індивідуальні завдання (Не передбачені)

8. Методи навчання

На практичних заняттях використовуються такі методики і технології: пояснення викладача, прослуховування магнітофонного запису діалогів українською мовою, робота з електронними словниками при двосторонньому перекладі текстів, рольові ігри.

Самостійна робота включає: підготовку до тестів, контрольних робіт, виконання домашніх завдань, підготовку та оформлення рефератів, переклади текстів, заучування напам'ять навчального матеріалу, Інтернет, лінгвістичні комп'ютерні програми.

9. Методи контролю

Контрольні заходи включають **поточний і підсумковий семестровий контроль**.

1. Поточний контроль

Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння студентом граматичного матеріалу, вміння формулювати запитання по темі та давати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA \times 200) : 5$$

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є екзамен:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA \times 120) : 5$$

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

2. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий

контроль.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік (I-й, II-й та III-й семестри) виставляється за результатами поточного контролю.

Семестровий іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Семестровий екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Іспит з української мови проводиться наприкінці терміну навчання (IV-й семестр). Екзаменаційна робота передбачає оцінювання знань граматичного матеріалу та усного мовлення, яке складається з виконання граматичного завдання, монологічного висловлювання за заданою темою, моделювання ситуативного діалогу (2-ий рік навчання), читання та письмового перекладу мікротексту з наукового стилю мовлення. Повне оволодіння студентом вивченого матеріалу здійснюється за допомогою додаткових запитань.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50.

3. Критерії оцінювання знань

Оцінка знань студента проводиться за п'ятибальною національною шкалою:

5 - оцінка **«відмінно»** ставиться, коли студент дає абсолютно вірну відповідь, без значущих помилок мовленнєвого характеру.

4 - оцінка **«добре»** ставиться, коли студент дає вірну відповідь, але мають місце помилки мовленнєвого характеру, тему розкрито не повною мірою або не чітко.

3 - оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо тему розкрито не повною мірою, порушено зв'язок, логічність переказу, мають місце комунікативно значущі помилки.

2 - оцінка **«незадовільно»** ставиться, коли тему не розкрито, студент не може виконати завдання або відповісти на запитання.

4. Визначення кількості балів, яку студент набрав з дисципліни

Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50).

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів).

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються

у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

10. Рекомендована література

1. Рекомендована основна навчальна література **(підручники, навчальні посібники, інші видання)**

1. Догляд за хворими: підручник Ю.П. Гніденко, О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, О.В. Охупкіна та ін.; за ред. О.М. Ковальової, В.М. Лісового, С.І. Шевченка, Т.В. Фролової. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010. — 488 с.
2. Людина (будова тіла, органи та його системи). Методичні розробки з української мови для іноземних студентів II курсу медичного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2004.
3. Нетяженко В.З., Сьоміна А.Г., Присяжнюк М.С. Загальний та спеціальний догляд за хворими. – К.: Здоров’я, 1993. – 304 с.
4. Обстеження хворого. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів II курсу медичного факультету англomовного відділення. Укладачі: Тіпцов М.К., Чикайло І.В. – Львів, 2014.

2. Додаткові джерела

(довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо)

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.
2. Вивчаємо українську граматику. Частина I (місцевий, знахідний і давальний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В. – Львів, 2011.
3. Макарова Г.І., Паламар Л.П., Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. – Київ, 1975.
4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б. – Львів, 2004.
5. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина 1 (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В. – Львів, 2005.
6. Практичний курс української мови для іноземних студентів. Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В. – Львів, 2012.
7. Таблиці та схеми з української мови. Наочно-ілюстративні матеріали для студентів-іноземців. Укладачі: Іванців О.С., Смолінська О.Є. – Львів, 2003.