

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-
педагогічної роботи
проф. М.Р.Гжегоцький

— “ ” _____ 2019 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Українська мова як іноземна»

(українська мова навчання)

підготовки фахівців рівня вищої освіти - магістр

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 222 «Медицина»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
українознавства Протокол № 1
від “30” серпня 2019 р.

Завідувач кафедри
доц. Єщенко Т. А. _____

Затверджено
профільною методичною комісією
з гуманітарних дисциплін

Протокол № 1
від “30” серпня 2019 р. Голова
профільної методичної комісії
проф. Держко І. З. _____

Львів, 2019

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Нагорняк О.М., викладач кафедри
українознавства,
Чикайло І.В., старший викладач
кафебри українознавства

РЕЦЕНЗЕНТИ : Смольська Л. Ю.,
кандидат філологічних наук, доцент
кафебри латинської та іноземних
мов Львівського національного
медичного університету імені
Данила Галицького

ВСТУП

**Програма вивчення
навчальної дисципліни**

**«Українська мова як
іноземна»**

відповідно до Стандарту вищої
освіти *другого (магістерського)*
рівня

галузі знань 22 «Охорона
здоров'я»

спеціальності 222
«Медицина»

освітньої
програми *магістра медицини*

**Опис навчальної дисципліни
(анотація)**

Програма з дисципліни
«Українська мова як іноземна»
складена для іноземних студентів
вищих медичних закладів освіти
України III-IV рівнів акредитації,
які навчаються українською
мовою. Навчальна програма
дисципліни базується на вимогах
галузевих стандартів підготовки
фахівця (ОПП, ОКХ).

**«Українська мова як іноземна» як
навчальна дисципліна:**

а) передбачає формування
вимови звуків та позначення їх
літерами, граматичних категорій

різних частин мови, способів українського словотвору, будови різних типів речень.;

б) створює базу використання лексичного мінімуму рівня мінімальної комунікативної достатності, що обслуговують в основному повсякденне і соціально-культурну сфери спілкування;

в) закладає основи володіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, діалогічне і монологічне мовлення, читання, письмо і говоріння) і формування мінімальних навичок й умінь фахового спілкування; г) закладає основи знань медичної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Програма структурована на модулі, змістові модулі, теми.

Відповідно до чинних навчальних планів «Українська мова як іноземна» викладається впродовж I – IV семестрів 1-го та 2-го років навчання і має такі види аудиторних навчальних занять як практичні заняття та самостійна позааудиторна робота студентів.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання.

Програма дисципліни структурована на 2 модулі, до

складу яких входять блоки змістових модулів:

Модуль 1. Коректувальний граматико-комунікативний курс української мови.

Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.

Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.

Модуль 2. Професійне мовлення. Медична термінологія.

Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Медична термінологія. Змістовий модуль 4. Професійне мовлення.

Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого).

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин		
	Всього	Аудиторних	
		Лекцій	Практичних занять
Модуль 1	15 кредитів ECTS / 450 год.		150 год.
Модуль 2	10 кредитів ECTS/300 год.		120 год.
за семестр			
<i>Змістовий модуль 1</i>	7 кредитів ECTS/210 год.		64 год.
<i>Змістовий модуль 2.</i>	8 кредитів ECTS/240 год.		86 год.
<i>Змістовий модуль 3</i>	4,2 кредитів ECTS/125 год.		50 год.

Змістовий модуль 4	5,8 кредитів ECTS/175 год.		соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування і формування цілісної системи знань
--------------------	----------------------------	--	---

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мовний матеріал, викладений у вигляді фонетичного, морфологічного, синтаксичного мінімумів і словотворення, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Українська мова як іноземна» вивчається протягом 4 семестрів, сприяючи ознайомленню студентів з необхідними знаннями з фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін, а також разом з дисциплінами гуманітарного циклу формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця-медика.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної,

студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є:

- формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;

- вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;

- формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови;

- формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу «лікар-пацієнт»;

- ознайомлення з основними зразками медичної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.

1.3. Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

загальні:

- володіння культурою мислення, бути здатним до аналізу, узагальнення інформації, володіти культурою усного та писемного мовлення;
- усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання професійної діяльності;

спеціальні (предметні):

- володіння вимовними навичками і навичками аудіювання, говоріння, читання та письма у рамках тем, що вивчаються;
- використання отриманих знань у різноманітних ситуаціях іномовного спілкування (вісти діалоги у рамках вивчених тем, будувати в усній та письмовій формі монологічні висловлювання з вивчених проблем, читати навчальні тексти українською мовою, працювати з різними іншомовними джерелами інформації, словниками.

Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні особливості фонетичної системи і артикуляційної бази української мови; – основи граматики української мови;
- граматичні конструкції та моделі, що використовуються для характеристики предмета та процесу за різними ознаками (складом,

будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);

– основи медичної термінології;

– стандартні (типові) моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **уміти:**

- читати українською мовою відповідно до орфоепічних норм сучасної української літературної мови;

- писати під диктування слова, словосполучення і речення;

- визначати частини мови і їх граматичні ознаки, правильно поєднувати (узгоджувати) частини мови, будувати прості і складні речення;

- сприймати на слух і переказувати українською мовою початкові відомості із предметів, які вивчаються;

- вживати граматичні конструкції та моделі, що характеризують предмети та процеси за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);

- застосовувати стандартні мовленнєві моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт» у навчальній та реальній комунікації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 25 кредитів ЄКТС 750 годин.

3. Структура навчальної дисципліни

ТЕМА	Тема 12. Півкуль головного мозку. Характеристика предмету за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр. Що? ділиться на Що?, Що? містить Що?, Що? міститься Де?, Що? відповідає за Що?, Що? відбувається Де?, Де? існує Що?	Тема 13. Нервова система людини. Характеристика предмету за структурою. Гр. констр. Що? складає Що?	Тема 14. Система дихання. Характеристика предмету за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр. Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?	Тема 15. Система дихання. Характеристика процесу за його місцем перебігу. Гр. констр. Що? надходить до Чого?, Що? скорочується Коли?, Що? наповнюється Чим?	Тема 16. Будова легень. Характеристика предмету за структурою. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? з'єднується Чим?	Тема 17. Травна система та її функції. Характеристика предмету за будовою та функціями. Гр. констр. Що? – це Що?, Що? починається Чим?, Що? перетравлює(засвоює, забезпечує) Що?. Ступені порівняння прикметників.	Тема 18. Ротова порожнина і зуби. Характеристика предмету за місцем знаходження, призначенням, кількісним складом. Гр. констр. Що? – це Що? Де?, Що? має(виконує) Що? Що? розміщене Де? Що? служить для Чого?, Що? призначене для Чого?	Тема 19. Ротова порожнина і травлення у ній. Характеристика процесу за послідовністю дій. Гр. констр. Де? переживається Що?, Що? створюється на Що?, Що? змішується з Чим?	Тема 20. Шлунок. Характеристика предмету за формою і складовими частинами. Гр. констр. Що? починається Чим?, Що? включає Що?, Що? закінчується Чим?
Модуль 1. Коректувальний граматики	Модуль 1. Коректувальний граматики								
МОВИ.	МОВИ.								
Змістовий модуль 1. Коректувальний граматики	Змістовий модуль 1. Коректувальний граматики								
Тема 1. Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Що? називається Чим?, Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?									
Тема 2. Опорно-рухова система: скелет, кості, суглоби. Характеристика предмету за складом. Складні слова. Гр. констр. Що? утворює Що?, Що? з'єднується Чим?									
Тема 3. Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика предмету за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. констр. Що? входить до складу Чого?, Що? має багато(мало) Чого?, у залежності від Чого? Що? поділяється на Що?, за складом (формою) Що? поділяється на Що?									
Тема 4. Склад крові. Характеристика предмету за структурою. Конструкції Де? міститься Що?, Що? складається з Чого?. Складні слова.									
Тема 5. Судини, артерії та вени. Характеристика предмету за функціями. Дієслова руху.									
Тема 6. Структура серця. Характеристика предмету за будовою і функціями. Гр. констр. Що? працює Як? Що? складається з Чого?									
Тема 7. Серцевий м'яз. Характеристика предмету за внутрішніми функціями. Гр. констр. Що? відповідає Чому?, Що? працює Як?									
Тема 8. Пульс. Характеристика процесу. Віддієслівні іменники. Ступені порівняння прислівників. Гр. констр. Що? залежить від Чого?									

Тема 21. Травлення у шлунку. Характеристика процесу за способом дії та його перебігу. Гр. констр. Де? змішується Що?, Що надходить до Чого?, Що? розщеплює Що?, Що? виробляє Що?, Що? накопичується Де?	Тема 36. Парентеральне введення ліків. Характеристика способів виконання певних дій (укол).				
Тема 22. Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом і формою. Гр. констр. Що? складається з Чого?, Що? оточене Чим?, Що? утворює Що?, Що? має форму Чого?	Тема 37. Зовнішнє застосування ліків. Характеристика послідовності виконання певних дій.	2	4		
Тема 23. Нирки і система виділення. Характеристика предмета за місцезнаходженням та процесу дії. Гр. констр. Що? розміщене Де? Що одержує Що? через Що?, Що? містить Що? Що? оточене Чим?, Що? потрапляє Куди?	Тема 38. Допомога при деяких невідкладних станах. Характеристика стану за послідовністю виконання дій.	2	4		
Разом за змістовим модулем 1	Тема 39. Невідкладна допомога при отруєннях, опіках, обмороженнях, пораненнях. Вираження послідовності дій при певних процесах.				
	Тема 40. Реанімаційні заходи. Вираження виокремлення частин процесу.				
Змістовий модуль 2. Комуникативно-граматичний курс професійного мовлення.	Тема 41. Причини фахової субординації в системі лікар — медична сестра — молодший медичний персонал. Характеристика відносин між людьми.	1 год.	1 год.	1 год.	1 год.
	Разом за змістовим модулем 2				
Тема 24. Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	МОДУЛЬ 1: 15 кредитів ECTS / 450 год.				
Тема 25. Критерії класифікації хвороб. Характеристика процесу за наявністю певних ознак.	Підсумковий контроль				
Тема 26. Стадії розвитку хвороби. Характеристика процесу за станом його перебігу.	Аудиторна робота – 33,3%, СРС – 66,7%				
Тема 27. Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, клінічна і біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні слова. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками.	Змістовий модуль 3. Професійне мовлення.	6	12		
Тема 28. Етіологія. Вираження причинно-наслідкових відносин.	Тема 42. Основні типи лікувальних закладів. Характеристика установи за функціями, які вона виконує.	6	12		
Тема 29. Патогенез. Вираження послідовності дій.	Тема 43. Поліклініка. Характеристика предмета за призначенням та структурними частинами.	4	8		
Тема 30. Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, пухлини. Характеристика процесу за місцевими ознаками, температурними змінами, здатністю до необмеженого росту.	Тема 44. Диспансер. Визначення предмета (поняття). Констр. Що? Є Чим?	4	4		
Тема 31. Визначення ролі й місця догляду за хворими у лікувально-діагностичному процесі. Вираження поділу процесу на складові частини.	Тема 45. Лікарня. Характеристика установи за видом діяльності, яку вони здійснюють. Характеристика предмета (установи) за функціональним призначенням.	8	16		
Тема 32. Морально-етичні та деонтологічні заходи щодо формування медичного фахівця. Визначення поняття.	Тема 46. Приймальне відділення. Характеристика предмета за функціями та структурою.	8	16		
Тема 33. Основні професійні обов'язки медичного персоналу щодо догляду за хворими в стаціонарних відділеннях лікарні.	Тема 47. Організація надходження хворих до стаціонару. Вираження умовних відносин та послідовності дій визначеного процесу.	8	16		
Тема 34. Зберігання і роздача лікарських засобів. Вираження повинності.	Тема 48. Аптека. Віддієслівні іменники. Характеристика предмета (установи) за характером діяльності.	8	12		
Тема 35. Ентеральне введення ліків. Вираження процесу за місцем його здійснення.	Разом за змістовим модулем 3	2	4		
		4	8		

Змістовий модуль 4. Професійне мовлення в медичному діалозі «лікар-пацієнт» (обстеження хворого).		Модельовані професійні записи в історії життя хворого (обстеження хворого).	
Тема 49. Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками.	Тема 65. Формулювання реплік-запитань лікаря до хворого на основі запису в історії життя хворого та інформації схеми анамнезу хворого.		
Тема 50. Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.	Тема 66. Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру кашлю, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації болювого відчуття.		
Тема 51. Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників.	Тема 67. Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий бронхіт). Характеристика предмета за кольором, консистенцією та кількісними ознаками.		
Тема 52. Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	Тема 68. Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.		
Тема 53. Репліки-запитання лікаря для в'яснення загальних анкетних даних про хворого.	Тема 69. Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.		
Тема 54. Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалогу-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан».	Тема 70. Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорою на діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів травлення.		
Тема 55. Модельовання діалогу-розпитування з використанням заданих реплік-відповідей.	Тема 71. Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.		
Тема 56. Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	Тема 72. Діалог лікаря з хворим з виділенням реплік-запитань лікаря, що відносяться до історії теперішнього захворювання й історії життя хворого.		
Тема 57. Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого.	Тема 73. Оформлення запису у медичній карті хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи запис із назви відповідної частини професійного діалогу.		
Тема 58. Характеристика болю (стенокардія) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак.	Тема 74. Модельовання діалогу «лікар-пацієнт» на основі запису лікаря у медичній карті хворого.		
Тема 59. Модельовання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).	Тема 75. Визначення характеру захворювання та постановка можливого діагнозу на основі діалогу «лікар-пацієнт».		
Тема 60. Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.			
Тема 61. Модельовання діалогу лікаря з хворим на гіпертонію для з'ясування наявності симптомів захворювання на даний момент і симптомів, що повторюються.	Разом за змістовим модулем 4		
Тема 62. Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію.	МОДУЛЬ 2: 10 кредитів ECTS /300 год.		
Тема 63. Модельовання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг хворого та анамнезу захворювання.	Підсумковий контроль		
Тема 64. Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика	Аудиторна робота – 40%, СРС – 60%		
	Усього з дисципліни: 25 кредитів ECTS /		
	4	4	

4. Тематичний план лекцій (лекції не передбачені)

Пр.зан.9	Судини, артерії та вени. Характеристика Дієслова руху.
Пр.зан.10	Судини, артерії та вени. Характеристика Дієслова руху.
Пр.зан.11	Структура серця. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? працює Як? Що? складається з Чого?, Що? містить Де?
Пр.зан.12	Структура серця. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? працює Як? Що? складається з Чого?, Що? містить Де?
Пр.зан.13	Серцевий м'яз. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? відповідає Чому?, Що? складається з Чого?, Що? містить Де?
Пр.зан.14	Пульс. Характеристика процесу. Відділення порівняння прислівників. Гр. констр. Що? відповідає Чому?, Що? складається з Чого?, Що? містить Де?
Пр.зан.15	Головний мозок - орган ЦНС. Основні функції. Характеристика предмета за складовим складом. Що? складається з Чого?, Що? одержує (перезначає) Де?, Що? відповідає за Що? Абревіатури.
Пр.зан.16	Головний мозок - орган ЦНС. Основні функції. Характеристика предмета за складовим складом. Що? складається з Чого?, Що? одержує (перезначає) Де?, Що? відповідає за Що? Абревіатури.
Пр.зан.17	Стовбур мозку і мозочок. Характеристика місцезнаходженням та функціями. Гр. констр. Що? знаходиться, лежить Де?, Що? з'єднується з Чим?, Що? утворює Що?, Що? контролює Що?
Пр.зан.18	Стовбур мозку і мозочок. Характеристика місцезнаходженням та функціями. Гр. констр. Що? знаходиться, лежить Де?, Що? з'єднується з Чим?, Що? утворює Що?, Що? контролює Що?
Пр.зан.19	Півкулі головного мозку. Характеристика місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр. Що? ділиться на Що?, Що? містить Де?
Пр.зан.20	Півкулі головного мозку. Характеристика місцезнаходженням та функціональними ознаками. Гр. констр. Що? ділиться на Що?, Що? містить Де?
Пр.зан.21	Нервова система людини. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? складає Що?
Пр.зан.22	Нервова система людини. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? складає Що?
Пр.зан.23	Система дихання. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? складає Що?
Пр.зан.24	Система дихання. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? складає Що?
Пр.зан.25	Будова легень. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? складає Що?
Пр.зан.26	Травна система та її функції. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? складає Що?
Пр.зан.27	Ротова порожнина. Зуби. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? складає Що?
Пр.зан.28	Ротова порожнина. Зуби. Характеристика предметів. Гр. констр. Що? складає Що?

5. Тематичний план практичних занять

№ з. п.	ТЕМА
Змістовий модуль 1. Корективно-граматичний курс.	
Пр.зан.1	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Що? називається Чим?, Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?
Пр.зан.2	Тіло людини. Орудний, знахідний, родовий і місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Що? називається Чим?, Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де?
Пр.зан.3	Опорно-рухова система: скелет, кістки, суглоби. Характеристика предмета за складом. Складні слова. Гр. констр. Що? з'єднується Чим?
Пр.зан.4	Опорно-рухова система: скелет, кістки, суглоби. Характеристика предмета за складом. Складні слова. Гр. констр. Що? з'єднується Чим?
Пр.зан.5	Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика предметів за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. констр. Що? складає Що? складу Чого?, Що? має багато(мало) Чого?, у залежності від Чого? Що? поділяється на Що?, за складом (формою) Що? поділяється на Що?
Пр.зан.6	Опорно-рухова система: м'язи. Характеристика предметів за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. констр. Що? складає Що? складу Чого?, Що? має багато(мало) Чого?, у залежності від Чого? Що? поділяється на Що?, за складом (формою) Що? поділяється на Що?
Пр.зан.7	Склад крові. Характеристика предмета за структурою. Конструкції Де? міститься Що?, Що? складається з Чого?. Складні слова.
Пр.зан.8	Склад крові. Характеристика предмета за структурою. Конструкції Де? міститься Що?, Що? складається з Чого?. Складні слова.

	Що? – це Що? Де?, Що? має(виконує)Що? Що? служить для Чого?, Що призначене для Чого?	Що? Де?, Що? має(виконує)Що? Що? служить для Чого?, Що призначене для Чого?	Трохи патологічні процеси: запалення.	
Пр.зан.28	Ротова порожнина і травлення у ній. послідовністю дій. Гр. констр. Де? перетворюється на Що?, Що? змішується з Чим?	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	
Пр.зан.29	Шлунок. Характеристика предмета за формою частинами. Гр. констр. Що? починається з Чого?, Що? закінчується Чим?	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	
Пр.зан.30	Травлення у шлунку. Характеристика його перебігу. Гр. констр. Де? змішується до Чого?, Що? розщеплює Що?, Що? накопичується Де?	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	
Пр.зан.31	Нирки і система виділення. Характеристика формою. Гр. констр. Що? складається з Чого?, Що? утворює Що?, Що? має форму Чого?	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	
Пр.зан.32	Нирки і система виділення. Характеристика місцезнаходженням та процесу дії. Гр. констр. Де?, Що одержує Що? через Що?, Що? міститься в Чому?, Що? потрапляє Куди?	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	Характеристика процесу за місцевими змінами, здатністю до необмеженого розповсюдження.	
	РАЗОМ			діагностичному процесі вираження по
Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення.		Пр.зан.23	Визначення ролі й місця догляду за хворим на діагностичному процесі. Вираження по	частини.
		Пр.зан.24	Визначення ролі й місця догляду за хворим на діагностичному процесі. Вираження по	частини.
		Пр.зан.25	Визначення ролі й місця догляду за хворим на діагностичному процесі. Вираження по	частини.
Пр.зан.1	Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	2		
Пр.зан.2	Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	2		
Пр.зан.3	Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	2		
Пр.зан.4	Критерії класифікації хвороб. Характеристика певних ознак.	Морально-етичні та медичного фахівця. 2		
Пр.зан.5	Критерії класифікації хвороб. Характеристика певних ознак.	Морально-етичні та медичного фахівця. 2		
Пр.зан.6	Стадії розвитку хвороби. Характеристика певних ознак.	Основні професійні обов'язки медично хворими в стаціонарних відділеннях лікування. 2		
Пр.зан.7	Стадії розвитку хвороби. Характеристика певних ознак.	Основні професійні обов'язки медично хворими в стаціонарних відділеннях лікування. 2		
Пр.зан.8	Стадії розвитку хвороби. Характеристика певних ознак.	Основні професійні обов'язки медично хворими в стаціонарних відділеннях лікування. 2		
Пр.зан.9	Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні речення. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками	Хворими в стаціонарних відділеннях лікування. 36. Зберігання і роздача лікарських засобів. 2		
Пр.зан.10	Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні речення. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками	Хворими в стаціонарних відділеннях лікування. 36. Зберігання і роздача лікарських засобів. 2		
Пр.зан.11	Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, біологічна смерть). Віддієслівні іменники та складні речення. Характеристика процесу за внутрішніми ознаками	Хворими в стаціонарних відділеннях лікування. 36. Зберігання і роздача лікарських засобів. 2		
Пр.зан.12	Етіологія. Вираження причинно-наслідкових відносин.	Парентеральне введення ліків. Характеристика певних дій (укол). 2		
Пр.зан.13	Етіологія. Вираження причинно-наслідкових відносин.	Парентеральне введення ліків. Характеристика певних дій (укол). 2		
Пр.зан.14	Патогенез. Вираження послідовності дій.	Зовнішнє застосування ліків. Характеристика певних дій (укол). 2		
Пр.зан.15	Патогенез. Вираження послідовності дій.	Зовнішнє застосування ліків. Характеристика певних дій (укол). 2		

Пр.зан.38	Невідкладна допомога при отруєннях, пораненнях. Вираження послідовності дій при певних об'єктах.	Пр.зан.18	Організація надходження хворих до стаціонару.	2	Хворих до стаціонару.
Пр.зан.39	Невідкладна допомога при отруєннях, пораненнях. Вираження послідовності дій при певних об'єктах.	Пр.зан.19	Організація надходження хворих до стаціонару.	2	Хворих до стаціонару.
Пр.зан.40	Реанімаційні заходи. Вираження виокремлення частин тіла.	Пр.зан.20	Організація надходження хворих до стаціонару.	2	Хворих до стаціонару.
Пр.зан.41	Реанімаційні заходи. Вираження виокремлення частин тіла.	Пр.зан.21	Організація надходження хворих до стаціонару.	2	Хворих до стаціонару.
Пр.зан.42	Принципи фахової субординації в системі лікар — молодший медичний персонал. Характеристика людьми.	Пр.зан.22	Аптека. Віддієслівні іменники.	2	Характеристика людьми.
Пр.зан.43	Принципи фахової субординації в системі лікар — молодший медичний персонал. Характеристика людьми.	Пр.зан.23	Аптека. Віддієслівні іменники.	2	Характеристика людьми.
	РАЗОМ	Пр.зан.24	Аптека. Віддієслівні іменники.	86	Характеристика людьми.
Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Медична термінологія.		Пр.зан.25	Аптека. Віддієслівні іменники.		Характеристика людьми.
			РАЗОМ		
Пр.зан.1	Основні типи лікувальних закладів. Функціями, які вона виконує.	Змістовий модуль 4. Професійне мовлення медичного діалогу «лікар-пацієнт»			
Пр.зан.2	Основні типи лікувальних закладів. Функціями, які вона виконує.	Пр.зан.1	Обстеження хворого. Вираження поділу об'єктивними ознаками.	2	Обстеження хворого. Вираження поділу об'єктивними ознаками.
Пр.зан.3	Основні типи лікувальних закладів. Функціями, які вона виконує.	Пр.зан.2	Обстеження хворого. Вираження поділу об'єктивними ознаками.	2	Обстеження хворого. Вираження поділу об'єктивними ознаками.
Пр.зан.4	Основні типи лікувальних закладів. Функціями, які вона виконує.	Пр.зан.3	Збирання анамнезу. Вираження логічного зв'язку.	2	Збирання анамнезу. Вираження логічного зв'язку.
Пр.зан.5	Поліклініка. Характеристика предметами за призначенням та структурними частинами.	Пр.зан.4	Збирання анамнезу. Вираження логічного зв'язку.	2	Збирання анамнезу. Вираження логічного зв'язку.
Пр.зан.6	Поліклініка. Характеристика предметами за призначенням та структурними частинами.	Пр.зан.5	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.7	Поліклініка. Характеристика предметами за призначенням та структурними частинами.	Пр.зан.6	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.8	Диспансер . Визначення предмета (поняття). Конструкція.	Пр.зан.7	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.9	Диспансер . Визначення предмета (поняття). Конструкція.	Пр.зан.8	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.10	Диспансер . Визначення предмета (поняття). Конструкція.	Пр.зан.9	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.11	Лікарня. Характеристика установи за здійснюють. Характеристика предметами функціональним призначенням.	Пр.зан.10	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.12	Лікарня. Характеристика установи за здійснюють. Характеристика предметами функціональним призначенням.	Пр.зан.11	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.13	Лікарня. Характеристика установи за здійснюють. Характеристика предметами функціональним призначенням.	Пр.зан.12	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.14	Приймальне відділення. Характеристика структурою.	Пр.зан.13	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.15	Приймальне відділення. Характеристика структурою.	Пр.зан.14	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.16	Приймальне відділення. Характеристика структурою.	Пр.зан.15	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.
Пр.зан.17	Приймальне відділення. Характеристика структурою.	Пр.зан.16	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.	2	Історія хвороби. Схематичне відображення історії хвороби.

	Моделювання діалогу лікаря з хворим (стенокардія).	Пр.зан.32	Оформлення запису у медичній карті х	
Пр.зан.15	Моделювання діалогу лікаря з хворим (стенокардія).	для з'ясування професійного діалогу	у медичній карті х	2
Пр.зан.16	Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) – історія з хворим, починаючи запис із на теперішнього захворювання. Характеристика болі (фізичного діалогу).	Пр.зан.33	Оформлення запису у медичній карті х	
Пр.зан.17	Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, інтенсивності.	Пр.зан.34	Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» у медичній карті хворого.	
Пр.зан.18	Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба) за локалізацією, тривалістю, інтенсивності.	Пр.зан.35	Визначення характеру захворювання та змінами (повторення) в діалогі «лікар-пацієнт»	
Пр.зан.18	Моделювання діалогу лікаря з хворим на гіпертонічності симптомів захворювання на даний момент і симптомів, що повторюються.		Кількість годин практичної дисципліни	
Пр.зан.19	Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим на гіпертонію.			2
Пр.зан.20	Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг хворого та анамнезу захворювання.	6. Тематичний план самостійної роботи студентів		
Пр.зан.21	Анамнез життя – історія життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	На		2
Пр.зан.22	Анамнез життя – історія життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	з.п.	ТЕМА	2
Пр.зан.23	Формулювання реплік-запитань лікаря до хворого на основі запису в історії життя хворого та інформації схеми анамнезу хворого.	Змістовий модуль 1. Коректувально-грам		
Пр.зан.24	Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру кашлю, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації болювого відчуття.	1.1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок. Типо людини. Орудний, знахідний, родовий місцевий відмінки іменників. Гр. констр. Ш	2
Пр.зан.25	Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий бронхіт). Характеристика кольором, консистенцією та кількісними ознаками.	1.2.	називається Чим? Що? утворює Що?, Що? складається з Чого?, Що? міститься Де? Опорно-рухова система: скелет, кістки, сугло	2
Пр.зан.26	Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.		Характеристика предмета за складом. Складається з Чого? утворює Що?, Що?	2
Пр.зан.27	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.	1.3.	з'єднується Чим? Опорно-рухова система: м'язи. Характерис	2
Пр.зан.28	Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорною на діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів травлення.		предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр констр. Що? входить до складу Чого?, І багато(мало) Чого?, у залежності від Чого?	2
Пр.зан.29	Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорною на діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів травлення.	1.4.	поділяється на Що?, за складом (формою) І поділяється на Що?	2
Пр.зан.30	Оформлення запису у медичній карті згідно плану з опорною на симптоми захворювання.		структурою. Конструкції Де? міститься Що? складається з Чого?. Складні слова.	2
Пр.зан.31	Діалог лікаря з хворим з виділенням реплік-запитань лікаря, що відносяться до історії теперішнього захворювання й історії життя хворого. Оформлення запису у медичній карті про історію теперішнього захворювання й історії життя хворого.	1.5.	Судини, артерії та вени. Характеристика предмета за функціями. Структура будовою і функціями. Пульс. Віддієслівні іменн	2

1.6.	Головний мозок - орган ЦНС. Основні частини мозку. Характеристика предмета за складовими частинами. Гр. констр. Що складається з Чого?, Що? одержує (передає) Що?, Що? має Що?, Що? відповідає за Що? Абревіатури.	та складні слова. Характеристика процесу з внутрішніми ознаками.	10	Характеристика процесу з внутрішніми ознаками.
1.7.	Стовбур мозку і мозочок. Характеристика предмета за місцезнаходженням та функціями. Гр. констр. Що? міститься (знаходиться, лежить) Де?, Що? з'єднує(ся) з Чим?, Що? контролює Що?, Що? контролює Що?	Етіологія. Вираження причинно-наслідкових відносин.	10	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.8.	Півкулі головного мозку. Характеристика предмета за складом, місцезнаходженням та функціональними ознаками. Характеристика напрямку руху.	1.6. Патогенез. Вираження послідовності дій.	10	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.9.	Нервова система людини. Характеристика предмета за структурою. Гр. констр. Що? складає Що?	1.7. Типові патологічні процеси: запалення, гарячка, сухлени. Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.	10	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.10.	Система дихання. Характеристика предмета за будовою. Характеристика процесу за його місцем перебігу. Будова легень. Характеристика предмета за структурою.	1.8. Визначення ролі й місця догляду за хворим лікувальній та діагностичному процесі. Вираження поділу процесу на складові частини.	10	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.11.	Травна система та її функції. Характеристика предмета за будовою та функціями. Ступені порівняння прикметників. Ротова порожнина. Зуби. Характеристика предмета за місцем знаходження, призначенням, кількісним складом.	1.9. Морально-етичні та деонтологічні заходи щодо формування медичного фахівця. Визначення поняття.	10	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.12.	Шлунок. Характеристика предмета за формою і складовими частинами. Травлення у шлунку. Характеристика процесу за способом дії та його перебігу.	1.10. Основні професійні обов'язки медичного персоналу щодо догляду за хворими в стаціонарному відділенні лікарні.	10	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.13.	Нирки і система виділення. Характеристика предмета за складом і формою. Гр. констр. Що? складається з Чого?, Що? оточене Чим?, Що? утворює Що?, Що? має форму Чого?	1.11. Зберігання і роздача лікарських засобів. Виконання обов'язків.	10	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
2.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові.	1.12. Ентеральне введення ліків. Вираження промісцем його здійснення.	12	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
	РАЗОМ	1.13. Парентеральне введення ліків. Характеристика способів виконання певних дій (укол). Зовнішнє застосування ліків. Характеристика послідовності виконання певних дій.	12	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
	Змістовий модуль 2. Комунікативна грамати́ка української мови.	1.14. Допомога при деяких невідкладних станах. Характеристика стану за послідовністю виконання дій.	146	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:	1.15. Невідкладна допомога при отруєннях, опіках, обмороженнях, пораненнях. Вираження послідовності дій. Реанімаційні заходи. Вирішення окремих частин процесу.	8	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.1.	Загальне поняття про хворобу. Визначення поняття (предмета).	1.16. Принципи фахової субординації в системі медична сестра – молодший медичний персонал.	8	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.2.	Критерії класифікації хвороб. Характеристика процесу за наявністю певних ознак.	2. Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	8	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.3.	Стадії розвитку хвороби. Характеристика процесу за станом його перебігу.	2.1. Мова і професія. Терміни, професіоналізм, етикет, мовні норми, мовленнєві моделі, індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові.	8	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.
1.4.	Поняття про термінальні стани (преагонія, агонія, клінічна і біологічна смерть). Віддієслівні іменники		10	Характеристика процесу за місцезнаками, температурними змінами, здатністю необмеженого росту.

1.1.	Основні типи лікувальних закладів. Характеристика установи за функціями, які вона виконує.	1.6.	локалізацію, тривалість, інтенсивності. Запис даних в медичній карті хворого у час «Анамнез захворювання» з використання діалогу лікаря з хворим на гіпертонію.	його заняттях
1.2.	Поліклініка. Характеристика предмета за призначенням та структурними частинами.	1.7.	Анамнез життя – історія життя хворого. Схематичне відображення предмета (поняття) Констр. ЩО? Є ЧИМ?	використання
1.3.	Диспансер . Визначення предмета (поняття) Констр. ЩО? Є ЧИМ?	1.8.	Анамнез життя хворого. Характеристика предметів за складовими частинами та за послідовністю у ньому. Запис в карті на основі діалогу лікаря з хворим.	Схематичне відображення предмета (поняття) Констр. ЩО? Є ЧИМ?
1.4.	Лікарня. Характеристика установи за видом діяльності, яку вони здійснюють. Характеристика предмета (установи) за функціональним призначенням.	1.9.	Діалог лікаря з хворим, що має симптоми захворювання органів дихання (гострий бронхіт). Характеристика предмета за кількісними ознаками.	історії життя хворого в медичній карті
1.5.	Приймальне відділення. Характеристика предмета за функціями та структурою.	2.	консистентною та кількісними ознаками. Дійсний стан хворого. Схеми визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті. Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів	Характеристика предмета за функціями та структурою.
1.6.	Організація надходження хворих до стаціонару. Вираження умовних відносин та послідовності визначеного процесу.	1.10.	Оформлення запису в медичній карті хворого на основі діалогу лікаря з хворим, починаючи з назви відповідної частини професійного діалогу	Організація надходження хворих до стаціонару. Вираження умовних відносин та послідовності визначеного процесу.
1.7.	Аптека. Віддієслівні іменники. Характеристика предмета (установи) за характером діяльності.	2.	Опрацювання тем, які входить до плану аудиторних занять:	Аптека. Віддієслівні іменники. Характеристика предмета (установи) за характером діяльності.
2.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові	2.1.	Мовленнєвий етикет лікаря.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові
	РАЗОМ			
Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт» (обстеження хворого).				
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:			Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Обстеження хворого. Вираження поділу процесу за суб'єктивними й об'єктивними ознаками. Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності історії хвороби. Схематичне відображення предмета (документа).	РАЗОМ РАЗОМ СРС з дисципліни		
1.2.	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого). Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	7.	Індивідуальні завдання (Не передбачені)	
1.3.	Репліки-запитання лікаря для виявлення анкетних даних про хворого.	8.	Методи навчання	
1.4.	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки - запитання лікаря з хворим для з'ясування його скарг (стенокардія).		На практичних заняттях використовуються такі методики і технології: пояснення викладача, прослуховування магнітофонного запису діалогів українською мовою, робота з електронними словниками при двосторонньому перекладі текстів, рольові ігри.	
1.5.	Анамнез захворювання (гіпертонічна хвороба). Історія теперішнього захворювання. Характеристика болю (гіпертонічна хвороба).			

Самостійна робота включає: підготовку до тестів, контрольних робіт, виконання домашніх завдань, підготовку та оформлення рефератів, переклади текстів, заучування напам'ять навчального матеріалу, Інтернет, лінгвістичні комп'ютерні програми.

9. Методи контролю

Контрольні заходи включають **поточний і підсумковий семестровий контроль**.

1. Поточний контроль

Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння студентом граматичного матеріалу, вміння формулювати запитання по темі та давати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну

навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA \times 200) : 5$$

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є екзамен:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA \times 120) : 5$$

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

2. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених

етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік (I-й, II-й та III-й семестри) виставляється за результатами поточного контролю.

Семестровий іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Семестровий екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Іспит з української мови проводиться наприкінці терміну навчання (IV-й семестр). Екзаменаційна робота передбачає оцінювання знань граматичного матеріалу та усного мовлення, яке складається з виконання граматичного завдання, монологічного

висловлювання за заданою темою, моделювання ситуативного діалогу (2-ий рік навчання), читання та письмового перекладу мікротексту з наукового стилю мовлення. Повне оволодіння студентом вивченого матеріалу здійснюється за допомогою додаткових запитань.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50.

3. Критерії оцінювання знань

Оцінка знань студента проводиться за п'ятибальною національною шкалою:

5 - оцінка **«відмінно»** ставиться, коли студент дає абсолютно вірну відповідь, без значущих помилок мовленнєвого характеру.

4 - оцінка **«добре»** ставиться, коли студент дає вірну відповідь, але мають місце помилки мовленнєвого характеру, тему розкрито не повною мірою або не чітко.

3 - оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо тему розкрито не повною мірою, порушено зв'язок, логічність переказу, мають місце комунікативно значущі помилки.

2 - оцінка **«незадовільно»** ставиться, коли тему не розкрито, студент не може виконати завдання або відповісти на запитання.

4. Визначення кількості балів, яку студент набрав з дисципліни

Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50).

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну

діяльність бал не менше 60% від
максимальної суми балів з дисципліни
(120 балів).

Бали з дисципліни для студентів,
які успішно виконали програму
конвертуються у традиційну 4-ри бальну
шкалу за абсолютними критеріями, які
наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

10. Рекомендована література

1. Рекомендована основна навчальна література (підручники, навчальні посібники, інші видання)

1. Догляд за хворими: підручник Ю.П. Гніденко, О.М. Ковальова, В. М. Лісовий, О.В. Охупкіна та ін.; за ред. О.М. Ковальнової, В.М. Лісового, С.І. Шевченка, Т.В. Фролової. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010. — 488 с.
2. Людина (будова тіла, органи та його системи). Методичні розробки з української мови для іноземних студентів II курсу медичного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. — Львів, 2004.
3. Нетяженко В.З., Сьоміна А.Г., Присяжнюк М.С. Загальний та спеціальний догляд за хворими. — К.: Здоров’я, 1993. — 304 с.
4. Обстеження хворого. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів II курсу медичного факультету англomовного відділення. Укладачі: Тіпцов М.К., Чикайло І.В. — Львів, 2014.

2.

Додаткові джерела

(довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо)

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів. У 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. — Х. : ХНАМП, 2011.
2. Вивчаємо українську граматику. Частина I (місцевий, знахідний і давальний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В. — Львів, 2011.
3. Макарова Г.І., Паламар Л.П., Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. — Київ, 1975.
4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б.- Львів, 2004.
5. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина I (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2005.
6. Практичний курс української мови для іноземних студентів. Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2012.
7. Таблиці та схеми з української мови. Наочно-ілюстративні матеріали для студентів-іноземців. Укладачі: Іванців О.С., Смолінська О.С.- Львів, 2003.