

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор з науково-  
педагогічної роботи  
проф. М.Р.Гжегоцький

— “ ” \_\_\_\_\_ 2019 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**«Українська мова як іноземна»**

(українська мова навчання)

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 221 «Стоматологія»

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні  
кафедри українознавства  
Протокол № 1  
від “30” серпня 2019 р.  
Завідувач кафедри  
доц. Єщенко Т. А. \_\_\_\_\_

Затверджено профільною  
методичною комісією з  
гуманітарних дисциплін  
Протокол № 1  
від “30”\_ серпня 2019 р.  
Голова профільної методичної  
комісії  
проф. Держко І. З. \_\_\_\_\_

Львів, 2019

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Чикайло І.В., старший викладач кафедри  
українознавства

РЕЦЕНЗЕНТИ : Смольська Л. Ю., кандидат філологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри латинської та іноземних мов Львівського  
національного медичного університету імені Данила Галицького

## ВСТУП

### **Програма вивчення навчальної дисципліни**

#### «Українська мова як іноземна»

відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань *22 «Охорона здоров'я»*

спеціальності *221 «Стоматологія»*

освітньої програми *магістра стоматології*

### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Програма з дисципліни «Українська мова як іноземна» складена для англomовних іноземних студентів вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації. Навчальна програма дисципліни базується на вимогах галузевих стандартів підготовки фахівця (ОПП, ОКХ).

#### «Українська мова як іноземна» як навчальна дисципліна:

а) передбачає формування вимови звуків та позначення їх літерами, граматичних категорій різних частин мови, способів українського словотвору, будови різних типів речень.;

б) створює базу використання лексичного мінімуму рівня мінімальної комунікативної достатності, що обслуговують в основному повсякденне і соціально-культурну сфери спілкування;

в) закладає основи володіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, діалогічне і монологічне мовлення, читання, письмо і говоріння) і формування мінімальних навичок й умінь фахового спілкування;

г) закладає основи знань медичної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Програма структурована на модулі, змістові модулі, теми.

Відповідно до чинних навчальних планів «Українська мова як іноземна» викладається впродовж I – IV семестрів 1-го та 2-го років навчання і має такі види аудиторних навчальних занять як практичні заняття та самостійна позааудиторна робота студентів.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання.

**Програма дисципліни структурована на 2 модулі, до складу яких входять блоки змістових модулів:**

**Модуль 1. Коректувальний граматики-комунікативний курс української мови.**

*Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.*

*Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення (моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»)(обстеження хворого).*

**Модуль 2. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.**

*Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.*

*Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.*

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			СРС	Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних занять			
Модуль 1	15,5 кредиту ECTS / 465 год.		170 год.	295 год.	1 курс	залік
Модуль 2	8,5 кредиту ECTS/255 год.		100 год.	155 год.	2 курс	іспит
за семестрами						
<i>Змістовий модуль 1</i>	5,5 кредиту ECTS/165 год.		64 год.	101 год.	I семестр	
<i>Змістовий модуль 2.</i>	10 кредитів ECTS/300 год.		106 год.	194 год.	II семестр	залік
<i>Змістовий модуль 3</i>	3,6 кредиту ECTS/108 год.		48 год.	60 год.	III семестр	
<i>Змістовий модуль 4</i>	4,9 кредиту ECTS/147 год.		52 год.	95 год.	IV семестр	іспит

**Предметом вивчення навчальної дисципліни є мовний матеріал, викладений у вигляді фонетичного, морфологічного, синтаксичного мінімумів і словотворення, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.**

**Міждисциплінарні зв'язки:** дисципліна «Українська мова як іноземна» вивчається протягом 4 семестрів, сприяючи ознайомленню студентів з необхідними знаннями з фундаментальних і професійно орієнтованих

дисциплін, а також разом з дисциплінами гуманітарного циклу формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця-медика.

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою** викладання навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

**1.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є:

- формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;
- вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;
- формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови;
- формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу «лікар-пацієнт»;
- ознайомлення з основними зразками медичної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.

## **1.3. Компетентності та результати навчання.**

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

### **загальні:**

- володіння культурою мислення, бути здатним до аналізу, узагальнення інформації, володіти культурою усного та писемного мовлення;
- усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання професійної діяльності;

### **спеціальні (предметні):**

- володіння вимовними навичками і навичками аудіювання, говоріння, читання та письма у рамках тем, що вивчаються;
- використання отриманих знань у різноманітних ситуаціях іномовного спілкування (вісти діалоги у рамках вивчених тем, будувати в усній та письмовій

формі монологічні висловлювання з вивчених проблем, читати навчальні тексти українською мовою, працювати з різними іншомовними джерелами інформації, словниками.

### **Результати навчання:**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні особливості фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;– основи граматики української мови;
- граматичні конструкції та моделі, що використовуються для характеристики предмета та процесу за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
- основи медичної термінології;
- стандартні (типові) моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **уміти:**

- читати українською мовою відповідно до орфоепічних норм сучасної української літературної мови;
- писати під диктування слова, словосполучення і речення;
- визначати частини мови і їх граматичні ознаки, правильно поєднувати (узгоджувати) частини мови, будувати прості і складні речення;
- сприймати на слух і переказувати українською мовою початкові відомості із предметів, які вивчаються;
- вживати граматичні конструкції та моделі, що характеризують предмети та процеси за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
- застосовувати стандартні мовленнєві моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт» у навчальній та реальній комунікації.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 24 кредити ЄКТС 720 годин.

### 3. Структура навчальної дисципліни

ТЕМА	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивід. роб.
<b>Модуль 1. Коректувальний граматико-комунікативний курс української мови.</b>				
<i>Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.</i>				
<b>Тема 1.</b> Стоматологія. Знахідний і місцевий відмінки іменника. Гр. конструкції : Що? - Що?, Що? сформувалось (зародилось) Коли? , Що? поділяється на Що? Складні слова.		2	6	
<b>Тема 2.</b> Історичні етапи розвитку стоматології. Вираження часових відносин. Місцевий і родовий відмінки числівника.		8	10	
<b>Тема 3.</b> Предмет і основні розділи терапевтичної стоматології. Визначення предмета. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції: Що? – Що?, Що? є Чим?, Що? має Що?		4	9	
<b>Тема 4.</b> Зуби. Знахідний, місцевий, родовий відмінки іменників. Гр. конструкції: Що? служить Для чого?, У кого є Що?, Що складається з Чого?, Що росте Де?, Де виростає Що? Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за зовнішніми властивостями та його призначенням.		4	10	
<b>Тема 5.</b> Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: Що? розташоване (знаходиться) Де?, Що? є результатом Чого?, Хто? має Що?, Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.		4	6	
<b>Тема 6.</b> Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?		4	6	
<b>Тема 7.</b> Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що?		6	8	

служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.				
<b>Тема 8.</b> Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: ЩО? може привести до ТОГО, ЩО..., ЩО? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно ЩО РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.		6	8	
<b>Тема 9.</b> Перкусія. Медична лексика латинського походження. Місцевий та знахідний відмінок іменників. Гр. конструкції: ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає ЩО?, ЩО? має ЩО?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.		4	6	
<b>Тема 10.</b> Пальпація. Характеристика стану предмета. Гр. конструкції: Що? застосовують для Чого?, Чим? можна виявити Що?		4	8	
<b>Тема 11.</b> Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: ЩО? відбувається ДЕ?, ДЕ? pojawiaється ЩО?, ЩО? pojawiaється ЧОМУ?, ЩО? можна відчувати ЧИМ?, ЩО? розповсюджується НА ЩО?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.		4	6	
<b>Тема 12.</b> Пульпіт. Ступені порівняння прикметників. Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: ЩО? викликає ЩО?, ЩО? обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), ЩО? поділяється НА ЩО?, ЩО? викликається ЧИМ?, ЩО? характеризується ЧИМ?, ЩО? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках.		4	6	
<b>Тема 13.</b> Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.		4	6	



<b>Тема 14.</b> Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.		6	6	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		<b>64 год.</b>	<b>101 год.</b>	
<i><b>Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення (моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого).</b></i>				
<b>Тема 15.</b> Основи деонтології. Вираження повинності (необхідності). Вживання конструкцій зі словами «необхідно», «повинен», «потрібно»		6	12	
<b>Тема 16.</b> Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.		6	12	
<b>Тема 17.</b> Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників.		6	12	
<b>Тема 18.</b> Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).		8	12	
<b>Тема 19.</b> Репліки-запитання лікаря для вияснення загальних анкетних даних про хворого.		4	8	
<b>Тема 20.</b> Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалогу-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан».		6	8	
<b>Тема 21.</b> Моделювання діалогу-розпитування з використанням заданих реплік-відповідей.		4	8	
<b>Тема 22.</b> Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.		6	8	
<b>Тема 23.</b> Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого.		6	10	
<b>Тема 24.</b> Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак. Віддієслівні іменники.		4	6	
<b>Тема 25.</b> Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (карієс).		2	4	
<b>Тема 26.</b> Анамнез захворювання (пульпіт) – історія теперішнього захворювання.		6	10	

Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.				
<b>Тема 27.</b> Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим.		6	10	
<b>Тема 28.</b> Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг хворого та анамнезу захворювання.		4	10	
<b>Тема 29.</b> Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.		6	10	
<b>Тема 30.</b> Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації больового відчуття.		4	10	
<b>Тема 31.</b> Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.		4	10	
<b>Тема 32.</b> Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.		6	12	
<b>Тема 33.</b> Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.		6	10	
<b>Тема 34.</b> Діалог лікаря з хворим з виділенням реплік-запитань лікаря, що відносяться до історії теперішнього захворювання й історії життя хворого. Оформлення запису у медичній карті про історію теперішнього захворювання й історію життя хворого.		6	12	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		<b>106 год.</b>	<b>194год.</b>	
<b>МОДУЛЬ 1: 15 кредитів ECTS / 465 год.</b>		<b>170 год.</b>	<b>295 год.</b>	
<b>Підсумковий контроль</b>				<b>Залік</b>
<b>Аудиторна робота – 36,6%, СРС – 63,4%</b>				
<i><b>Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.</b></i>				
<b>Тема 35.</b> Структура й функції стоматологічної поліклініки.		4	4	
<b>Тема 36.</b> Організація приймання стоматологічних хворих.		4	6	
<b>Тема 37.</b> Санітарно-гігієнічні вимоги до організації стоматологічних кабінетів.		4	4	

<b>Тема 38.</b> Природне та штучне освітлення стоматологічного кабінету.		4	4	
<b>Тема 39.</b> Облаштування терапевтичного стоматологічного кабінету.		6	8	
<b>Тема 40.</b> Стоматологічні інструменти.		6	8	
<b>Тема 41.</b> Дезінфекція у стоматологічній практиці.		6	8	
<b>Тема 42.</b> Стерилізація стоматологічного інструментарію та обладнання.		6	8	
<b>Тема 43.</b> Особисті заходи захисту лікаря проти вірусного гепатиту і ВІЛ.		4	6	
<b>Тема 44.</b> Знеболення в клініці терапевтичної стоматології.		4	4	
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>		<b>48 год.</b>	<b>60 год.</b>	
<b><i>Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.</i></b>				
<b>Тема 45.</b> Стоматологічний статус.		4	7	
<b>Тема 46.</b> Особливості обстеження дітей стоматологом.		6	12	
<b>Тема 47.</b> Санация ротової порожнини.		6	12	
<b>Тема 48.</b> Слина та її роль у фізіології порожнини рота.		4	8	
<b>Тема 49.</b> Гігієна ротової порожнини. Засоби для механічного очищення зубів.		6	12	
<b>Тема 50.</b> Профілактика стоматологічних захворювань.		4	6	
<b>Тема 51.</b> Коmunальні методи профілактики стоматологічних захворювань.		4	6	
<b>Тема 52.</b> Індивідуальні методи профілактики стоматологічних захворювань.		4	6	
<b>Тема 53.</b> Роль харчування в профілактиці карієсу зубів.		4	6	
<b>Тема 54.</b> Зовнішній вигляд стоматолога.		4	8	
<b>Тема 55.</b> Моральні якості та манера поведінки стоматолога.		6	12	
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>		<b>52 год.</b>	<b>95 год.</b>	
<b>МОДУЛЬ 2: 8,5 кредиту ECTS /255 год.</b>		<b>100</b>	<b>155</b>	
<b>Підсумковий контроль</b>				<b>іспит</b>
<b>Аудиторна робота – 39,2 %, СРС – 60,8 %</b>				
<b>Усього з дисципліни: 24 кредити ECTS / 720 годин (270 ПЗ, 450 СРС)</b>				

#### 4. Тематичний план лекцій (лекції не передбачені)

#### 5. Тематичний план практичних занять

№ з. п.	ТЕМА	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.</i>		
Пр.зан.1	Стоматологія. Знахідний і місцевий відмінки іменника. Гр. конструкції : Що? - Що?, Що? сформувалось (зародилось) Коли? , Що? поділяється на Що? Складні слова.	2
Пр.зан.2	Історичні етапи розвитку стоматології. Вираження часових відносин. Місцевий і родовий відмінки числівника.	2
Пр.зан.3	Історичні етапи розвитку стоматології. Вираження часових відносин. Місцевий і родовий відмінки числівника.	2
Пр.зан.4	Історичні етапи розвитку стоматології. Вираження часових відносин. Місцевий і родовий відмінки числівника.	2
Пр.зан.5	Історичні етапи розвитку стоматології. Вираження часових відносин. Місцевий і родовий відмінки числівника.	2
Пр.зан.6	Предмет і основні розділи терапевтичної стоматології. Визначення предмета. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції: Що? – Що?, Що? є Чим?, Що? має Що?	2
Пр.зан.7	Предмет і основні розділи терапевтичної стоматології. Визначення предмета. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції: Що? – Що?, Що? є Чим?, Що? має Що?	2
Пр.зан.8	Зуби. Знахідний, місцевий, родовий відмінки іменників. Гр. конструкції: Що? служить Для чого?, У кого є Що?, Що складається з Чого?, Що росте Де?, Де? виростає Що? Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за зовнішніми властивостями та його призначенням.	2
Пр.зан.9	Зуби. Знахідний, місцевий, родовий відмінки іменників. Гр. конструкції: Що? служить Для чого?, У кого є Що?, Що складається з Чого?, Що росте Де?, Де? виростає Що? Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за зовнішніми властивостями та його призначенням.	2
Пр.зан.10	Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: Що? розташоване (знаходиться) Де?, Що? є результатом Чого?, Хто? має Що?, Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.	2
Пр.зан.11	Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: Що? розташоване (знаходиться) Де?, Що? є результатом Чого?, Хто? має Що?, Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.	2
Пр.зан.12	Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?	2
Пр.зан.13	Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється	2

	У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?	
Пр.зан.14	Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.	2
Пр.зан.15	Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.	2
Пр.зан.16	Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покрите Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.	2
Пр.зан.17	Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: ЩО? може привести до ТОГО, ЩО..., ЩО? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно ЩО РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.	2
Пр.зан.18	Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: ЩО? може привести до ТОГО, ЩО..., ЩО? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно ЩО РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.	2
Пр.зан.19	Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: ЩО? може привести до ТОГО, ЩО..., ЩО? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно ЩО РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.	2
Пр.зан.20	Перкусія. Медична лексика латинського походження. Місцевий та знахідний відмінок іменників. Гр. конструкції: ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає Що?, Що? має Що?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.	2
Пр.зан.21	Перкусія. Медична лексика латинського походження. Місцевий та знахідний відмінок іменників. Гр. конструкції: ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає Що?, Що? має Що?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.	2
Пр.зан.22	Пальпація. Характеристика стану предмета. Гр. конструкції: Що? застосовують для Чого?, Чим? можна виявити Що?	2
Пр.зан.23	Пальпація. Характеристика стану предмета. Гр. конструкції: Що? застосовують для Чого?, Чим? можна виявити Що?	2
Пр.зан.24	Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: Що? відбувається ДЕ?, ДЕ? появляється Що?, Що? появляється ЧОМУ?, Що? можна відчувати ЧИМ?, Що? розповсюджується НА Що?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.	2
Пр.зан.25	Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: Що? відбувається ДЕ?,	2

	ДЕ? появляється ЩО?, ЩО? появляється ЧОМУ?, ЩО? можна відчувати ЧИМ?, ЩО? розповсюджується НА ЩО?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.	
Пр.зан.26	Пульпіт. Ступені порівняння прикметників. Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: ЩО? викликає ЩО?, ЩО? обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), ЩО? поділяється НА ЩО?, ЩО? викликається ЧИМ?, ЩО? характеризується ЧИМ?, ЩО? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках.	2
Пр.зан.27	Пульпіт. Ступені порівняння прикметників. Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: ЩО? викликає ЩО?, ЩО? обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), ЩО? поділяється НА ЩО?, ЩО? викликається ЧИМ?, ЩО? характеризується ЧИМ?, ЩО? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках.	2
Пр.зан.28	Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.	2
Пр.зан.29	Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.	2
Пр.зан.30	Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.	2
Пр.зан.31	Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.	2
Пр.зан.32	Ознайомлення з медичною картою стоматологічного хворого. Заповнення медичної карти.	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>64</b>
<b><i>Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення (моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого).</i></b>		
Пр.зан.1	Основи деонтології. Вираження повинності (необхідності). Вживання конструкцій зі словами «необхідно», «повинен», «потрібно»	2
Пр.зан.2	Основи деонтології. Вираження повинності (необхідності). Вживання конструкцій зі словами «необхідно», «повинен», «потрібно»	2
Пр.зан.3	Основи деонтології. Вираження повинності (необхідності). Вживання конструкцій зі словами «необхідно», «повинен», «потрібно»	2
Пр.зан.4	Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.	2
Пр.зан.5	Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.	2

Пр.зан.6	Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.	2
Пр.зан.7	Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників.	2
Пр.зан.8	Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників.	2
Пр.зан.9	Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників.	2
Пр.зан.10	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	2
Пр.зан.11	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	2
Пр.зан.12	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	2
Пр.зан.13	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	2
Пр.зан.14	Репліки-запитання лікаря для вияснення загальних анкетних даних про хворого.	2
Пр.зан.15	Репліки-запитання лікаря для вияснення загальних анкетних даних про хворого.	2
Пр.зан.16	Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалогу-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан».	2
Пр.зан.17	Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалогу-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан».	2
Пр.зан.18	Діалог лікаря з хворим для з'ясування його паспортних даних. Структура діалогу-розпитування. Лексична робота за темою «Сімейний стан».	2
Пр.зан.19	Моделювання діалогу-розпитування з використанням заданих реплік-відповідей.	2
Пр.зан.20	Моделювання діалогу-розпитування з використанням заданих реплік-відповідей.	2
Пр.зан.21	Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	2
Пр.зан.22	Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	2
Пр.зан.23	Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	2
Пр.зан.24	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого.	2
Пр.зан.25	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого.	2
Пр.зан.26	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого.	2

Пр.зан.27	Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак. Віддієсловні іменники.	2
Пр.зан.28	Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак. Віддієсловні іменники.	2
Пр.зан.29	Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (карієс).	2
Пр.зан.30	Анамнез захворювання (пульпіт) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.	2
Пр.зан.31	Анамнез захворювання (пульпіт) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.	2
Пр.зан.32	Анамнез захворювання (пульпіт) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.	2
Пр.зан.33	Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим.	2
Пр.зан.34	Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим.	2
Пр.зан.35	Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим.	2
Пр.зан.36	Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг хворого та анамнезу захворювання.	2
Пр.зан.37	Моделювання діалогу «лікар-пацієнт» з використанням запису у медичній карті хворого для з'ясування паспортних даних, скарг хворого та анамнезу захворювання.	2
Пр.зан.38	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	2
Пр.зан.39	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	2
Пр.зан.40	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	2
Пр.зан.41	Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації больового відчуття.	2
Пр.зан.42	Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації больового відчуття.	2
Пр.зан.43	Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.	2
Пр.зан.44	Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.	2
Пр.зан.45	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.	2
Пр.зан.46	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.	2
Пр.зан.47	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.	2



Пр.зан.48	Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.	2
Пр.зан.49	Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.	2
Пр.зан.50	Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.	2
Пр.зан.51	Діалог лікаря з хворим з виділенням реплік-запитань лікаря, що відносяться до історії теперішнього захворювання й історії життя хворого. Оформлення запису у медичній карті про історію теперішнього захворювання й історію життя хворого.	2
Пр.зан.52	Діалог лікаря з хворим з виділенням реплік-запитань лікаря, що відносяться до історії теперішнього захворювання й історії життя хворого. Оформлення запису у медичній карті про історію теперішнього захворювання й історію життя хворого.	2
Пр.зан.53	Діалог лікаря з хворим з виділенням реплік-запитань лікаря, що відносяться до історії теперішнього захворювання й історії життя хворого. Оформлення запису у медичній карті про історію теперішнього захворювання й історію життя хворого.	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>106</b>

*Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.*

Пр.зан.1	Структура й функції стоматологічної поліклініки.	2
Пр.зан.2	Структура й функції стоматологічної поліклініки.	2
Пр.зан.3	Організація приймання стоматологічних хворих.	2
Пр.зан.4	Організація приймання стоматологічних хворих.	2
Пр.зан.5	Санітарно-гігієнічні вимоги до організації стоматологічних кабінетів.	2
Пр.зан.6	Санітарно-гігієнічні вимоги до організації стоматологічних кабінетів.	2
Пр.зан.7	Природне та штучне освітлення стоматологічного кабінету.	2
Пр.зан.8	Природне та штучне освітлення стоматологічного кабінету.	2
Пр.зан.9	Облаштування терапевтичного стоматологічного кабінету.	2
Пр.зан.10	Облаштування терапевтичного стоматологічного кабінету.	2
Пр.зан.11	Облаштування терапевтичного стоматологічного кабінету.	2
Пр.зан.12	Стоматологічні інструменти.	2
Пр.зан.13	Стоматологічні інструменти.	2
Пр.зан.14	Стоматологічні інструменти.	2
Пр.зан.15	Дезінфекція у стоматологічній практиці.	2
Пр.зан.16	Дезінфекція у стоматологічній практиці.	2
Пр.зан.17	Дезінфекція у стоматологічній практиці.	2
Пр.зан.18	Стерилізація стоматологічного інструментарію та обладнання.	2
Пр.зан.19	Стерилізація стоматологічного інструментарію та обладнання.	2
Пр.зан.20	Стерилізація стоматологічного інструментарію та обладнання.	2
Пр.зан.21	Особисті заходи захисту лікаря проти вірусного гепатиту і ВІЛ.	2
Пр.зан.22	Особисті заходи захисту лікаря проти вірусного гепатиту і ВІЛ.	2
Пр.зан.23	Знеболення в клініці терапевтичної стоматології.	2
Пр.зан.24	Знеболення в клініці терапевтичної стоматології.	2

	<b>РАЗОМ</b>	<b>48</b>
<i>Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.</i>		
Пр.зан.1	Стоматологічний статус.	2
Пр.зан.2	Стоматологічний статус.	2
Пр.зан.3	Особливості обстеження дітей стоматологом.	2
Пр.зан.4	Особливості обстеження дітей стоматологом.	2
Пр.зан.5	Особливості обстеження дітей стоматологом.	2
Пр.зан.6	Санація ротової порожнини.	2
Пр.зан.7	Санація ротової порожнини.	2
Пр.зан.8	Санація ротової порожнини.	2
Пр.зан.9	Слина та її роль у фізіології порожнини рота.	2
Пр.зан.10	Слина та її роль у фізіології порожнини рота.	2
Пр.зан.11	Гігієна ротової порожнини. Засоби для механічного очищення зубів.	2
Пр.зан.12	Гігієна ротової порожнини. Засоби для механічного очищення зубів.	2
Пр.зан.13	Гігієна ротової порожнини. Засоби для механічного очищення зубів.	2
Пр.зан.14	Профілактика стоматологічних захворювань.	2
Пр.зан.15	Профілактика стоматологічних захворювань.	2
Пр.зан.16	Комунальні методи профілактики стоматологічних захворювань.	2
Пр.зан.17	Комунальні методи профілактики стоматологічних захворювань.	2
Пр.зан.18	Індивідуальні методи профілактики стоматологічних захворювань.	2
Пр.зан.19	Індивідуальні методи профілактики стоматологічних захворювань.	2
Пр.зан.20	Роль харчування в профілактиці карієсу зубів.	2
Пр.зан.21	Роль харчування в профілактиці карієсу зубів.	2
Пр.зан.22	Зовнішній вигляд стоматолога.	2
Пр.зан.23	Зовнішній вигляд стоматолога.	2
Пр.зан.24	Моральні якості та манера поведінки стоматолога.	2
Пр.зан.25	Моральні якості та манера поведінки стоматолога.	2
Пр.зан.26	Моральні якості та манера поведінки стоматолога.	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>52</b>
	<b>Кількість годин практичних занять з дисципліни</b>	<b>270</b>

## 6. Тематичний план самостійної роботи студентів

№ з.п.	ТЕМА	Кількість Годин	Вид контролю
<i>Змістовий модуль 1. Коректувально-граматичний курс.</i>			

1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Історичні етапи розвитку стоматології. Вираження часових відносин. Місцевий і родовий відмінки числівника.	5	
1.2.	Предмет і основні розділи терапевтичної стоматології. Визначення предмета. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції: Що? – Що?, Що? є Чим?, Що? має Що?	5	
1.3.	Зуби. Знахідний, місцевий, родовий відмінки іменників. Гр. конструкції: Що? служить Для чого?, У кого є Що?, Що складається з Чого?, Що росте Де?, Де? виростає Що? Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за зовнішніми властивостями та його призначенням.	5	
1.4.	Два набори зубів людини. Місцевий, родовий відмінки іменників та числівників. Гр. конструкції: Що? розташоване (знаходиться) Де?, Що? є результатом Чого?, Хто? має Що?, Хто? має Скільки? Чого?, Що? появляється Коли? Де? Кількісна характеристика предмета.	7	
1.5.	Зуби: їх розвиток і будова. Молочні й постійні зуби. Родовий, орудний відмінки. Гр. конструкції: Що? називається Чим? (Як?), Що? появляється У кого? Коли? Вираження часових відносин: гр. конструкції До скількох років (місяців)?, У скільки років (місяців) починається, закінчується Що?	15	
1.6.	Будова зубів. Вживання знахідного, місцевого, орудного, родового відмінків (іменники, прикметники). Гр. конструкції: Що? має Що?, Де? виділяють Що?, Що? покриті Чим?, Що? знаходиться Де?, Що? служить для Чого?, Що? складається з Чого? Вираження просторових відносин. Характеристика предмета за будовою та структурою. Означальне допоміжне речення.	8	
1.7.	Огляд зубів. Вживання знахідного, родового та орудного відмінків. Вираження причинних відносин та відносин мети. Гр. конструкції: Що? може привести до ТОГО, ЩО..., Що? потрібно ДЛЯ ЧОГО?, ДЛЯ ЧОГО потрібно ЩО РОБИТИ? Вживання слів ПОТРІБНО, НЕОБХІДНО.	8	
1.8.	Перкусія. Медична лексика латинського походження. Місцевий та знахідний відмінок іменників. Гр. конструкції: Що? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ДЕ? виникає Що?, Що? має Що?. Віддієслівні іменники. Вказування на місце дії.	6	
1.9.	Пальпація. Характеристика стану предмета. Гр. конструкції: Що? застосовують для Чого?, Чим? можна виявити Що?	7	
1.10.	Карієс. Споріднені слова. Прислівники способу дії. Вживання місцевого, знахідного, орудного відмінків. Гр. конструкції: Що? відбувається ДЕ?, ДЕ?	11	

	появляється ЩО?, ЩО? pojawiaється ЧОМУ?, ЩО? можна відчувати ЧИМ?, ЩО? розповсюджується НА ЩО?. Вираження просторових відносин та вказування на причину дії.		
1.11.	Пульпіт. Ступені порівняння прикметників. Утворення віддієслівних іменників. Характеристика предмета за складом та внутрішніми функціями. Гр. конструкції: ЩО? викликає ЩО?, ЩО? обмежується ДЕ? (У ЧОМУ?), ЩО? поділяється НА ЩО?, ЩО? викликається ЧИМ?, ЩО? характеризується ЧИМ?, ЩО? складається з ЧОГО?. Іменники та прикметники у місцевому, родовому та орудному відмінках.	8	
1.12.	Медична карта стоматологічного хворого. Кількісні і порядкові числівники та їх вживання. Арабські та римські цифри. Гр. конструкції: ЩО? заповнюється ДЕ?, ЩО? заповнюється КИМ? (КОЛИ?), ЩО? використовується ДЛЯ ЧОГО?, ЩО? позначають ЯК? (ЧИМ?), ЩО? використовують ДЛЯ ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми ознаками. Орудний відмінок виконавця дії. Вираження послідовності дії.	6	
2.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові.	10	Виступ, доповідь
	<b>РАЗОМ</b>	<b>101</b>	
<i><b>Змістовий модуль 2. Комунікативно-граматичний курс професійного мовлення (моделювання професійного медичного діалогу «лікар-пацієнт»(обстеження хворого).</b></i>			
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Основи деонтології. Вираження повинності (необхідності). Вживання конструкцій зі словами «необхідно», «повинен», «потрібно»	10	
1.2.	Збирання анамнезу. Вираження логічності й послідовності дії. Віддієслівні іменники.	14	
1.3.	Історія хвороби. Схематичне відображення предмета (документа). Ступені порівняння прикметників і прислівників.	12	
1.4.	Паспортні дані – частина історії хвороби. Особливості інформативної наповнюваності предмета (з'ясування й фіксація паспортних даних хворого згідно з планом розпитування хворого).	12	
1.5.	Репліки-запитання лікаря для виявлення загальних анкетних даних про хворого.	12	
1.6.	Заповнення паспортної частини медичної карти з використанням інформації прослуханого діалогу.	12	
1.7.	Скарги хворого - суб'єктивне обстеження хворого. План розпитування хворого. Репліки-запитання плану розпитування хворого.	10	

1.8.	Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності та інтенсивності його ознак. Віддієслівні іменники.	10	
1.9.	Моделювання діалогу лікаря з хворим для з'ясування його скарг (карієс).	14	
1.10.	Анамнез захворювання (пульпіт) – історія теперішнього захворювання. Характеристика болю за локалізацією, тривалістю, змінами його інтенсивності.	8	
1.11.	Запис даних в медичній карті хворого у частині «Анамнез захворювання» з використанням діалогу лікаря з хворим.	6	
1.12.	Анамнез життя – історія життя хворого. Схема анамнезу життя хворого. Характеристика процесу за складовими частинами та за послідовністю дій у ньому.	10	
1.13.	Формулювання реплік-запитань лікаря для з'ясування часу початку захворювання, характеру, часу його виникнення, інтенсивності і тривалості та місця локалізації больового відчуття.	12	
1.14.	Запис в історії життя хворого в медичній карті на основі діалогу лікаря з хворим.	12	
1.15.	Дійсний стан хворого. Схема визначення дійсного стану хворого. Приклади записів у медичній карті.	10	
1.16.	Оформлення запису у медичній карті згідно плану за описом симптомів захворювання.	10	
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:		
2.1.	Мова і професія. Терміни, професіоналізми, неологізми та їх місце у діловому мовленні.	10	План-конспект
3.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих текстів на українській мові	10	Усна передача змісту прочитаного
	<b>РАЗОМ</b>	<b>194</b>	
<b><i>Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.</i></b>			
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:	4	
1.2.	Структура й функції стоматологічної поліклініки.	6	
1.3.	Організація приймання стоматологічних хворих.	4	
1.4.	Санітарно-гігієнічні вимоги до організації стоматологічних кабінетів.	6	
1.5.	Природне та штучне освітлення стоматологічного кабінету.	6	
1.6.	Облаштування терапевтичного стоматологічного кабінету.	4	
1.7.	Стоматологічні інструменти.	4	

1.8.	Дезінфекція у стоматологічній практиці.	4	
1.9.	Стерилізація стоматологічного інструментарію та обладнання.	8	
2.	Особисті заходи захисту лікаря проти вірусного гепатиту і ВІЛ.		
2.1.	Мовленнєвий етикет лікаря.	8	План-конспект
3.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові	6	Усна передача змісту прочитаного з опорою на записи
	<b>РАЗОМ</b>	<b>60</b>	
<b><i>Змістовий модуль 4. Професійне мовлення. Стоматологічна термінологія.</i></b>			
1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:		Поточний контроль на практичних заняттях
1.1.	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок:	11	
1.2.	Стоматологічний статус.	11	
1.3.	Особливості обстеження дітей стоматологом.	11	
1.4.	Санація ротової порожнини.	11	
1.5.	Слина та її роль у фізіології порожнини рота.	11	
1.6.	Гігієна ротової порожнини. Засоби для механічного очищення зубів.	6	
1.7.	Профілактика стоматологічних захворювань.	11	
2.	Зовнішній вигляд стоматолога. Моральні якості та манера поведінки стоматолога.		
2.1.	2.1. Мова документів. Ділові документи та їх класифікація. Професійна документація медиків.	13	Реферат
3.	Індивідуальна СРС: домашнє читання адаптованих медичних текстів на українській мові	10	Усна передача змісту прочитаних текстів з опорою на записи
	<b>РАЗОМ</b>	<b>95</b>	
	<b>РАЗОМ СРС з дисципліни</b>	<b>450</b>	

## 7. Індивідуальні завдання (Не передбачені)

## 8. Методи навчання

**На практичних заняттях** використовуються такі методики і технології: пояснення викладача, прослуховування магнітофонного запису діалогів українською мовою, робота з електронними словниками при двосторонньому перекладі текстів, рольові ігри.

**Самостійна робота** включає: підготовку до тестів, контрольних робіт, виконання домашніх завдань, підготовку та оформлення рефератів, переклади текстів, заучування напам'ять навчального матеріалу, Інтернет, лінгвістичні комп'ютерні програми.

## 9. Методи контролю

Контрольні заходи включають **поточний і підсумковий семестровий контроль.**

### 1. Поточний контроль

Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння студентом граматичного матеріалу, вміння формулювати запитання по темі та давати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності.** Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

**Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:**

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA \times 200) : 5$$

**Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є екзамен:**

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA \times 120) : 5$$

**Самостійна робота студентів** оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

## **2. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

**Семестровий залік** - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою. Семестровий залік (I-й, II-й та III-й семестри) виставляється за результатами поточного контролю.

**Семестровий іспит** – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали).

Семестровий екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Іспит з української мови проводиться наприкінці терміну навчання (IV-й семестр). Екзаменаційна робота передбачає оцінювання знань граматичного матеріалу та усного мовлення, яке складається з виконання граматичного завдання, монологічного висловлювання за заданою темою, моделювання ситуативного діалогу (2-ий рік навчання), читання та письмового перекладу мікротексту з наукового стилю мовлення. Повне оволодіння студентом вивченого матеріалу здійснюється за допомогою додаткових запитань.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

**Мінімальна кількість балів** при складанні екзамену - не менше 50.

## **3. Критерії оцінювання знань**

Оцінка знань студента проводиться за п'ятибальною національною шкалою:

**5** - оцінка **«відмінно»** ставиться, коли студент дає абсолютно вірну відповідь, без значущих помилок мовленнєвого характеру.

**4** - оцінка **«добре»** ставиться, коли студент дає вірну відповідь, але мають місце помилки мовленнєвого характеру, тему розкрито не повною мірою або не чітко.

**3** - оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо тему розкрито не повною мірою, порушено зв'язок, логічність переказу, мають місце комунікативно значущі помилки.

**2** - оцінка **«незадовільно»** ставиться, коли тему не розкрито, студент не може виконати завдання або відповісти на запитання.



#### **4. Визначення кількості балів, яку студент набрав з дисципліни**

Оцінка з дисципліни, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 50).

Оцінка з дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів).

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

<b>Бали з дисципліни</b>	<b>Оцінка за 4-ри бальною шкалою</b>
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

## **10. Рекомендована література**

### **1. Рекомендована основна навчальна література** **(підручники, навчальні посібники, інші видання)**

1. Кононенко Ю.Г., Рожко М.М., Кіндрат Г.В., Купновицька І.Г., Семенюк О.Ю. Клінічний довідник лікаря-стоматолога загального профілю (діагностика, клінік, методи лікування). – Навчальний посібник. – 2-ге видання. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2011. – 356 с.
2. Людина (будова тіла, органи та його системи). Методичні розробки з української мови для іноземних студентів II курсу медичного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2004.
3. Основи стоматології: підручник / В.О. Маланчук, А.В. Борисенко, Л.В. Харьков та ін.; за ред. В.О. Маланчука. — К.: Медицина, 2009. — 592 с.
4. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології /ХоменкоЛ.О., Остапко О.І., Біденко Н.В. та ін.. – Київ, Київ-плюс, 2011. – 320 с.
5. Пропедевтика терапевтичної стоматології. Фантомний курс. Лекційний матеріал. /Зубачик В. – Львів, 2012. – 159 с.
6. Терапевтична стоматологія: Підручник. – У 4 томах / М. Ф. Данилевський, А. В. Борисенко, А. М. Політун, Л. Ф. Сідельнікова, О. Ф. Неситі. К.: Здоров'я, 2004. Т. 2. –400 с.
7. Українська мова для стоматологів. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів II курсу стоматологічного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2006.
8. Фахове мовлення стоматолога. Частина 1. (Лексико-термінологічний рівень). Методичні розробки для студентів II-го курсу стоматологічного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2016.

## **2. Додаткові джерела**

**(довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо)**

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.
2. Васильева, Т.Ю. Читаем тексты по стоматологии: Учебное пособие/ Т.Ю. Васильева, И.М. Лейко, В.А. Стадник. Под редакцией кандидата филологических наук, доцента И.А. Флоряну. – Витебск: ВГМУ, 2009. – 278 с.
3. Вивчаємо українську граматику. Частина I (місцевий, знахідний і давальний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.– Львів, 2011.
4. Макарова Г.І., Паламар Л.П., Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. – Київ, 1975.
5. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б.- Львів, 2004.
6. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина 1 (місцевий і знахідний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2005.
7. Практичний курс української мови для іноземних студентів. Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.- Львів, 2012.
8. Таблиці та схеми з української мови. Наочно-ілюстративні матеріали для студентів-іноземців. Укладачі: Іванців О.С., Смолінська О.Є.- Львів, 2003.