

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра українознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-
педагогічної роботи
проф. М.Р. Гжегоцький

“ _____ ” _____ 202__ р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Українська мова як іноземна» (англ.)

(назва навчальної дисципліни)

Варіативна частина

**підготовки фахівців
рівня вищої освіти магістр
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 226 «Фармація»**

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
українознавства
Протокол № 1
від “31” серпня 2021 р.
Завідувачка кафедри
доц. Єщенко Т. А. _____

Затверджено
профільною методичною комісією
з гуманітарних дисциплін
Протокол №1
від “31” серпня 2021р.
Голова профільної методичної
комісії доц. Єщенко Т. А. _____

ЛЬВІВ, 2021

Робоча навчальна програма дисципліни «Українська мова як іноземна (англ.) варіативна частина» для студентів 1-2 курсів факультету іноземних студентів, які навчаються за спеціальністю 226 «Фармація» укладена ст. викладачем Чикайлом І.В. на підставі примірної програми навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна», що затверджена ДУ «Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України» від 01.06.2017 року та навчальної програми, затвердженої профільною методичною комісією (протокол №1 від 31 серпня 2021 року)

Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2021-2022 н.р.

№ з/п	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки

Завідувач кафедри українознавства доц. Єщенко Т. А.
(назва кафедри, прізвище, вчене звання)

(підпис)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни

«Українська мова як іноземна»

відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 221 «Стоматологія»

освітньої програми *магістра стоматології*

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма з дисципліни «Українська мова як іноземна» складена для англomовних іноземних студентів вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації. Навчальна програма дисципліни базується на вимогах галузевих стандартів підготовки фахівця (ОПП, ОКХ).

«Українська мова як іноземна» як навчальна дисципліна:

- а) передбачає формування вимови звуків та позначення їх літерами, граматичних категорій різних частин мови, способів українського словотвору, будови різних типів речень;
- б) створює базу використання лексичного мінімуму рівня мінімальної комунікативної достатності, що обслуговують в основному повсякденне і соціально-культурну сфери спілкування;
- в) закладає основи володіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, діалогічне і монологічне мовлення, читання, письмо і говоріння) і формування мінімальних навичок й умінь фахового спілкування;
- г) закладає основи знань медичної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Програма структурована на модулі, змістові модулі, теми.

Відповідно до чинних навчальних планів «Українська мова як іноземна» викладається впродовж I – IV семестрів 1-го та 2-го років навчання і має такі види аудиторних навчальних занять як практичні заняття та самостійна позааудиторна робота студентів.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання.

Програма дисципліни структурована на 2 змістові модулі з темами:

Змістовий модуль 1. *Інтродуктивний курс комунікативної граматики української мови.*

Змістовий модуль 2. *Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.*

Змістовий модуль 3. *Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.*

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій	Практичних занять			
Змістовий модуль 1	6 кредитів ECTS/ 180 год.		60	120	I-й семестр	залік
Змістовий модуль 2	3 кредити ECTS/90 год.		30	60	III-й семестр	залік
Змістовий модуль 3	3 кредити ECTS/90 год.		30	60	VI-й семестр	залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мовний матеріал, викладений у вигляді фонетичного, морфологічного, синтаксичного мінімумів і словотворення, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Українська мова як іноземна» вивчається протягом 4 семестрів, сприяючи ознайомленню студентів з необхідними знаннями з фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін, а також разом з дисциплінами гуманітарного циклу формує цілісну систему знань студентів у програмі підготовки майбутнього фахівця-медика.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є забезпечення іноземних студентів мовними знаннями, вміннями та навичками у різних видах мовленнєвої діяльності, формування й удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної, соціально-культурної та навчально-професійної сфери спілкування, формування цілісної системи знань студентів про мову, збагачення словникового запасу іноземців, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного професійного мовлення.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є:

- формування слухово-вимовних навичок з урахуванням основних особливостей фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;
- вивчення основ медичної термінології шляхом опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів українською мовою;
- формування мінімальних умінь реалізовувати певні типи і види мовленнєвих інтенцій у вербальній формі та відповідно до норм української мови;
- формування навичок комунікації у професійній сфері, моделювання діалогу «лікар-пацієнт»;
- ознайомлення з основними зразками медичної документації та рекомендаціями щодо їх оформлення.

1.3. Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

загальні:

- володіння культурою мислення, бути здатним до аналізу, узагальнення інформації, володіти культурою усного та писемного мовлення;
- усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою

мотивацією до виконання професійної діяльності;

спеціальні(предметні):

- володіння вимовними навичками і навичками аудіювання, говоріння, читання та письма у рамках тем, що вивчаються;
- використання отриманих знань у різноманітних ситуаціях іномовного спілкування (вести діалоги у рамках вивчених тем, будувати в усній та письмовій формі монологічні висловлювання з вивчених проблем, читати навчальні тексти українською мовою, працювати з різними іншомовними джерелами інформації, словниками.

Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні особливості фонетичної системи і артикуляційної бази української мови;
- основи граматики української мови;
- граматичні конструкції та моделі, що використовуються для характеристики предмета та процесу за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
- основи медичної термінології;
- стандартні (типові) моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **уміти:**

- читати українською мовою відповідно до орфоепічних норм сучасної української літературної мови;
- писати під диктування слова, словосполучення і речення;
- визначати частини мови і їх граматичні ознаки, правильно поєднувати (узгоджувати) частини мови, будувати прості і складні речення;
- сприймати на слух і переказувати українською мовою початкові відомості із предметів, які вивчаються;
- вживати граматичні конструкції та моделі, що характеризують предмети та процеси за різними ознаками (складом, будовою, структурою, функціями, призначенням і т.д.);
- застосовувати стандартні мовленнєві моделі професійного діалогу «лікар-пацієнт» у навчальній та реальній комунікації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 12 кредитів ЄКТС 360 годин.

3. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інтродуктивний курс комунікативної граматики української мови.

№	Тема заняття	Практ.	СРС
1	Алфавіт української мови. Голосні та приголосні звуки. Іменник. Рід іменни ків. Особові займенники. Кличний відмінок. Присвійні і питальні займенники. Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменни ків середнього роду. Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чие? Чиї?	2	4
2	Алфавіт української мови. Голосні та приголосні звуки. Іменник. Рід іменни ків. Особові займенники. Кличний відмінок. Присвійні і питальні займенники. Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменни ків середнього роду. Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чие? Чиї?	2	4
3	Алфавіт української мови. Голосні та приголосні звуки. Іменник. Рід іменни ків. Особові займенники. Кличний відмінок. Присвійні	2	4

	ні і питальні займенники. Приголосний (й). Сполучник і (й). Літери я, ю, є, ї. Особливості їх вживання. Довгі приголосні. Рід іменників середнього роду. Особові та присвійні займенники. Питальний займенник Чий? Чия? Чиє? Чиї?		
4	Дієслово. Інфінітив. I дієвідміна. II дієвідміна. Теперішній час. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта). Минулий час дієслова. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	2	4
5	Дієслово. Інфінітив. I дієвідміна. II дієвідміна. Теперішній час. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта). Минулий час дієслова. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	2	4
6	Дієслово. Інфінітив. I дієвідміна. II дієвідміна. Теперішній час. Знахідний відмінок іменника (вираження прямого об'єкта). Минулий час дієслова. Дієслово БУТИ. Майбутній час дієслова.	2	4
7	Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Питання ЯК? Прикметник. Рід і число. Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини. Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку	2	4
8	Прислівник як частина мови, що характеризує дію. Питання ЯК? Прикметник. Рід і число. Іменники істот та особові займенники у знахідному відмінку однини. Прикметники та присвійні займенники у знахідному відмінку	2	4
9	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова. Дієслова руху іти, їхати, ходити, їздити та їх вживання. Знахідний відмінок напрямку.	2	4
10	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова. Дієслова руху іти, їхати, ходити, їздити та їх вживання. Знахідний відмінок напрямку.	2	4
11	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова. Дієслова руху іти, їхати, ходити, їздити та їх вживання. Знахідний відмінок напрямку.	2	4
12	Дієслово. Недоконаний і доконаний вид дієслова. Дієслова руху іти, їхати, ходити, їздити та їх вживання. Знахідний відмінок напрямку.	2	4
13	Іменники у місцевому відмінку для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА. Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку	2	4
14	Іменники у місцевому відмінку для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА. Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку	2	4
15	Іменники у місцевому відмінку для позначення місця дії. Вживання прийменників У, НА. Прикметники і присвійні займенники у місцевому відмінку	2	4
16	Вживання місцевого відмінка для вираження часу (години, місяці).	2	4
17	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінка після заперечення. Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.	2	4
18	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінка після заперечення. Прикметники та присвійні	2	4

	займенники у родовому відмінку.		
19	Іменник у родовому відмінку для вираження приналежності. Особові займенники у родовому відмінку. Вживання родового відмінка після заперечення. Прикметники та присвійні займенники у родовому відмінку.	2	4
20	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії. Особові та присвійні займенники у давальному відмінку. Прикметники у давальному відмінку.	2	4
21	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії. Особові та присвійні займенники у давальному відмінку. Прикметники у давальному відмінку.	2	4
22	Вживання іменників у давальному відмінку для позначення адресата дії. Особові та присвійні займенники у давальному відмінку. Прикметники у давальному відмінку.	2	4
23	Давальний відмінок для вираження віку	2	4
24	Іменники й особові займенників орудному від мінку однини для вираження засобу пересування та інстру мента дії. Прийменник З (ІЗ, ЗІ) з іменниками в орудному відмінку.	2	4
25	Іменники й особові займенників орудному від мінку однини для вираження засобу пересування та інстру мента дії. Прийменник З (ІЗ, ЗІ) з іменниками в орудному відмінку.	2	4
26	Іменники в орудному відмінку множини. Вживання прикметників і присвійних займенників в орудному відмінку.	2	4
27	Дієслова руху іду – ходив – піду; їду – їздив – поїду. Родовий відмінок для позначення напрямку: а) Куди він іде (їде)? до + Р.в., Звідки він іде (їде)? з + Р.в. б) До кого (≠ від кого) він іде (їде)? до + Р.в. ≠ від + Р.в	2	4
28	Дієслова руху без префіксів (йти, ходити, їхати, їздити, бігти, бігати, нести, носити, везти, возити, вести, водити)	2	4
29	Дієслова руху з префіксами п-/по-, при-. (піти, прийти, поїхати, приїхати, побігти, прибігти, понести, принести, повести, привести, повезти, привезти)	2	4
30	Дієслова руху з префіксами п-/по-, при-. (піти, прийти, поїхати, приїхати, побігти, прибігти, понести, принести, повести, привести, повезти, привезти)	2	4
	РАЗОМ	60	120

МОДУЛЬ 1: 4 кредити ECTS/ 180 год. 60 практич. занять / 120 СРС Підсумковий контроль – залік. Аудиторна робота – 33,33 %, СРС – 66,67%

Змістовий модуль 2. Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.

№	Тема заняття	Практ.	СРС
1	Робочий день студента-фармацевта. Вираження місця дії та її терміну. Вираження умовних відносин. Гр. констр. ХТО? вчиться ДЕ?, ВПРОДОВЖ ЧОГО?, ЩОБ .. Загальнонаукова, міжгалузева і вузькоспеціалізована термінологія.	2	4
2	Робочий день студента-фармацевта. Вираження місця дії та її терміну. Вираження умовних відносин. Гр. констр. ХТО? вчиться ДЕ?, ВПРОДОВЖ ЧОГО?, ЩОБ .. Загальнонаукова, міжгалузева і вузькоспеціалізована термінологія.	2	4

3	Біологія - комплексна наука про живу природу. Походження назв біологічних наук. Визначення предмета. Гр. конструкції ЩО? - це ЩО?, ЩО? - це наука про ЩО?, ЩО? вивчає ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?. Віддієслівні іменники. Утворення прикметників від іменників. Терміни на позначення основних понять хімії та ботаніки.	2	4
4	Біологія - комплексна наука про живу природу. Походження назв біологічних наук. Визначення предмета. Гр. конструкції ЩО? - це ЩО?, ЩО? - це наука про ЩО?, ЩО? вивчає ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?. Віддієслівні іменники. Утворення прикметників від іменників. Терміни на позначення основних понять хімії та ботаніки.	2	4
5	Хімія. Визначення предмета. Гр. конструкції ЩО? - це ЩО?. ЩО? - ЩО?. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції ШО? складається з ЧОГО?. ЩО? входить до складу ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. конструкції ЩО? має ЩО?, ЩО? не має ЧОГО?, ЩО? - це ЩО? без ЧОГО?, ЩО? поділяється на ЩО? Терміни на позначення основних понять хімії та ботаніки.	2	4
6	Хімія. Визначення предмета. Гр. конструкції ЩО? - це ЩО?. ЩО? - ЩО?. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції ШО? складається з ЧОГО?. ЩО? входить до складу ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. конструкції ЩО? має ЩО?, ЩО? не має ЧОГО?, ЩО? - це ЩО? без ЧОГО?, ЩО? поділяється на ЩО? Терміни на позначення основних понять хімії та ботаніки.	2	4
7	Хімія. Визначення предмета. Гр. конструкції ЩО? - це ЩО?. ЩО? - ЩО?. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції ШО? складається з ЧОГО?. ЩО? входить до складу ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. конструкції ЩО? має ЩО?, ЩО? не має ЧОГО?, ЩО? - це ЩО? без ЧОГО?, ЩО? поділяється на ЩО? Терміни на позначення основних понять хімії та ботаніки.	2	4
8	Хімія. Визначення предмета. Гр. конструкції ЩО? - це ЩО?. ЩО? - ЩО?. Характеристика предмета за складом. Гр. конструкції ШО? складається з ЧОГО?. ЩО? входить до складу ЧОГО?. Характеристика предмета за зовнішніми і внутрішніми ознаками. Гр. конструкції ЩО? має ЩО?, ЩО? не має ЧОГО?, ЩО? - це ЩО? без ЧОГО?, ЩО? поділяється на ЩО? Терміни на позначення основних понять хімії та ботаніки.	2	4
9	Фармакологія як фармацевтична наука. Вираження співвідношення частини і цілого, взаємозалежності, зв'язку між різними розділами науки. Гр. констр. ЩО? є ЧИМ?, ЩО? вивчає ЩО? ЩО? ґрунтується на ЧОМУ?, ЩО? спирається на ЩО?, ЩО? проводиться по ЧОМУ? Фармацевтична термінологія.	2	4
10	Фармакологія як фармацевтична наука. Вираження співвідношення частини і цілого, взаємозалежності, зв'язку між різними розділами науки. Гр. констр. ЩО? є ЧИМ?, ЩО? вивчає ЩО? ЩО? ґрунтується на ЧОМУ?, ЩО? спирається на ЩО?, ЩО? проводиться по ЧОМУ? Фармацевтична термінологія.	2	4
11	Фармакодинаміка. Вираження результату взаємодії між речовинами й організмом. Характеристика ролі хімічних зв'язків у фармакологічних реакціях. Гр. констр. ЩО? ґрунтується на ЧОМУ?, ЩО? визначає ЩО?, ЩО? притягується ЧИМ?, ЩО? відбувається ДЕ? Віддієслівні іменники. Фармацевтична термінологія.		
12	Фармакодинаміка. Вираження результату взаємодії між речовинами й організмом. Характеристика ролі хімічних зв'язків у фармакологічних реакціях. Гр. констр. ЩО? ґрунтується на ЧОМУ?, ЩО? визначає ЩО?, ЩО? притягується ЧИМ?, ЩО? відбувається ДЕ? Віддієслівні іменники. Фармацевтична термінологія.	2	4
13	Фармакокінетика. Характеристика поділу предмета за призначенням, вираження часу дії. Гр. констр. ЩО? поділяють на ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?, ЩО? визначає ЩО?, ЩО? розвинулось КОЛИ? Утворення	2	4

	віддієслівних іменників. Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.		
14	Фармакокінетика. Характеристика поділу предмета за призначенням, вираження часу дії. Гр. констр. ЩО? поділяють на ЩО?, ЩО? досліджує ЩО?, ЩО? визначає ЩО?, ЩО? розвинулось КОЛИ? Утворення віддієслівних іменників. Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.	2	4
15	Види фармакотерапії і вибір лікарського препарату. Вираження умовних та причинно-наслідкових відносин. Характеристика перебігу процесу. Гр. констр. ЯКЩО ..., ТО... , ЩО? здійснюється ЯК?, ЩО? супроводжується ЧИМ?, КОЛИ? Використовують ЩО?, ЩО? потребує ЧОГО? Ступені порівняння прикметників. Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.	2	4
	РАЗОМ	30	60

МОДУЛЬ 2: 3 кредити ECTS/ 90 год. 30 практ. занять / 60 СРС Підсумковий контроль – залік. Аудиторна робота – 33,33 %, СРС – 66,67%

Змістовий модуль 3. Професійне мовлення. Фармацевтична термінологія.

№	Тема заняття	Практ.	СРС
1	Поняття про лікарську речовину, засіб, форму, препарат, сировину. Визначення предмета. Опис предмета, речовини та характеристика його призначення. Гр. констр. ЩО? – це ЩО?, ЩО? запобігає ЧОМУ?, ЩО? змінює ЩО?, ЩО? є ЧИМ?, з ЧОГО? Виготовляють ЩО? Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.	2	4
2	Лікарська форма. Характеристика поділу предметів за консистенцією, послідовності перебігу дії. Гр. констр. ЩО? поділяють на ЩО?, ЩО? відбувається ЯК?, ЩО? здійснюється ЯК? Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.	2	4
3	Аптека. Організація роботи аптеки. Визначення предмета. Характеристика предмета за призначенням і використанням. Гр. констр. ЩО? – це ЩО?, ЩО? виготовляють ДЕ?, ДЕ? здійснюють ЩО?, ЩО? проводять ЩО?.	2	4
4	Аптека. Організація роботи аптеки. Визначення предмета. Характеристика предмета за призначенням і використанням. Гр. констр. ЩО? – це ЩО?, ЩО? виготовляють ДЕ?, ДЕ? здійснюють ЩО?, ЩО? проводять ЩО?.	2	4
5	Рецепт. Визначення предмета. Характеристика предмета за кількісним і якісним складом. Гр. констр. ЧИМ? називається ЩО?, ЩО? складається з ЧОГО?, ДЕ? Пишуть ЩО?, ЩО? завершують ЧИМ?	2	4
6	Рецепт. Визначення предмета. Характеристика предмета за кількісним і якісним складом. Гр. констр. ЧИМ? називається ЩО?, ЩО? складається з ЧОГО?, ДЕ? Пишуть ЩО?, ЩО? завершують ЧИМ?	2	4
7	Правила виписування рецептів. Характеристика процесу за послідовністю дій, способом дії. Гр. констр. ЩО? виписують ЯК?, ЩО? пишуть КОЛИ?, ЩО? позначають ЯК?.	2	4
8	Правила виписування рецептів. Характеристика процесу за послідовністю дій, способом дії. Гр. констр. ЩО? виписують ЯК?, ЩО? пишуть КОЛИ?, ЩО? позначають ЯК?.	2	4
9	Вітаміни. Лексико-граматична робота. Характеристика предмета за місцезнаходженням. Гр. конструкції ЩО? є ДЕ? , ЩО? є У ЧОМУ?, ЩО? руйнується КОЛИ?, ЩО? знаходиться ДЕ? (У ЧОМУ?) Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.	2	4
10	Вода. Характеристика предмета за функціями. Гр. конструкції ЩО? є ЧИМ?, ЩО? переносить ЩО?. Кількісна характеристика предмета. Фармацевтична термінологія.	2	4

11	Лікарські рослини. Вираження часу дії. Гр. констр. ЩО? почалось КОЛИ?, ЩО? збирають КОЛИ? Прислівники способу дії. Утворення віддієслівних іменників. Фармацевтична термінологія.	2	4
12	Пеніцилін. Характеристика предмета за походженням. Гр. конструкції ЩО? було відкрито КОЛИ?, ЩО? було відкрито КИМ?. Характеристика процесу за перебігом. Гр. конструкції ЩО? виготовляють з ЧОГО?, ЩО ⁹ складається з ЧОГО?. Характеристика предмета за формою існування. ЩО? позначається ЯК?, ЩО? відрізняється за ЧИМ? Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.	2	4
13	Пеніцилін. Характеристика предмета за походженням. Гр. конструкції ЩО? було відкрито КОЛИ?, ЩО? було відкрито КИМ?. Характеристика процесу за перебігом. Гр. конструкції ЩО? виготовляють з ЧОГО?, ЩО ⁹ складається з ЧОГО?. Характеристика предмета за формою існування. ЩО? позначається ЯК?, ЩО? відрізняється за ЧИМ? Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.	2	4
14	Антибіотики. Фармацевтична термінологія. Характеристика предмета за способом застосування. Гр. конструкції ЩО? вводити (приймати) ЯК?, ЩО? використовують ЯК?, КОЛИ? .	2	4
15	Сульфаніламідні препарати. Віддієслівні іменники стану і процесу (нудота, блювота). Характеристика предмета за характером дії. Гр. конструкції ЩО? лікує ЩО?, ЩО? запобігає ЧОМУ?, ЩО? застосовують для ЧОГО?. Базові фармацевтичні терміни та номенклатурні назви.	2	4
	РАЗОМ	30	60

МОДУЛЬ 2: 3 кредити ECTS/ 90 год. 30 практ. занять / 60 СРС Підсумковий контроль – залік. Аудиторна робота – 33,33 %, СРС – 66,67%

4. Тематичний план лекцій (лекції не передбачені)

5. Індивідуальні завдання (Не передбачені)

Методи навчання

На практичних заняттях використовуються такі методики і технології: пояснення викладача, прослуховування магнітофонного запису діалогів українською мовою, робота з електронними словниками при двосторонньому перекладі текстів, рольові ігри.

Самостійна робота включає: підготовку до тестів, контрольних робіт, виконання домашніх завдань, підготовку та оформлення рефератів, переклади текстів, заучування напам'ять навчального матеріалу, Інтернет, лінгвістичні комп'ютерні програми.

Методи контролю

Контрольні заходи включають **поточний і підсумковий семестровий контроль.**

1. Поточний контроль

Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння студентом граматичного матеріалу, вміння формулювати запитання по темі та давати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$? = (СА \times 200) : 5$$

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

2. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні та на окремих його завершених етапах за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни і в терміні, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

10. Рекомендована література

1. Рекомендована основна навчальна література

(підручники, навчальні посібники, інші видання)

1. Джура М. З. Вивчаймо українську мову! – Львів, 2007.
2. Людина (будова тіла, органи та його системи). Методичні розробки з української мови для іноземних студентів II курсу медичного факультету англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В.–Львів, 2004.
3. Українська граматики: крок за кроком. Укладач: Чикайло І.В.–Львів, 2010.
4. Українська мова для фармацевтів. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2003.
5. Фахове мовлення фармацевта. Лексико-термінологічний рівень. Методичні розробки для студентів II-го курсу англomовного відділення. Укладач: Чикайло І.В. – Львів, 2014.

2. Додаткові джерела

(довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо)

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.
2. Вивчаємо українську граматику. Частина I (місцевий, знахідний і давальний відмінки). Укладачі: Іванців О.С., Чикайло І.В.– Львів, 2011.
3. Макарова Г.І., Паламар Л.П., Присяжнюк Н.К. Вивчайте українську мову. – Київ, 1975.
4. Методичні розробки “100 вправ з граматики української мови” (вступний курс для студентів англomовного та підготовчого відділень). Укладачі: Іванців О.С., Ярова К.Б.- Львів, 2004.
5. Методичні розробки з української мови для іноземних студентів. Частина 1(місцевий і

