

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО
Кафедра українознавства**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор з
науково-педагогічної роботи
проф. Гжегоцький М.Р.

_____2019 р.
_ « ____ » _____

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ
«НАЦІОЛОГІЯ І ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ»**

**підготовки фахівців рівня вищої освіти - магістр
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 222 «Медицина»**

Затверджено на засіданні
кафедри українознавства
«30» серпня 2019 року,
протокол №1
Завідувач кафедри
доц. Єщенко Т.А. _____

Затверджено на засіданні циклової
методичної комісії
«_30" серпня 2019 року
протокол №1
Голова профільної методичної комісії
проф. Держко І. З. _____

Програма укладена Doctor Of Sciences, ст. викладачем кафедри українознавства Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького Ходаком І.М.

Р е ц е н з е н т и:

Національний університет «Львівська політехніка»,
к.і.н., доцент **Хома І. Я.**

Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького,
к.і.н., доцент кафедри українознавства **Божко Н.М.**

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації» відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої програми *магістра* медицини

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: «Націологія і здоров'я нації»	3 кредитів / 90 год.	0	20	70	2 курс (1 семестр)	залік

Опис навчальної дисципліни (анотація) «Націологія і здоров'я нації» як навчальна дисципліна:

а) ґрунтується на отриманих під час навчання у середній загальноосвітній школі базових знаннях з історії України;

б) закладає основи українознавчого світогляду майбутнього медика, з перспективою використання здобутих знань у професійній діяльності;

в) продовжує формувати гуманітарну компетенцію, українознавчі навички майбутніх спеціалістів та сприяє становленню національно свідомої особистості.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації» є основні концепції нації; поняття національного простору, мобільності наці, основних тенденцій сучасного світу, які актуалізують національне питання.

є основи сучасного професійного мовлення, медична термінологія, правила укладання фахової документації, культура наукової та професійної української мови, формування навичок і вмінь з актуальних видів професійної мовленнєвої діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: інтегрується з дисциплінами українознавчого спрямування: історія України, культура України.

Мета та завдання навчальної дисципліни.

1.1. Мета курсу – дати студентам засадничі націологічні знання, що допоможуть зрозуміти значення національного чинника в процесах національної ідентифікації, збагнути цілісність світу як «єдності у множинності».

1.2. Завдання навчальної дисципліни «Націологія і здоров'я нації»:

- з'ясувати суть націології як окремої науки;
- виявити специфіку актуалізації національного чинника в сучасному світі;
- проаналізувати взаємозумовленість та взаємоузгодженість концептів «здоров'я людини» і «здоров'я нації»;
- навчитися розрізняти основні концепції націй;
- формувати розуміння сучасної модерної нації та її відродження;
- ознайомити з історичним процесом формування української нації;
- сприяти національній самоідентифікації студента, збереження національної пам'яті;
- формувати розуміння сучасної модерної української нації та її відродження.

Унаслідок вивчення курсу студент повинен **знати:**

- основні концепції нації;
- що таке «національний простір»;
- що таке «мобільність наці»;
- основні тенденції сучасного світу, які актуалізують національне питання.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результат навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

- *інтегральна*: здатність розв'язувати складні практичні проблеми і завдання в процесі навчання;
- *загальні*: здатність навчатися, здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел; уміння застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення; вирішувати професійні завдання спираючись на гуманістичні, загальнолюдські цінності, особисті знання, ідеї, переконання; аргументовано відстоювати свої погляди, брати участь у дискусії з метою пошуку історичної істини; мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру; здатність навчатися; здатність продукувати нові ідеї (творчість); здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, самостійної праці;
- *спеціальні (фахові, предметні)*: здатність розуміти основні шляхи етногенезу української нації; здатність пояснити основні періоди історико-культурного розвитку українського народу та етапи формування української нації та її державності; користуватись категоріально-понятійним апаратом історичної науки та вміння працювати з науковою та методичною літературою; аналізувати історичні процеси, події, факти, давати їм власну оцінку; користуватись різноманітними методами дослідження історичного процесу; вміти класифікувати явища культури за їх історичною значимістю, національною приналежністю і стильовими особливостями, а також аналізувати перспективи розвитку української культури.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння
1	Хронологічна	Знати про історичний час, історичні події, явища з періодами, періодизацію історії України	вміння студентів орієнтуватися в історичному часі: розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; співвідносити історичні події, явища з періодами, орієнтуватися в науковій періодизації історії; використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу
2	Просторова	Знати про історичний час, історичні події, явища з періодами, періодизацію історії України	передбачає вміння студентів орієнтуватися в історичному просторі: співвідносити розвиток історичних явищ і процесів з географічним положенням країн та природними умовами; користуючись картою, пояснювати причини і наслідки історичних подій, процесів вітчизняної історії; характеризувати, спираючись на карту, історичний процес та його регіональні особливості
3	Інформаційна	Знати історичну інформацію й історичні джерела	передбачає вміння студентів працювати з джерелами історичної інформації: користуватися довідковою літературою, Інтернетом тощо для самостійного пошуку інформації; систематизувати історичну інформацію, складаючи таблиці, схеми, різні типи планів; самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел; виявляти різні погляди, визнавати і сприймати таку різноманітність; критично аналізувати, порівнювати та оцінювати

			історичні джерела, виявляти тенденційну інформацію й пояснювати її необ'єктивність
4	Аксіологічна	Знати про історичний рух, історичних осіб, тенденції і напрямки історичного розвитку	передбачає вміння студентів формулювати оцінки і версії історичного руху й розвитку: порівнювати й оцінювати факти та діяльність історичних осіб з позиції загальнолюдських та національних цінностей, визначати власну позицію щодо суперечливих питань історії; виявляти інтереси, потреби, протиріччя в позиціях соціальних груп і окремих осіб та їх роль в історичному процесі, тенденції і напрями історичного розвитку; оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ'єктивними

Результати навчання:

- 1) застосовувати знання щодо природи і структури нації у розумінні суспільних процесів,
- 2) оволодіти знаннями про модерну українську націю в процесі її формування в новітню добу,
- 3) аналізувати етно- і націогенетичні процеси;
- 4) застосовувати знання щодо обмеження негативного сприйняття іншого у руслі валеологічної концепції, розуміти ксенофобію як суспільна проєкція інстинкту самозбереження нації (біосоціологічний підхід).

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни «Націологія і зоров'я нації» відводиться 3 кредити ЄКТС (90 годин).

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Проблематика та завдання науки про націю

Конкретні цілі:

- застосовувати знання щодо природи і структури нації у розумінні суспільних процесів,
- оволодіти знаннями про модерну українську націю в процесі її формування в новітню добу,
- аналізувати етно- і націогенетичні процеси.

Тема 1. Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ-початку ХХІ століть.

Суть поняття *націологія*. Міждисциплінарний характер націології. Нація як психоінформаційна спільнота. Націологія за О.-І. Бочковським. Глобалізація і національні держави. Дуалістичний, критичний, негативний та позитивний підходи до трактування націоналізму.

Тема 2. Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності.

Елементи національної ідентичності. Функція позитивного вирішення проблеми особистого забуття. Функція втілення ідеалу братерства. Поняття *космополітичний провінціалізм* та *національний центр*, їх специфіка.

Тема 3. Націологія та її архітектоніка.

Народ і нація. Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.

Тема 4. Основні концепції нації.

Концепція політичної нації. Концепція етнічної нації. Взаємоінтеграція елементів етнічної та політичної нації. Протиріччя між пріоритетами громадянського суспільства та націоналізму за Майклом Кеннеді.

Тема 5. Інформаційна мобільність нації.

Поняття *мобільність нації*. Мобільність нації як українська ідея. Редукціонізм мобільності нації. Етноцентризм.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Етно- та націогенетичні процеси та здоров'я нації

Конкретні цілі:

- застосовувати знання щодо обмеження негативного сприйняття іншого у руслі валеологічної концепції,
- Розуміти ксенофобію як суспільна проєкція інстинкту самозбереження нації (біосоціологічний підхід),
- оволодіти знаннями про модерну українську націю в процесі її формування в новітню добу,
- аналізувати етно- і націогенетичні процеси у зв'язку з валеологічною концепцією

Тема 6. Національна ідея

Ідеалізм і прагматика національної ідеї. Функції національної ідеї. Деїдеологізація суспільства. Різновиди деїдеологізації. Рецепції національної ідеї.

Тема 7. Ксенофобія.

Способи обмеження негативного сприйняття іншого. Поняття *ксенофобія* і *киріофобія*. Ксенофобія як суспільна проєкція інстинкту самозбереження нації (біосоціологічний підхід). Провокатори міжнаціональної ворожнечі. Як протидіяти ксенофобії і киріофобії.

Тема 8 . Суспільна структура нації. Етногенез й націогенез.

Народ і нація. Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.

Тема 9. Національна картина світу.

Поняття «національний світогляд». Вплив денационалізації на світогляд людини. Національні цінності. Поняття світоглядного нейтралітету. Нація і територія. Нація і мова. Нація і культура. Релігія та нація.

Тема 10. Модерна українська нація й проблеми націософії та націократії.

Поняття «націософія», «націократія». Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації»

№ /п	Тема	Лекції	Семінарські заняття	СРС	Індивідуальна СРС
<i>Змістовий модуль 1</i>					

1.	Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ-початку ХХІ століть. Суть поняття націологія. Міждисциплінарний характер націології. Нація як психоінформаційна спільнота. Націологія за О.-І. Бочковським. Глобалізація і національні держави. Дуалістичний, критичний, негативний та позитивний підходи до трактування націоналізму.	–	2	8	
2.	Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності. Елементи національної ідентичності. Функція позитивного вирішення проблеми особистого забуття. Поняття космополітичний провінціалізм та національний центр, їх специфіка.	–	2	8	
3.	Націологія та її архітектоніка. Народ і нація. Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.	–	2	8	
4.	Основні концепції нації. Концепція політичної нації. Концепція етнічної нації. Взаємоінтеграція елементів етнічної та політичної нації. Протиріччя між пріоритетами громадянського суспільства та націоналізму за Майклом Кеннеді.	–	2	8	
5.	Інформаційна мобільність нації. Поняття мобільність нації. Мобільність нації як українська ідея. Редукціонізм мобільності нації. Етноцентризм.	–	2	8	
Змістовий модуль 2					
6.	Національна ідея. Ідеалізм і прагматика національної ідеї. Функції національної ідеї. Деїдеологізація суспільства. Різновиди деїдеологізації. Рецепції національної ідеї.	–	2	8	

7.	Ксенофобія. Способи обмеження негативного сприйняття іншого. Поняття ксенофобія і киріофобія. Ксенофобія як суспільна проекція інстинкту самозбереження нації (біосоціологічний підхід). Провокатори міжнародної ворожнечі.	–	2	8	
8.	Суспільна структура нації. Етногенез й націогенез.	–	2	8	
9.	Національна картина світу. Поняття національний світогляд». Вплив денационалізації на світогляд людини. Національні цінності. Поняття світоглядного нейтралітету. Нація і територія. Нація і мова. Нація і культура. Релігія та нація.	–	2	8	
10.	Модерна українська нація й проблеми націософії та націократії. Поняття «націософія», націократія». Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.	–	2	8	
УСЬОГО ГОДИН – 90			20	80	
КРЕДИТІВ ECTS – 3					

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ

Націологія і здоров'я нації»

(Не передбачено навчальним планом)

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ

«Націологія і здоров'я нації»

№ /п	Тема	Кількість годин
1.	Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ-початку ХХІ століть.	2
2.	Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності.	2
3.	Націологія та її архітектоніка.	2
4.	Основні концепції нації.	2
5.	Інформаційна мобільність нації.	2
6.	Національна ідея.	2
7.	Ксенофобія і киріофобія.	2
8.	Суспільна структура нації. Етногенез й націогенез.	2
9.	Національна картина світу. Поняття «національний світогляд».	1
10.	Модерна українська нація й проблеми націософії та	1

	націократії.	
	Підсумковий контроль (залік)	2
	Разом	20
	Разом кількість годин семінарських занять з дисципліни, в тому числі	18
	підсумковий контроль дисципліни	2

6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (СРС) З ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації»

№/п	Тема	Кількість годин	Вид контролю
1.	Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ-початку ХХІ століть.	4	Поточний
2.	Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності.	4	Поточний
3.	Націологія та її архітектоніка.	6	Поточний
4.	Основні концепції нації.	8	Поточний
5.	Інформаційна мобільність нації.	8	Поточний
6.	Національна ідея.	8	Поточний
7.	Ксенофобія і киріофобія.	8	Поточний
8.	Суспільна структура нації. Етногенез й націогенез.	8	Поточний
9.	Національна картина світу. Поняття «національний світогляд».	8	Поточний
10.	Модерна українська нація й проблеми націософії та націократії.	8	Поточний
	Разом	80	
	Разом СРС з дисципліни, в тому числі	80	

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров'я нації» (Не передбачено навчальним планом)

8. Завдання для самостійної роботи

Оцінювання самостійної роботи студентів

Самостійна робота, яку студент виконує при підготовці до аудиторного заняття, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на позааудиторну самостійну роботу, контролюється на підсумковому занятті.

9. Методи навчання

При проведенні семінарських занять використовуються такі методи навчання: *діагностування* (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); *інформування* (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий модульний контроль); *самостійна робота* (дослідження наукових та інформаційних джерел); *практична робота* (виконання тренувальних вправ та завдань); *розвиток творчої діяльності* (здійснення історичних розвідок); *операційний метод* (ділові ігри, самокритика, розв'язання ситуацій).

10. Методи контролю

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на семінарських заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами.

Застосовуватимуться засоби діагностики рівня підготовки студентів:

- усне опитування згідно з розробленими методичними вказівками;
- система тренувальних вправ і творчих завдань;
- блок тестових завдань;
- самостійна робота;
- написання наукових повідомлень та творчо-пошукових робіт.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Оцінення здійснене за 4-бальною шкалою. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання (залік)

Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях. Семестровий залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.9	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.8	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.7	188

4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.6	184
4.57	183
4.52	181
4.5	180
4.47	179
4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.45	178
4.42	177
4.4	176
4.37	175
4.35	174

4.32	173
4.3	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161
3.99	160
3.97	159
3.94	158

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.7	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145

3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.5	140
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.4	136
4- бальна шкала	200- бальна шкала
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.3	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.2	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.1	124
3.07	123
3.02	121
3	120

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об’єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

Методичним забезпеченням з вивчення дисципліни є презентації, тематичні таблиці до кожної теми, дошка, стаціонарні стенди, спеціалізовані підручники, словники та довідники, картки із завданнями для тестового контролю, методичні розробки для викладачів та методичні вказівки для студентів до семінарських занять.

12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «Націологія і здоров’я нації»

- Ходак І. М. Націологія і здоров’я нації : Методичні рекомендації до семінарських занять для студентів 2 курсу медичного факультету зі спеціальностей «Лікувальна справа» [електр.] - Львів, 2015.

13. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Національне питання в контексті тенденцій розвитку світу кінця ХХ-початку ХХІ століть.
2. Суть поняття націологія.
3. Міждисциплінарний характер націології.
4. Нація як психоінформаційна спільнота.
5. Націологія за О.-І. Бочковським.
6. Глобалізація і національні держави.
7. Дуалістичний, критичний, негативний та позитивний підходи до трактування націоналізму.
8. Національне пробудження світу, Європи, України. Функції національної ідентичності.
9. Елементи національної ідентичності.
10. Функція позитивного вирішення проблеми особистого забуття.
11. Функція втілення ідеалу братерства.
12. Поняття космополітичний провінціалізм та національний центр, їх специфіка.
13. Націологія та її архітектоніка.
14. Народ і нація. Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.

15. Основні концепції нації.
16. Концепція політичної нації. Концепція етнічної нації.
17. Взаємоінтеграція елементів етнічної та політичної нації.
18. Протиріччя між пріоритетами громадянського суспільства та націоналізму за Майклом Кеннеді.
19. Інформаційна мобільність нації.
20. Поняття мобільність нації. Підхід С. Вовканича.
21. Мобільність нації як українська ідея.
22. Редукціонізм мобільності нації. Етноцентризм.
23. Національна ідея
24. Деідеологізація суспільства. Різновиди деідеологізації. Рецепції національної ідеї.
25. Ксенофобія.
26. Способи обмеження негативного сприйняття іншого.
27. Поняття ксенофобія і киріофобія. Провокатори міжнаціональної ворожнечі.
28. Суспільна структура нації. Етногенез й націогенез.
29. Народ і нація. Національна свідомість і національна воля як чинники формування модерної нації.
30. Національна картина світу.
31. Поняття «національний світогляд».
32. Вплив денационалізації на світогляд людини.
33. Національні цінності.
34. Поняття світоглядного нейтралітету.
35. Нація і територія.
36. Нація і мова.
37. Нація і культура.
38. Релігія та нація.
39. Модерна українська нація й проблеми націософії та націократії.

14. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Бочковський О.І. Націологія. – Мюнхен, 1991-1992.
2. Бочковський О. Вступ до націології [Електронний ресурс] / О.Бочковський // Генеза. 1995. №1(3). С. 114. Режим доступу: <http://ukrstor.com/ukrstor/natiologia.html>. Назва з екрану.
3. Вовканич С. Інформація, інтелект, нація. – Львів: Місіонер, 1999. – 414 с.
4. Касьянов Г. Теорії нації та націоналізму. – К, 1999.
5. Націоналізм. Антологія. – К., 2000.
6. Ребет Л. Теорія нації. – Львів, 1997.
7. Сціборський М. Націократія. — Париж, 1935.

Додаткова

8. Hobsbawm E. The Nation and Globalization // Constellations Volume 5. – 1998. – № 1. – P. 1–9.
9. Huntington S.P. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. – N. Y.: Simon & Schuster, 1996. – 368 p.
10. Берлін І. Націоналізм — знехтувана сила // Сучасність. — 1993. — Ч. 3. — С. 95–110.
11. Вовканич С. Мобільність нації як українська ідея // Політологічні читання. – 1994. – Ч. 4. – С. 115–142.
12. Ганнс В. Мауль. Геополітика у ХХІ столітті: яке майбутнє чекає на національні держави? // Deutschland. – 1999. – Ч. 6. – С. 26–30.

13. Гобсбаум Е. Дж. Націоналізм наприкінці ХХ сторіччя // Націоналізм: Антологія / Упор. О. Проценко, В. Лісовий. – К.: Смолоскип, 2000. – С 771–796.
14. Грасс Г. Фрагменты Нобелевской лекции // Столичные новости. — 2000. – 25 янв.
15. Дойч К. Народы, нації // Націоналізм: Антологія / Упор. О. Проценко, В. Лісовий. – К.: Смолоскип, 2000. – С 546–566.
16. Драгоманов М. Вибране ("...Мій задум зложити очерк історії цивілізації на Україні") / Упорядник Р. С Міщук. – К.: Либідь, 1991. – 688 с.
17. Дугин А. Искусство смотреть телевизор. Эссе о медиакратии // Литературная газета. – 2002. – 25–31 декаб.
18. Зайдман І. Кожний народ відповідає за свою владу, тому що він обирає її // День. – 1999. – 4 серп.
19. Каганець І. Структура національного характеру // Перехід–ІV. – 1999. – Ч. 1–2. – С. 101–108.
20. Костенко Л. Гуманітарна аура нації або Дефект головного дзеркала // Урядовий кур'єр. – 2000. – 26 лют.
21. Мойсеїв І. Національна ідея: ідеалізм і прагматика (І мертвим, і живим... Т. Шевченко) // Сучасність. – 1995. – Ч. 9. – С 51 – 67.
22. Фадеев В. Визначеність невизначеності: дрейф етноідентичності // Філософська думка. – 1998. – Ч 3. – С 79–90.
23. Янів В. Нариси до історії української етнопсихології. – Мюнхен: CICERO, 1993. – 226 с.

14. Інформаційні ресурси

1. <http://ukrstor.com/ukrstor/natiologia.html>
2. <http://ukrlife.org/main/evshan/natiocracy.htm>